



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДЕНО»

на основании решения Ученого Совета  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Башкирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

протокол №



23.09.2014

Ректор

В.Н. Павлов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
уровень подготовки кадров высшей квалификации –  
программа аспирантуры**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:  
31.06.01 Клиническая медицина**

**Профиль (направленность, специальность) подготовки:  
14.01.14 «Стоматология»**

**Присуждаемая квалификация:**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа - 2014 г.

При разработке основной образовательной программы (ООП) высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа аспирантуры по направленности (специальности) 31.06.01 Клиническая медицина в основу положены: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 14.01.14 Стоматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200.

ООП одобрена на ученом совете стоматологического факультета  
Разработчики:

С. В. Чуйкин - профессор, д. м. н., зав. кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО

Р. Р. Хайбуллина – к. м. н., доц. кафедры терапевтической стоматологии с курсом ИДПО

Л.П. Герасимова - д.м.н., профессор, зав. каф.терапевтической стоматологии с курсом ИДПО

Ф.З. Мирсаева д.м.н., профессор, зав. каф.хирургической стоматологии

Ф.Ф. Маннанова д.м.н., профессор, зав. каф.ортопедической стоматологии

А.И. Булгакова д.м.н., профессор, зав. каф.пропедевтики стоматологических заболеваний

Майоров А.П. д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка,

Палютина З.Р. д-р филол. наук, профессор, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,

Майорова О.А. канд. филол. наук, доцент, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,

Азаматов Д.М. д.филос.н., профессор, зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,

Девяткина Р.И. к.филос.н., доц. кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,

Павлова М.Ю. к.м.н., доц. каф.общественного здоровья и организации здравоохранения;

Понкратова Н.В. заведующая отделом электронных ресурсов библиотеки,

Амиров А.Ф. д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии,

Коньшина Ю.Е. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,

Кудашкина О.В. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,

Черняева О.А. заведующая аспирантурой БГМУ

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и направленности (специальности) 14.01.14 – «Стоматология» представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

## **II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, утвержден приказом министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011г № 439 (с изменениями от 28.09.2012 № 366) .

## **III ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).
2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.
3. Срок получения образования по программе аспирантуры:  
в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;  
в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

### **ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ 14.01.14 «Стоматология»**

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 6480 часов, или 180 зачетных единиц (ЗЕТ). Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

**Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»** имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

**Б1.Б - Базовая часть** имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

**Б1.Б.1 - Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»**, как правило, английский или немецкий, имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организует и проводит кафедра иностранных языков БГМУ. Научный руководитель оказывает аспиранту консультации в выборе направления и списка иностранных источников в разрезе темы диссертационного исследования.

**Б1.Б.2 - Дисциплина (модуль) «История и философия науки»** имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часов). Изучение аспирантом истории и философии науки организует и проводят преподаватели кафедры философии БГМУ, имеющие удостоверение о повышении квалификации по «Истории и философии науки».

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение 1 года обучения.

**Б1.В - Вариативная часть** Вариативная часть имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает Обязательные дисциплины («Медико-биологическая статистика», «Электронно-информационные ресурсы в науке», «Стоматология») и 5 дисциплин по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена (Детская стоматология и ортодонтия, Терапевтическая стоматология, Хирургическая стоматология, Ортопедическая стоматология, Пропедевтика стоматологических заболеваний) и дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности (Основы педагогики и методики преподавания).

**Б1.В.ОД - Обязательные дисциплины (13 ЗЕТ):**

**Б1.В.ОД.1 - Дисциплина специализации 14.01.14 «Стоматология»** имеет трудоемкость 7 ЗЕТ (252 часа). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

**Б1.В.ОД.2 - Дисциплина «Медико-биологическая статистика»** имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организует и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения БГМУ.

*Б1.В.ОД.3 - Дисциплина «Электронно-информационные ресурсы в науке» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение проводят специалист библиотеки БГМУ.*

*Б1.В.ДВ - Дисциплины по выбору (8 ЗЕТ):*

*Б1.В.ДВ.1 - Дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) (5 ЗЕТ):*

*- Дисциплина по выбору «Детская стоматология и ортодонтия» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов); обучение организует и проводит специалист профильной кафедры.*

*Дисциплина по выбору «Терапевтическая стоматология» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов);*

*Дисциплина по выбору «Хирургическая стоматология» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов); обучение организует и проводит специалист профильной кафедры.*

*Дисциплина «Ортопедическая стоматология» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов).*

*Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов).*

*Б1.В.ДВ.2 - Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности (3 ЗЕТ):*

*- Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организует, и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии БГМУ.*

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем формам дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

***Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научные исследования» имеют общую трудоемкость 141 ЗЕТ (5076 часов).***

***Блок 2 «Практики» имеет трудоемкость 12 ЗЕТ (432 часа), включает в себя:***

*Б2.1- Педагогическая практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практики – 3 и 4 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о педагогической практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.*

*Б2.2 - Производственная практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практик – 5 и 6 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о производственной практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.*

***Блок 3 «Научные исследования» (НИ)***

В Блок 3 «Научные исследования» входят научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 129 зачетных единиц (4644 часа).

*Б3.1 – Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.*

Профильная кафедра создает условия для НИ аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу на клинических базах, в научных лабораториях, библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением, законченного текста научному руководителю.

Результаты НИ аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

**Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»** является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

#### **IV ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

**4.1. Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

**4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу аспирантуры, являются:

- население;
- физические и юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан,

**4.3. Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научные исследования в области охраны здоровья граждан, направленные на сохранение здоровья;
- улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и в медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

**1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:**

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

**2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

### **4. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры БГМУ:**

- ПК-1 способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.
- ПК-2 способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека.
- ПК-3 способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура).

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения иноязычной коммуникативной компетенцией, что позволяет использовать полученные знания и навыки в научной и профессиональной деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

*Б1.Б1 -Дисциплина «Иностранный язык»* относится к разделу Базовая часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- практические занятия;
- метод проблемного изложения материала;
- аудирование.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Иностранный язык»: зачет, кандидатский экзамен.



**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**дисциплины «Иностранный язык»**

| Компетенция                       | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                      | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды занятий              | Оценочные средства          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| <b>Универсальные компетенции:</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                             |
| УК-3                              | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межкультурные особенности ведения научной деятельности;</li> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке;</li> <li>- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;</li> <li>- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;</li> <li>- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности бытовой коммуникации с иностранными коллегами;</li> <li>- навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации.</li> </ul> | Практические занятия, СРО | Зачет, кандидатский экзамен |
| УК-4                              | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                       | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка;</li> <li>- принципы ведения дискуссии на изучаемом языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);</li> <li>- выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практические занятия, СРО | Зачет, кандидатский экзамен |

|                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|                                          |                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для успешной научной коммуникации;</li> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                             |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                             |
| ОПК-3                                    | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;</li> <li>- принципы письменной и устной презентации научных докладов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать научные статьи, тезисы, рефераты, в том числе для зарубежных журналов;</li> <li>- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников;</li> <li>- навыками анализа содержания письменных и устных источников информации;</li> <li>- навыками публичных выступлений.</li> </ul> | Практические занятия, СРО | Зачет, кандидатский экзамен |

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Английский язык.

| № п/п | Раздел дисциплины                          | Семестр | Виды учебной работы |          |     |          | Форма текущего контроля.                                                  |
|-------|--------------------------------------------|---------|---------------------|----------|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------|
|       |                                            |         | Лекции              | Контакты | СРО | Контроль |                                                                           |
| 1     | Вводно-фонетический курс английского языка | 1       |                     | 8        | 4   |          | Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов. |

|   |                                                                     |   |  |            |           |          |                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------|---|--|------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Обзор базовых тем английской грамматики.                            | 1 |  | 40         | 20        |          | Выполнение грамматических упражнений.                                         |
| 3 | Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям. | 2 |  | 46         | 28        |          | Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.  |
| 4 | Развитие навыков устной речи                                        | 2 |  | 16         | 14        |          | Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос. |
| 5 | Контроль                                                            |   |  |            |           | 4        | Кандидатский экзамен                                                          |
|   | <b>Всего</b>                                                        |   |  | <b>110</b> | <b>66</b> | <b>4</b> | <b>180 часов</b>                                                              |

#### Немецкий язык.

| № п/п | Раздел дисциплины                                                   | Семестр | Виды учебной работы |            |           |          | Форма текущего контроля.                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                     |         | Лекции              | Контакты   | СРО       | Контроль |                                                                               |
| 1     | Вводно-фонетический курс немецкого языка                            | 1       |                     | 8          | 4         |          | Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.     |
| 2     | Обзор базовых тем немецкой грамматики.                              | 1       |                     | 40         | 20        |          | Выполнение грамматических упражнений.                                         |
| 3     | Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям. | 2       |                     | 46         | 28        |          | Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.  |
| 4     | Развитие навыков устной речи                                        | 2       |                     | 16         | 14        |          | Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос. |
| 5     | Контроль                                                            |         |                     |            |           | 4        | Кандидатский экзамен                                                          |
|       | <b>Всего</b>                                                        |         |                     | <b>110</b> | <b>66</b> | <b>4</b> | <b>180 часов</b>                                                              |

## Французский язык.

| № п/п | Раздел дисциплины                                                   | Семестр | Виды учебной работы |               |           |          | Форма текущего контроля.                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|---------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                     |         | Лекции              | Контакт. раб. | СРО       | Контроль |                                                                               |
| 1     | Вводно-фонетический курс французского языка                         | 1       |                     | 8             | 4         |          | Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.     |
| 2     | Обзор базовых тем французской грамматики.                           | 1       |                     | 40            | 20        |          | Выполнение грамматических упражнений.                                         |
| 3     | Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям. | 2       |                     | 46            | 28        |          | Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.  |
| 4     | Развитие навыков устной речи                                        | 2       |                     | 16            | 14        |          | Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос. |
| 5     | Контроль                                                            |         |                     |               |           | 4        | Кандидатский экзамен                                                          |
|       | <b>Всего</b>                                                        |         |                     | <b>110</b>    | <b>66</b> | <b>4</b> | <b>180 часов</b>                                                              |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Английский язык

#### **Практический блок 1. Вводно-коррективный курс английского языка – 8 часов.**

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков английского языка. – **2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

#### **Практический блок 2. Обзор базовых тем английской грамматики – 40 часов.**

План:

1. Морфология. Структура слова. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Морфологические средства передачи грамматического значения. Общая характеристика морфологического строя английского языка. – **4 часа.**

2. Имя существительное. Артикль. Множественное число. Словообразование существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в функции определения. Словосочетание. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). – **4 часа.**
3. Имя прилагательное. Степени сравнения. Словообразовательные признаки прилагательных. Субстантивация прилагательных. Категория состояния. – **4 часа.**
4. Местоимение. Разряды местоимений. Слова-заместители: thatof, thoseof, do(es), one(s). Обозначение дат. – **2 часа.**
5. Наречие. Степени сравнения. Отношения, передаваемые предлогами. – **2 часа.**
6. Глагол. Изъявительное наклонение. Система видовременных форм. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. – **8 часов.**
7. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы. Инфинитивные конструкции (Complex Subject, Complex Object). Причастие (Participle I, Participle II) в функциях определения и обстоятельства. Сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот. – **4 часа.**
8. Синтаксис. Простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Безличное предложение. – **4 часа.**
9. Главное и придаточное предложение. Придаточные предложения времени и условия. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений. – **4 часа.**
10. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины, двойное отрицание. Прямая и косвенная речь. – **4 часа.**

**Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.**

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

**Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.**

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
- 2) Научные исследования – **4 часа.**
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
- 6) Моя научная работа – **2 часа.**

**Немецкий язык**

**Практический блок 1. Вводно-коррективный курс немецкого языка – 8 часов.**

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**

2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа**.
3. Введение, отработка и закрепление гласных и согласных фонем немецкого языка. – **2 часа**.
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа**.

### **Практический блок 2. Обзор базовых тем немецкой грамматики – 40 часов.**

План:

1. Морфология. Артикль. Определенный и неопределенный артикль, склонение и употребление артикля. Имя существительное. Образование множественного числа. Склонение имен существительных. – **2 часа**.
2. Местоимения. Личные местоимения, местоимения *man* и *es*, их функции в предложении. Другие разряды местоимений, парадигмы их склонений, местоименные наречия. – **2 часа**.
3. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Наречие. Степени сравнения. – **2 часа**.
4. Существительные, прилагательные и причастия в роли предикативного определения. Указательные местоимения в функции замены существительного. – **2 часа**.
5. Глагол. Сильные, слабые, смешанные, неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Временные формы глаголов в индикативе. Императив. – **4 часа**.
6. Неличные формы глагола: инфинитив I и II, партицип I и II, их функции в предложении. Пассив. Образование временных форм пассива. Употребление пассива. – **6 часов**.
7. Конъюнктив и кондиционализ I и II. Их образование и употребление. – **4 часа**.
8. Имя числительное. Количественные, порядковые и дробные числительные. Предлог. Многозначность предлогов. Управление предлогов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. – **2 часа**.
9. Синтаксис. Простые распространенные повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение, порядок слов в вопросительном предложении. Побудительные предложения. Порядок слов в побудительных предложениях. – **4 часа**.
10. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов, вводящих придаточные предложения. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные условные придаточные предложения. Сравнительные предложения с союзами *als ob*, *als wenn*, *als + глагол*. – **6 часов**.
11. Распространённое определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения). – **2 часа**.
12. Инфинитив и инфинитивные обороты. Модальные конструкции *sein*: и *haben+zu+Infinitiv* (во всех временных формах). Глаголы *behaupten*, *meinen*, *glauben*, *scheinen* с инфинитивом I и II. Инфинитивные обороты с *um ... zu*, *statt ... zu*, *ohne ... zu*. – **2 часа**.
13. Партиципиальные обороты. Их функции в предложении, их русские эквиваленты. – **2 часа**.

### **Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.**

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов**.
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов**.
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов**.
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов**.
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов**.

### **Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.**

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
- 2) Научные исследования – **4 часа.**
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
- 6) Моя научная работа – **2 часа.**

## **Французский язык**

### **Практический блок 1. Вводно-коррективный курс французского языка – 8 часов.**

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков французского языка. – **2 часа.**
4. Отработка основных интонационных контуров. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

### **Практический блок 2. Обзор базовых тем французской грамматики – 40 часов.**

План:

1. Порядок слов простого предложения. Сложные предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. – **4 часа.**
2. Относительное местоимение *dont*. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимения среднего рода *le*, местоимения-наречия *е* и *у*. - **4 часа.**
3. Степени сравнения прилагательных и наречий. *Si* в функции наречия и союза. Союзы и союзные обороты, вызывающие затруднения при переводе. *Ne* без второго компонента. - **4 часа.**
4. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. - **4 часа.**
5. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. - **4 часа.**
6. Безличная форма глаголов. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir a + infinitif; etre a + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif*. - **4 часа.**
7. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Перевод инфинитива с предлогами *аfin de, a force de, faute de, a moins de, de maniere (de facon) а*. - **4 часа.**
8. Значение и времена *Conditionnel*, *Ne + savoir в Conditionnel present + Infinitif*. Конструкции с глаголом *в Conditionnel*. - **4 часа.**
9. Значение и времена *Subjonctif* *Subjonctif* вступительных конструкциях: *qui que..., quoi que quel que..., ou que...* ит.д. Конструкции с глаголом *в Subjonctif*. - **4 часа.**
10. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. - **4 часа.**

### **Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.**

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**

4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**

5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

#### **Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.**

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**

2) Научные исследования – **4 часа.**

3) Наука в европейских странах – **4 часа.**

4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**

5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**

6) Моя научная работа – **2 часа.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа реализуется в форме их подготовки к текущим занятиям, обеспечивающей активное участие в обсуждении текущих проблем на практических занятиях, в форме выполнения переводов аутентичных текстов на иностранном языке, в поиске дополнительной информации и презентации её в аудитории.

Для реализации самостоятельной работы аспиранты обеспечиваются информационными источниками, консультациями и возможностью выбора индивидуальной образовательной стратегии.

Формой контроля самостоятельной работы являются устный опрос, проверка подготовленных аннотаций реферируемых текстов, проверка выполнения упражнений, направленных на развитие перцептивных и продуктивных навыков, составление терминологических словарей.

| <b>Виды самостоятельной работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Семестр</b> | <b>Количество часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
| 1. Прослушивание аудиотекстов и последующее выполнение заданий на закрепление фонетических навыков. Подготовка к практическим занятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1              | 4                       |
| 2. Освоение теоретического практического грамматического материала, включенного в программу курса. Выполнение домашних заданий в виде упражнений по разделам грамматики. Усвоение лексического минимума - примерно 100 употребительных фразеологических сочетаний и наиболее частотную лексику, характерных для ситуаций делового общения, общепринятых сокращений, условных обозначений, символов и формул по медицинской и фармацевтической специальности. Подготовка к практическим занятиям. | 1              | 20                      |
| 3. Работа с монографической и периодической литературой научного характера, издаваемой в зарубежных странах по своей узкой специальности 500-600 тысяч печатных знаков, т.е. 180-200 страниц. Работа с Интернет-ресурсами.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2              | 10                      |
| 4. Усвоение лексического минимума - примерно 5500 лексических единиц медицинской и фармацевтической специальности (включая 500-550 терминов по профилирующей специальности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2              | 5                       |
| 5. Составление аннотаций по прочитанным статьям по узкой специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2              | 8                       |
| 6. Поиск необходимой литературы по теме исследования на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2              | 5                       |
| 7. Подготовка презентаций и сообщений для выступлений по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2              | 14                      |



|                                                                                                                                            |  |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| предложенным темам. Письменная и устная презентация докладов по теме исследования с использованием фраз, характерных для речевого этикета. |  |                 |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                                                  |  | <b>66 часов</b> |

### **МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| <b>Компетенция</b> | <b>Содержание компетенции</b>                                                                                                              | <b>Иностранный язык</b> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| УК-3               | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | +                       |
| УК-4               | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                       | +                       |
| ОПК-3              | Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований                      | +                       |

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **1.ЗАЧЕТ**

На данном этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 15000 печатных знаков. Обязательно прилагается оригинал переведенного текста на иностранном языке. Структура перевода следующая: титульный лист, текст перевода, список использованной литературы на иностранном языке, подпись автора (см. Приложение 1-ИЯ.). К переводу также прилагается терминологический словарь, объемом - 300 лексических единиц. Словарь включает новую специальную лексику и термины из прочитанной оригинальной литературы по специальности. В конце словаря ставятся подпись составителя, словарь может быть представлен в одной папке с переводом (см. Приложение 2-ИЯ). Выполнение письменного перевода является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Все материалы первого этапа сдаются в экзаменационную комиссию за месяц до проведения экзамена.

##### **2. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН**

#### **СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

##### **Говорение**

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация

коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

### **Чтение и перевод**

Аспирант должен продемонстрировать на экзамене умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки

**Письменный перевод научного текста** по специальности оценивается с учетом точности перевода лексических и грамматических сложностей, соблюдения адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Навыки поискового и просмотрового чтения оцениваются при ответе на 2-ой вопрос экзаменационного билета. Перед экзаменуемыми ставится задача - в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и правильность извлеченной информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Кандидатский экзамен проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод со словарем аутентичного иностранного текста по специальности на русский язык. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Объем текста 2500 п/з. Время выполнения работы - 45 - 60 мин. Форма проверки - чтение части текста вслух, проверка подготовленного перевода.
2. Устное реферирование оригинального иностранного текста по специальности объемом - 1500 п/з. Форма проверки - передача краткого содержания текста на русском языке. Оценивается умение в течение короткого периода времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.
3. Собеседование на иностранном языке по проблемам научной работы аспиранта.

Материалы для первого и второго заданий устного экзамена подбираются специалистами по профилю принимаемого экзамена за 2-3 недели до его проведения и должны соответствовать тематике прочитанной аспирантами аутентичной литературы по специальности и научно-профессиональным интересам экзаменуемого. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕРЕВОДА:

|   | Критерии                                                                                      | Баллы                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                               | 1-3                                                                                               | 4-5                                                                                        | 6-7                                                                                                             | 8-9                                                                                             | 10                                                                                                              |
| 1 | Содержательная идентичность текста перевода                                                   | Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. | Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала. | Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. | Погрешности перевода: не нарушают общего смысла оригинала.                                      | Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода                                              |
| 2 | Лексические аспекты перевода                                                                  | Использование эквивалентов менее чем для 30% текста                                               | Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста                                     | Использование эквивалентов для перевода 60- 70% текста                                                          | Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста                                           | Использование эквивалентов для перевода 100% текста                                                             |
| 3 | Грамматические аспекты перевода                                                               | Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста                                | Использование грамматических эквивалентов для 40-50% текста                                | Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста                                                     | Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи | Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи |
| 4 | Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода | Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста                         | Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста                         | Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-70% текста                                              | Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста                             | Соблюдение языковых норм и правил языка перевода научного текста                                                |

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов от 6 до 10;
- оценка «не зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов менее 6.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Для получения положительной оценки обучающемуся необходимо продемонстрировать такой уровень владения каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (понимание со слуха, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в наиболее распространенных профессионально-деловых ситуациях.

**Оценка «отлично»** выставляется в случае свободного владения обучающимся устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

**Оценка «хорошо»** выставляется при достаточно высокой степени владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой обучающийся допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающимся, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи.

**Оценкой «неудовлетворительно»** оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности обучающегося, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями экзамена (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение по прошествии нормативного времени подготовки выразить в устной форме общее содержание текста (пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, обучающийся отказывается от пересказа);
- неумение обучающегося адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой профессиональных тем.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Английский язык

#### Основная литература:

1. Палютина, З. Р. Английский язык для аспирантов медицинских вузов : учебное пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 140 с.
2. Английский язык для медиков = English for medical students : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.
3. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = English for medical students : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-DA).
4. Английский язык для медиков = English for medical students : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом

Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.

5. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = English for medical students : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-DA).

6. Афанасова, В. В. Английский язык для медицинских специальностей = English for Medical Students : учебное пособие, рек. науч.-метод. советом по иностранным языкам для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Лечебное дело" / В. В. Афанасова, Д. О. Долтмурзиев, Т. Л. Черезова. - М. : Academia, 2005. - 217 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).

7. Практикум устной речи по английскому языку : брошюра / Башкирский гос. мед.ун-т (Уфа) ; [сост. О. Н.Гордеева]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2005. - 23 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Берзегова, Л. Ю. Классификация болезней. Симптомы и лечение = Different types of disease. Symptoms and treatments : учебное пособие по английскому языку [на англ. яз.], рек. УМО по мед.и фармац. образованию вузов России для студентов, обучающихся по специальности 040100 - Лечебное дело / Л. Ю. Берзегова. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 320 с.

2. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб.пособие для студ., аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. - 9-е изд. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2009. - 383,[1] с.

3. Acklam, R. Total english : student's book / R. Acklam, A. Crace. - 4th ed. - [s. l.] : Pearson, 2007. Перевод заглавия: Английский язык: книга для студентов.

4. Doff, A. Language in Use. Курс английского языка из Кембриджа [Электронный ресурс] : полный курс. 3 уровня на 3 CD-ROM / A. Doff. - Электрон.прикладная прогр. : Cambridge University Press ; М. : Новый Диск, [2007]. - 3 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Потапов, А. А. Краткий англо-русский медицинский словарь : справочное издание / А. А. Потапов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 172,[1] с.

6. Dorland's illustrated medical dictionary : словарь / comp. W. A. Newman Dorland. - 30th ed. - Philadelphia : Saunders, 2003. Перевод заглавия: Иллюстрированный медицинский словарь-Дорланда.

7. Longman Basic english dictionary : Learning english is easier than you think. - Fourteenth impression. - [s. l.] : Pearson Education Limited, 2007. - 431 с.

8. Pocket Oxford Latin Dictionary : словарь / ed. J. Morwood. - 3th ed. - Oxford : Oxford University Press, 2005. Перевод заглавия: Карманный Оксфордский словарь: латинско-английский и англо-латинский.

9. Акжигитов, Г. Н. Англо-русский медико-биологический словарь сокращений = English-Russian Dictionary of Medical and Biological Abbreviations : Ок. 25000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - М. : Наука, 2001. - 426 с.

10. Акжигитов, Гайяс Насибуллович. Большой англо-русский медицинский словарь = Comprehensive english-russian medical dictionary : учебно-справочное издание : ок. 100000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - 2-е изд. - М. : АстраЗенека, 2007. - 1247 с.

11. Англо-русский и русско-английский словарь : словарь / под ред. К. Ф. Седова; сост.: А. В. Баннова, Ю. В. Кац, М. А. Трофимова. - М. : БАО-Пресс, 2008. - 1022с.

12. Англо-русский кардиологический словарь : учебное пособие, рек. УМО по мед.и фармац. образованию вузов России для системы послевуз. проф. образования врачей / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. С. Рудинской. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 176 с.

13. Англо-русский медицинский словарь : справочное издание / под ред. : И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 496 с.

14. Англо-русский медицинский словарь : словарь / ред.: И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 496 с.

#### **Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:**

<http://www.englishforum.com>  
<http://alemeln.narod.ru>  
<http://eleaston.com>  
<http://lessons.ru>  
<http://www.bbc.co.uk>  
<http://grammar.ccc.comnet.edu/grammar/index.htm>  
<http://www.esl-lab.com/index.htm>  
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>  
[www.macmillanpracticeonline.com](http://www.macmillanpracticeonline.com)  
[www.businessenglishonline.net](http://www.businessenglishonline.net)  
[www.macmillandictionaries.com](http://www.macmillandictionaries.com)

## **Немецкий язык**

### **Основная литература:**

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник, рек. УМО по мед.и фармац. образованию вузов России для студентов мед. вузов / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 391 с.
2. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармац. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
3. Учебное пособие по немецкому языку для студентов, обучающихся по специальности Фармация : учебно- методическое пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: А. П. Майоров, И. Б. Лермонтова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 202 с.
4. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с. – Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармац. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь : 40000 выражений и словосочетаний / под общ.ред. В. В. Агафонова ; авт.-сост. О. И. Пугачева. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 704 с.
3. Немецко-русский медицинский словарь = Deutsch-russisches Worterduch der Medizin : около 55 000 терминов / [А. Ю. Болотина, Е. Г. Ганюшина, В. И. Добровольский и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : РУССО, 1996. - 814,[1] с.
4. Немецко-русский, русско-немецкий грамматический словарь-справочник : 70000 слов и словосочетаний / сост. Л. И. Гольденберг. - М. : АСТ, 2009. - 512 с.
5. Немецко-русский, русско-немецкий словарь : Свыше 40 тыс. слов и выражений / Под ред. И. Беме, В. Байкова. - СПб. : ООО "ПО Энергия" : Зенит, 2000. - 672 с.
6. Новейший немецко-русский русско-немецкий словарь = Dasneueste deutsch-russische russisch-deuetsche worterbuch : 100000 слов / сост. П. Ф. Перепеченко. - Киев : "Арий" ; М. : ИКТИЦ "ЛАДА", 2008. - 960 с.
7. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь : 55000 слов : словарь. - Киев : Арий ; М. : ПолиграфРесурс, 2009. - 816 с.
8. Русско-немецкий медицинский словарь-разговорник : 40 000 слов и словосочетаний по основным мед. спец. / В. И. Петров, В. С. Чупятова, М. В. Цветова, А. Ю. Болотина. - М. : Рус. яз., 2000. - 689 с.

### **Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:**

<http://clark.colgate.edu/dhoffman/text/Grammatik.200/titelsei.htm>  
[http://www.anriintern.com/lesdeu/main\\_deu.htm](http://www.anriintern.com/lesdeu/main_deu.htm)  
<http://www.grammade.ru>  
<http://germany.org.ua/deutsch.html>  
<http://www.steinke-institut.com>

## **Французский язык**

### **Основная литература:**

1. Алексеев, Г. П. Французский язык: практикум по грамматике/ Г. П. Алексеев, Г. И. Скепская, А. Н. Тарасова. - М.: Высш. шк., 1990. - 160 с. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
2. Французский язык: учебник для сред. проф. учеб. заведений/ М. Г. Дергунова, А. В. Перепелица. - 6-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2003. - 352 с.
3. Французский язык: от чтения к речи: учеб.пособие/ С. А. Никитина, Г. П. Кузнецова. - М.: Высш. шк., 1991. - 160 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Французский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. 060105 - "Стоматология" рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 224 с.
2. Французский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - Электрон. текстовые дан.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 128 с.
3. Медицинский словарь: английский, русский, французский, немецкий, латинский, польский : словарь / под ред. Б. Злотницкого. - Варшава : Польское гос. мед.изд-во, 1971. - 1604 с.

### **Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:**

<http://www.infrance.ru/francais/francais.html>

<http://www.busuu.com>

<http://francite.ru/>

<http://www.multikulti.ru/French/>

<http://omniglot.france>

<http://www.infrance.ru/francais/francais.html>

<http://www.FrancaisFacile.com>

<http://www.frankguru.ru/feedback.html>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина,

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, историко-философских основ социальной философии;
- совершенствование знаний по философии науки на современном этапе;

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина,

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 4 зачетных единиц;
- 144 академических часов.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- коллоквиумы.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «История и философия науки»: реферат, кандидатский экзамен.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «История и философия науки»**

| Компетен-ция | Содержание компетенции (или ее части) | Результаты обучения | Виды занятий | Оценочные средства |
|--------------|---------------------------------------|---------------------|--------------|--------------------|
|--------------|---------------------------------------|---------------------|--------------|--------------------|



| <b>Универсальные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                               |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
| УК-1                              | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <b>Знать:</b> основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблем развития науки в XX-XXI вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции, практические занятия (коллоквиум) | Реферат, кандидатский экзамен |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                               |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Владеть:</b> общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                               |
| УК-2                              | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <b>Знать:</b> основные стратегии развития науки, основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки.<br><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки<br><b>Владеть:</b> общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности. | Лекции, практические занятия (коллоквиум) | Реферат, кандидатский экзамен |

## СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебно-тематический план дисциплины

#### «История и философия науки»

| № | Наименование модулей (разделов) | Формируемые компетенции | Виды учебной работы (в академ. часах) |         |    |
|---|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|---------|----|
|   |                                 |                         | Лекции                                | Практи- | СР |

|             |                                                                                                                                                                 |          |    |                |    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----------------|----|
|             |                                                                                                                                                                 |          |    | ческие занятия |    |
| 1-й семестр |                                                                                                                                                                 |          |    |                |    |
| 1.          | История науки. Единство истории и философии науки. Наука в глобальном развитии цивилизации. Основные стадии эволюции науки. Философия науки – взгляд в будущее. | УК-1,2   | 5  | 5              | 5  |
| 2.          | История науки. Структура научного познания и знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.                 | УК-1,2   | 5  | 5              | 5  |
| 3.          | История науки. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт                                                                     | УК - 1,2 | 5  | 5              | 5  |
| 4.          | История науки. Медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Системный подход в медицине.                                                       | УК-1,2   | 11 | 11             | 5  |
|             | Итоги 1-й семестр:                                                                                                                                              |          | 26 | 26             | 20 |
| 2-й семестр |                                                                                                                                                                 |          |    |                |    |
| 5.          | История науки. Философское учение о сознании. Гносеологическое проблемы медицины. Рационализм и научность медицинского знания.                                  | УК-1,2   | 12 | 12             | 10 |
| 6.          | История науки. Проблемы нормы, здоровья и болезни. Морально-нравственные проблемы в медицине                                                                    | УК-1,2   | 12 | 12             | 10 |
|             | Итого 2-ой семестр:                                                                                                                                             |          | 24 | 24             | 20 |
|             | Кандидатский экзамен                                                                                                                                            |          |    |                | 4  |
|             | Итого:                                                                                                                                                          | 144      | 50 | 50             | 40 |

### Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

В основу настоящей Программы положены следующие дисциплины: история медицины, всеобщая история; история России; философия; основные медико-биологические и клинические дисциплины.

#### Содержание дисциплины «История медицины»

##### 1. Первобытное общество. Врачевание в первобытном обществе.

Периодизация и хронология всемирной истории медицины. История медицины как часть культуры и истории человечества. Философия и медицина. Источники изучения истории медицины.

Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевания в первобытную эру.

##### 1.1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания

(свыше 2 млн. лет назад – ок. 40 тыс. лет назад)

Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.

**Эпоха праобщины** (первобытное человеческое стадо). Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства. Развитие абстрактного

мышления и речи (поздние палеоантропы). Первые погребения умерших (ок. 65-40 тыс. лет назад) о лекарственном врачевании. Зачатки идеологических (религиозных) представлений.

### **1.2. Врачевание в период зрелости первобытного общества.**

(ок.40 тыс. лет назад X-V тысячелетия до н.э.)

Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида – *Homo sapiens* (неоантроп). Расширение ойкумены. Расогенез.

**Эпоха первобытной общины.** Матрилинейный род.

Ранняя родовая община охотников, собирателей и рыболовов (ок.40тыс. лет назад – ок. VII тысячелетия до н.э.). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и превратных представлений об окружающем мире. Рациональные приемы врачевания, зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Трепанации черепов (с XII – X тысячелетий до н.э.).

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (мезолит, неолит). Коллективное врачевание и знахарство. Становление культовой практики. Антропоморфный тотемизм и представления о болезни. Гигиенические навыки.

### **1.3. Врачевание в период разложения первобытного общества.**

(с X-V тысячелетий до н.э.)

**Эпоха классообразования.** Зарождение частной собственности, классов и государства. Патриархат и матриархат – формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания.

Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах. Народное врачевание – одно из истоков традиционной и научной медицины.

## **2. Древний мир. Врачевание в странах Древнего Востока.**

(IV тысячелетие до н.э. – середина V в. н.э.)

Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае (II тысячелетие до н.э.), Восточном Средиземноморье (III – II тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетие н.э.).

Общие черты развития врачевания в странах древнего мира.

### **2.1. Врачевание в странах древней Месопотамии**

(Шумер, Вавилония, Ассирия) (III тысячелетия до н.э. – VII в. до н.э.)

Историческое развитие региона: города – государства шумеров (с конца IV тысячелетия до н.э.), Вавилонское царство (XX-VI вв. до н.э.), Ассирийское царство (XV-VII вв. до н.э.). Источники информации о врачевании.

#### **2.1.1. Врачевание в Шумере**

(III тысячелетие до н.э.)

Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тысячелетия до н.э.); их эмпирический характер. Мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.

#### **2.1.2. Врачевание в Вавилонии и Ассирии**

(II – середина I тысячелетия до н.э.)

Эмпирические знания. Мифология и врачевание. Божества – покровители врачевания. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.

### **2.2. Врачевание в древнем Египте**

(III-I тысячелетия до н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта.

Источники информации и врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, ок. 1550 г. до н.э.).

Характерные черты древнеегипетской культуры. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела.

Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней.

### **2.3. Врачевание в древней Индии**

(III тысячелетие до н.э. – середина I тысячелетия н.э.).

Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии.

Источники информации о врачевании.

Ведийский период (конец II – середина I тысячелетия до н.э., долина р. Ганг)

Священные книги: "Ригведа", "Самавед", "Яджурведа", "Атхарваведа" как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание.

Классический период (вторая половина I тысячелетия до н.э. – IV в. н.э.). Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. *Аюрведа* – учение о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита", датируется II в. н.э.). Высокое развитие оперативных методов лечения ("Сушрута-самхита", датируется IV в. н.э.) и родовспоможения.

### **2.4. Врачевание в древнем Китае**

(середина II тысячелетия до н.э. – III в. н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании.

Философские основы китайской традиционной медицины. Учения у-син и инь-ян; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечении.

Методы обследования больного. Учение о пульсе. Традиционное врачевание *чжэнь-цзин* ("Нэйцзин", III в. до н.э.). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. БяньЦюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.).

## **3. Медицина цивилизаций античного Средиземноморья**

(III тысячелетие до н.э. – V в. н.э.)

### **3.1. Врачевание и медицина в древней Греции**

(III тысячелетие до н.э. – I в. н.э.)

Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине.

Крито-микенский период (III-II тысячелетия до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.).

Предполисный период (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера "Илиада" о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания.

Полисный период (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги – покровители врачевания. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. Лечебницы.

Классический период (V-I вв. до н.э.). Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений: естественнонаучного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели.

Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460-370 гг. до н.э.).

"Гиппократов сборник" – энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. История создания. Содержание основных работ сборника.

"Гиппократов сборник" о врачебной этике. "Клятва".

Эллинистический период (вторая половина IV в. до н.э. – середина I в. н.э.). Эллинистическая культура. Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемеев. Александрийский мусейон. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300-240 гг. до н.э.).

### **3.2. Медицина в древнем Риме**

(VIII в. до н.э. – 476 г. н.э.)

Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.

Источники информации о медицине.

Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей-профессионалов. Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н.э.).

Период республики (510-31 гг. до н.э.). Санитарное дело: "Законы XII таблиц" (ок. 450 гг. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.). Появление врачей-профессионалов: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима. Развитие материалистического направления. Асклепиада из Вифинии (128-56 гг. до н.э.). Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н.э.) «О причинах болезней».

Период империи (31 г. до н.э. - 476 г. н.э.). Становление профессиональной армии и военной медицины; валеутудинарии. Развитие медицинского дела Архиадры (с I-IV вв.). Государственные и частные врачебные школы.

Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд "О медицине" в 8 книгах, Плиний Старший (I в. н.э.) и его труд "Естественная история" в 37 книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд "О лекарственных средствах" Соран из Эфеса (II в. н.э.).

Становление христианства; его влияние на развитие медицины.

Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд "О назначении частей человеческого тела". Дуализм учения Галена. Галенизм.

#### **4. Средние века. Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья**

##### **4.1. Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.)**

Периодизация и хронология истории средних веков.

Истоки и особенности византийской медицины. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Сохранение традиций античной медицины. Энциклопедические своды "Врачебное собрание" и "Обозрение" Орибасия из Пергама (325-403); "Медицинский сборник в 7-и книгах" Павла с о. Эгина (625-690). Больничное дело. Образование и медицина.

##### **4.2. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.)**

Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси.

Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники.

Принятие христианства (988 г.). Монастырские лечебницы и лечецы (XI в.). «Русская правда» (1054). "Шестодневы". "Изборник Святослава" (1073, 1076).

Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения.

Татаро-монгольское иго (1240-1480) Кирилло-Белозерский монастырь - центр русской медицины.

##### **4.3. Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.)**

Возникновение (622) и распространение ислама.

Истоки арабоязычной культуры и медицины. Переводы на арабский язык медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. "Дома мудрости" (Daral-Hikma) и "Общества просвещенных". Ислам и медицина. Алхимия и медицина.

Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, 850-923, Багдад); его труды "Всеобъемлющая книга" и "Об оспе и кори". Абу-л-Касим аз-Захрави (Abulcasis, ок. 936-1013, Кордова); его "Трактат о хирургии и инструментах". Учение о глазных болезнях.

Представления о кровообращении: Ибн ан-Нафис (XIII в., Дамаск).

##### **4.4. Медицина народов Средней Азии (X-XII вв.)**

Становление независимых национальных государств. Развитие наук. "Дома знаний". Библиотеки. Больницы. Врачебные школы.

Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд "Канон медицины" в 5 томах, 1020 г.).

##### **4.5. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.)**

Средневековый Китай. Развитие традиционного врачевания (*чжэнь-цзю*, пульсовая диагностика, предупреждение болезней). Создание первых государственных школ традиционной медицины (с конца VI в.). Первые иллюстрированные трактаты по традиционной китайской медицине (VI в., Сунь Сымяо). Первые бронзовые фигуры для обучения (1027 г., Ван Вейи). Классические трактаты о лекарственных средствах: "Тысяча золотых прописей" Сунь Сымяо (581 - 682) и "Великий травник" Ли Шичжэня (1518-1593).

Тибетская медицина: становление (VII в.) и развитие. Канон тибетской медицины "Чжуд-ши" (VII в.), комментарии к нему - "Вайдурья-онбо" (1688-1689). "Атлас тибетской медицины" (конец XVII в.).

#### **4.6. Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья**

Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм.

Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы (1235-1311); его труд "Салернский кодекс здоровья".

Светские и католические университеты. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). "Большая хирургия" Ги де Шолиака (XIV в., Париж).

Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.

#### **5. Медицина периода позднего Средневековья (XV-XVII вв.)**

##### **5.1. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения**

Характеристика эпохи. Зарождение капитализма.

Гуманизм - идейное содержание культуры Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Изобретение книгопечатания (середина XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование. Падуанский университет (Италия). Медицина и искусство.

Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452-1519). Андреас Везалий (1514-1564) и его труд "О строении человеческого тела". Золотой век" анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий.

Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон (1561-1626). Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет (1509-1553). Уильям Гарвей (1578-1657) и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных". М. Мальпиги, 1661. Ятрофизика и ятромеханика: С. Санторио (1561-1636), Р. Декарт (1596-1650), Дж. Борелли (1608-1679).

Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г. Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного.

Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях(1546).

Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

##### **5.2. Медицина народов Американского континента**

###### **до и после конкисты**

История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки.

Культура майя (с I тысячелетия до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции.

Государство ацтеков (XIV-XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты.

Империя инков (XIV-XVI вв.). Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.

Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.

### **5.3. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)**

Объединение русских земель в Московское государство.

Рукописные медицинские памятники XVI-XVII вв.: травники и лечебники.

Первые аптеки (1581, 1672) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок. 1620) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные кордоны.

Подготовка российских врачей. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476; Франциск Скорина, 1512; Петр Посников, 1696).

### **6. Новое время. Медико-биологическое направление нового времени**

Характеристика эпохи (1640-1918).

Великие естественнонаучные открытия конца XVIII - XIX в. и их влияние на развитие медицины. Интернациональный характер развития наук в новой истории. Дифференциация медицинских дисциплин.

#### **6.1. Нормальная анатомия**

Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638-1731, Голландия).

Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И. Шеин, 1744). П.А. Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Вклад И.В. Буяльского (1789-1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии. Д.Н.Зернов (1834-1917) и изучение анатомии ЦНС. П.Ф. Лесгафт (1838-1909) и становление отечественной науки о физическом воспитании.

Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).

Становление эмбриологии (К.Ф. Вольф, 1733-1794; К. Бэр, 1792-1876).

#### **1.2. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология)**

Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б. Морганьи (1682-1771, Италия) - органопатология. М.Ф.К. Биша (1771-1802, Франция) - классификация тканей и тканевая патология.

Микроскопический период. Гуморализм К. Рокитанского (1804-1876, Австрия). Целлюлярная патология Р. Вирхова (1821-1902, Германия).

Экспериментальная медицина и функциональное направление в патологии.

Россия. А.И.Полунин (1820-1888) - основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В. Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.

### **6.3. Микробиология**

Эмпирический период (до Л.Пастера).

История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632-1723, Голландия).

Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер (1796, Англия). Вакцинация.

Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии.

Л. Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже (1888).

Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Мечников, 1883, Россия; П. Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908).

Развитие бактериологии: Р. Кох (1843-1910, Германия).

Становление вирусологии: Д.И. Ивановский (1864-1920, Россия).

### **6.4. Физиология и экспериментальная медицина**

Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функций организма:

Р. Декарт (1596, Франция), А. Галлер (1708-1777, Швейцария), Л. Гальвани (1737-1798, Италия), Ф. Мажанди (1783-1855, Франция), Й. Мюллер (1801-1858, Германия), К. Людвиг (1816-1895, Германия), Э. Дюбуа-Реймон (1818-1896, Германия), К. Бернар (1813-1878, Франция), Г. Гельмгольц (1821-1894, Германия).

Россия (XIX в.). А.М. Филомафитский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии.

Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России.

И.М.Сеченов (1829-1905, Россия); его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Школа И.М. Сеченова. Н.Е. Введенский (1852-1922, Россия).

Становление экспериментальной медицины. Первые клиничко-физиологические лаборатории (Л. Траубе, Германия; С.П. Боткин, Россия).

И.П. Павлов (1849-1936, Россия) - основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П. Павлова. «Письмо к молодежи» (1935).

## **7. Клиническая медицина нового времени**

### **7.1. Терапия (внутренняя медицина)**

Передовые медицинские центры Западной Европы. Лейденский университет.

Утверждение клинического метода. Г. Бурхааве (1668-1738, Голландия). Первые методы и приборы физического обследования больного.

История термометра (XVI-XVIII вв.). Термометры Д. Фаренгейта (1709), Р. Реомюра (1730), А. Цельсия (1742). Введение термометрии (XVIII-XIX вв.).

Открытие перкуссии: Л. Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд "Новый способ..." (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н. Корвизар (1755-1821, Франция).

Открытие посредственной аускультации: Р.Т. Лаэннек (1781-1826, Франция), его труд «О посредственной аускультации...» (1819), изобретение стетоскопа.

Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики.

Россия (XVIII в.). Становление медицинского дела в России.

Реформы Петра I (1682-1725). Первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем(1707). Н.Л. Бидлоо (1670-1735).

Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем. М.В.Ломоносов (1711-1765) - ученый-энциклопедист и просветитель, первый русский профессор (1745) Петербургской Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России.

Первые российские профессора медицины: С.П. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812).

Развитие учения о заразных болезнях. Чума в Москве (1771-1775). Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф. Шафонский (1740-1811); Д.С. Самойлович (1742-1805) и его труды «Научные записки о чуме...» (1783) и «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1792). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (с 1801 г.).

Россия (XIX в.). Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я. Мудро в (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России.

Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. П.Боткин (1832-1889) - создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление.

Дифференциация внутренней медицины.

### **7.2. Хирургия**

Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники.

Наркоз. Предыстория: закись азота (Х.Дэви, 1800; М. Фарадей, 1818; Г. Уэллз, 1844). История открытия наркоза: эфирного (У. Мортон, Ч.Джексон, Дж. Уоррен - 1846, США), хлороформного (Дж. Симпсон, 1847, Великобритания). Экспериментальное изучение действия наркоза (Н.И. Пирогов, А.М.Филомафитский, 1847, Россия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И. Пирогов (1847, 1854-1856).

Антисептика и асептика. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Великобритания) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890, Германия).



Техника оперативных вмешательств: Создание топографической анатомии Н.И. Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела...» (1843-1848) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов...» в 4-х т. (1852-1859).

Становление военно-полевой хирургии. Д. Ларрей (1766-1842), Н.И. Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии...» (1864, 1865).

Н.И. Пирогов - величайший хирург своего времени. Н.И. Пирогов и становление сестринского дела в России (Крымская кампания 1854-1856 гг.).

Переливание крови. Открытие групп крови: К.Ландштейнер (1900, Австрия), Я. Янский, (1907, Чехия).

Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов

### **7.3. Гигиена и общественная медицина**

Зарождение демографической статистики: Дж. Граунт (1620-1674, Англия), У. Петти (1623-1687, Англия).

Начала демографии и санитарной статистики в России: В.Н.Татищев (1686-1750), М.В. Ломоносов, Д. Вернули (1700-1782), П.П. Пелехин (1794-1871).

Становление профессиональной патологии: Б. Рамаццини (1633-1714, Италия); его труд "Рассуждения о болезнях ремесленников".

Идея государственного здравоохранения: Й.П. Франк (1745-1821, Австрия, Россия); его труд "Система всеобщей медицинской полиции". Развитие общественной гигиены в Англии: Дж. Саймон (1816-1904).

Становление экспериментальной гигиены: М. Петтенкофер (1818-1901, Германия), А.П. Доброславин (1842-1889, Россия), Ф.Ф. Эрисман (1842-1915, Россия).

Развитие общественной медицины в России. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи.

Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

Медицинская этика.

## **8. Новейшая история. Медицина и здравоохранение XX столетия**

### **8. 1. Успехи естествознания и медицины**

Дифференциация и интеграция наук в XX столетии.

Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиография (В. Эйтховен, 1903); радиоактивность (А. Беккерель, 1904); изучение радиоактивности (Ж. Кюри и М. Складовская-Кюри, 1904, 1910); учение о высшей нервной деятельности (И.П. Павлов); теория иммунитета (И.И. Мечников, П. Эрлих, 1908); электроэнцефалография (В.В. Правдич-Неминский, 1913; Х. Бергер, 1928); искусственное сердце (1925); сульфаниламиды (Г. Догмак); антибиотики (А. Флеминг, 1929; Э. Чейн и Х. Флори, 1940; З.В. Ермольева, 1942); искусственная почка (1943); открытие материального субстрата гена (1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов, и т.д.

Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории (в соответствии с предметом и направлением исследований соискателя).

### **8.2. Международное сотрудничество в области здравоохранения**

История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А. Дюнан, 1863).

Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.). Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны" (1980). Международные научные программы. Международные съезды. Печать.

Врачебная этика в современном мире. Врачебная "Клятва".

## **9. Медицина и здравоохранение в России (после 1918г.)**

Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.

Организационные принципы советского здравоохранения:

1. Государственный характер. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918). НА. Семашко (1874-1949). З.П. Соловьев (1876-1928). Плановость. Государственное финансирование здравоохранения.

2. Профилактическое направление. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества.

3. Участие населения в здравоохранении. Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования.

4. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. Создание профильных НИИ. Выдающиеся ученые России: Н.Н. Бурденко, Н.Ф. Гамалея, В.М. Бехтерев, Д.К. Заболотный, А.А. Кисель, М.П. Кончаловский Т.П. Краснобаев, АЛ. Мясников, Е.Н. Павловский, СИ. Спасокукоцкий, А.Н. Сысин, Л.А. Тарасевич. И.П. Павлов. Становление крупнейших научных медицинских школ.

Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы.

Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм советских медиков.

Создание Академии медицинских наук СССР (1944). Ее первый Президент - Н.Н. Бурденко (1876-1946).

**Основные направления и успехи развития** экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (с учетом направления исследований соискателя).

### Содержание дисциплины «Философия науки»

1. **Единство истории и философии науки.** История и философия науки – ключ к осмыслению научного познания. Объект и предмет философии науки. Проблемы истории и философии науки. Феномен философского метода в современной науке. Диалектический метод – душа научного познания. **Наука в глобальном развитии цивилизации.** Цивилизация техногенного мира. Концептуальная история науки как проблема философии. Философия как методология науки. Современная цивилизация и искусство. Философия формирования личности. Наука как инструмент цивилизационного развития. **Основные стадии эволюции науки.** Философский образ познания. Генеалогическое древо научного познания. Научные идеи в античной философии. Западная и восточная средневековая наука. Наука в новоевропейской культуре. Роль философии в классической науке. Социально-гуманитарная сфера науки. **Философия науки – взгляд в будущее.** Генезис философии науки. Диалектический материализм как философия науки. Позитивизм как философское направление в науке. Философия неопозитивизма. Философия критического рационализма. Парадигмальная философия. Философия исследовательских программ.
2. **Структура научного познания и знания.** Структурность научного знания как развивающаяся система. Научный факт, как структурная единица познания. Структурные особенности опытно-экспериментального познания. Взаимосвязь структуры и функций в научном познании. Идеалы и нормы научного исследования. Философия научной картины мира. **Динамика науки как процесс порождения нового знания.** Наука в изменяющемся мире. Становление развитой научной теории. Антропоцентрические основания в современной науке. Познание человека в науке и философии. Проблемные ситуации в науке и медицине. Перерастание частных медицинских задач в научные проблемы. **Научные традиции и научные революции.** Традиции и инновации в науке. Предпосылки глобальных научных революций. Философские основания нового естествознания. Революционная перестройка науки. Смена типов научной рациональности. Изменение научной рациональности в зеркале диалектики.
3. **Особенности современного этапа развития науки.** Взаимосвязь современной науки и философии. Вселенский эволюционизм и проблемы земной жизни. Глобальный эволюционизм – феномен современной науки. Смысл экологического равновесия в жизни на земле. Проблемы научного познания людей и их жизни. Социально-

философское осмысление самоценности человека. **Наука как социальный институт.** Наука в контексте социально-исторического развития. Воздействие научных учреждений на общественную жизнь. Социальная роль науки в гражданском обществе. Здравоохранение как социальный институт. История и философия высшей медицинской школы. Становление медицинского сообщества в России.

4. **Медицина как наука.** Истоки научной медицины. Философские основы медицины как науки. Предмет медицинской науки – человек. Специфика современной медицинской науки. Новая концепция здравоохранения - доказательная медицина. Философская методология – основа научной **медицины. Философские категории и понятия медицины.** Специфика понятий и терминов в медицине. Методологические проблемы этиологии. **Системный подход в медицине.** Принцип системности в научном познании. Системный подход – ключ к научной медицине. Специфическое и неспецифическое в научной медицине. Структура и функция в медицине.
5. **Философское учение о сознании.** Сознание – явление обладающее бытием. Сознание – высшая форма психического состояния. Диалектика сознания и познания. Бессознательное, его природа и формы. Творческая мыслящая психика. Становление и развитие сознания личности. Общественное сознание. **Гносеологические проблемы медицины.** Проблема познания в гносеологии. Когнитивная информация в научном познании. Гносеологические истоки медицинского познания. Гносеология и клиническое мышление врача. Специфика медицинского моделирования в познании. Интуитивное познание в медицине. **Рационализм и научность медицинского познания.** Рационализм как основа научного познания. Будущее медицины за научной рациональностью. Проблема рациональности в медицине и формации. Философские основания в науке и медицине. Научная рациональность и теория медицины. Методологические проблемы медицинских наук. Научная системность медицинских знаний.
6. **Проблемы нормы, здоровья и болезни.** Норма в социокультурном и в медицинском измерении. Философские аспекты нормы и здоровья. Духовное здоровье – норма человеческой личности. Норма и патология. Болезнь и патологический процесс. **Морально - нравственные проблемы в медицине.** Философские аспекты морали и нравственности. Этика – наука о морали нравственности. Моральные и нравственные начала в медицине. Становление и развитие в биоэтике как науки о самоценности жизни. Биоэтика и проблемы безопасности. Инновационные процессы в науке и медицине.

**Список вопросов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки для аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина,**

1. Предмет современной философии науки.
2. Анамнез как метод постижения здоровья и заболевания индивида.
3. Биосоциальный системный характер здоровья.
4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
5. Врачебная интуиция и диагностика.
6. Врачебная этика в современном мире. «Клятва врача».
7. Детерминация внутренних и внешних факторов в жизни организма человека.
8. Единство медицинской науки и практики здравоохранения в советской период.
9. И.М. Сеченов, его труд «Рефлексы головного мозга».
10. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
11. Истоки западноевропейской медицины.
12. Историк – культурные предпосылки возникновения научного знания.
13. Кибернетика и диагностика.
14. Клиническая медицина нового времени.
15. Клиническое мышление и качество жизни.
16. Концепции К. Поппера в философии науки.

17. Концепция И. Лакатоса в философии науки.
18. Концепция современного естествознания и медицины.
19. Концепция Т. Куна в философии науки.
20. Логическая структура диагноза.
21. Медико-биологическое направление Нового времени.
22. Медицина в Древнем мире.
23. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
24. Медицина и научное знание.
25. Медицина позднего средневековья
26. Медицина раннего и классического Средневековья.
27. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX вв.
28. Методология диагностики.
29. Наука как познавательная деятельность.
30. Наука как социальный институт.
31. Наука как социокультурный феномен.
32. Научная картина мира и ее функции.
33. Научно-техническая революция и медицина
34. Общественное здоровье и его критерии.
35. Общественное здоровье и экспериментальная гигиена.
36. Основные направления развития медицины XX столетия (по специальности).
37. Основные отличия обыденного и научного познания.
38. Основные принципы теоретической медицины и ее связь с другими науками.
39. Основные этапы естественнонаучной картины мира
40. Основные этапы развития медицинской деонтологии.
41. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России после 1917 года.
42. Особенности научного знания. Наука и философия.
43. Передовые медицинские центры Западной Европы.
44. Позитивистская традиция в философии науки.
45. Понятия нормы и патологии.
46. Постпозитивистская философия науки.
47. Проблема индивидуального здоровья и его критерии.
48. Проблема понимания и объяснения в методологии научного исследования.
49. Проблема целого и части, структура и функции в медицине.
50. Проблемы эвтаназии. Поиск альтернатив.
51. Профилактическое направление в медицине и здравоохранении в России после 1917 года.
52. Психическое здоровье и проблема психической нормы.
53. Психическое здоровье как философская проблема.
54. Психологическая проблема в медицине.
55. Развитие нервизма и формирование нейронной теории в России.
56. Роль Академии медицинских наук в развитии экспериментальной, клинической и профилактической медицины.
57. Роль И.Н. Пирогова в создании топографической анатомии.
58. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
59. Роль психического компонента в генезисе болезней.
60. Системы здравоохранения (государственная, страховая, частная).
61. Современная концепция здравоохранения
62. Современное понятие здоровья.
63. Социальные, этические, психологические и медицинские аспекты смысла жизни человека.
64. Структура и функция научной теории.
65. Структура теоретического знания в медицине.
66. Структура теоретического знания.
67. Структура эмпирического знания.

68. Структурно-функциональная характеристика здоровья человека и категория состояние.
69. Сциентизм и антисциентизм.
70. Типы научного знания.
71. Типы научной рациональности.
72. Успехи естествознания и медицины в XX столетие.
73. Философские аспекты взаимосвязи индивидуального и общественного здоровья.
74. Функции науки в жизни общества.
75. Функции философии в научном познании.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

#### Обязательная дисциплина «История и философия науки»

1. **72 - Б 94 Бухарин, Н. И.** (1888-1938). Методология и планирование науки и техники : избр. тр. / Н. И. Бухарин; отв. ред. П. В. Волобуев; [сост.: В. Д. Есаков, Е. С. Левина] ; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники (Москва), Институт истории СССР. - М. : Наука, 1989. - 342 с.  
  
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
2. **87 - Г 93 Губин, В. Д.** Философия : учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 332,[4] с.  
  
Экземпляры: всего:8 - ЧИТ(1), АБ(3), ЧИТ1(4).
3. **72 - И 46 Ильин, В. В.** Критерии научности знания : монография / В. В. Ильин. - М. : Высш. шк., 1989. - 128 с.  
  
Экземпляры: всего:3 - ЧИТ(1), АБ(2).
4. **к/19490 Концепции современного естествознания** : учебник, рек. Мин. образования РФ / под ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 318 с.  
  
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
5. **87 - К65 Концепции самоорганизации: становление** нового образа научного мышления [Текст] : учеб.пособие для студ. и аспирантов. - М. : Наука, 1994. - 207 с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России").  
  
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
6. **87 - М76 Момджян, К. Х.** Социум. Общество. История [Текст] : учеб.пособие для студ. и аспирантов / К. Х. Момджян. - М. : Наука, 1994. - 239 с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России").  
  
Экземпляры: всего: 4
7. **87 - П 27 Перекличка веков** : Размышления, суждения, высказывания / сост. В. Г. Носков. - М. : Мысль, 1990. - 443,[3] с.  
  
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).

8. **87 - П 31** **Печенкин, А.** Обоснование научной теории: классика и современность : научное издание / А. А. Печенкин ; отв. ред. А. И. Алешин ; АН СССР, Институт истории естествознания и техники. - М. : Наука, 1991. - 184 с.

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).

9. **87 - С56** **Современные философские проблемы** естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2007. - 639 с.

Экземпляры: всего:35 - АБД(30), ЧИТ(1), АБ(1), ЧИТ1(3)

10. **87 - Т43** **Типовая программа для аспирантов-медиков по курсу "Философия"** [Текст] : (История и логика науч. и мед. познания) / Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию ; сост.: Ю. М. Хрусталева, В. Д. Жирнов. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 52 с.

Экземпляры: всего:29 -ЧИТ(1), АБ(2), АБД(26).

#### Дополнительная литература

- Моисеев, В.И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407240.html>
- Философия медицины [Электронный ресурс] / Ю.Л. Шевченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 480 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103710.html>
- Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталева, Г.И. Царегородцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403717.html>
- Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталева. – М., 2009. – 784 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html>
- Шишков, И.З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Р. Шишков. – М., 2010. - 768 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414477.html>
- Философия [Электронный ресурс]: учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 816 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420935.html>

#### Матрица компетенций

| КОМПЕТЕНЦИИ | Общенаучный цикл<br>«История философии науки»                                                                                   |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|             |                                                                                                                                 |   |
| УК 1        | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследователь- | + |

|      |                                                                                                                                                                                                                       |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | ских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.                                                                                                                                                  |   |
| УК 2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | + |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Конкретная тема *реферата* выбирается аспирантом из рекомендованного списка рефератов, утвержденных на кафедре философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы. Научный руководитель в дальнейшем проводит первичную экспертизу реферата и удостоверяет это своей визой. Только после этого реферат сдается на кафедру философии, где преподаватель, прошедший повышение квалификации и получивший сертификат по дисциплине «История и философия науки», предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

#### Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Объем реферата** не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

**Основная часть** должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). **Список научной литературы** должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

**Распечатка** выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На **титульном листе** указывается организация (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации); фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов: реферат, кандидатский экзамен (примерные темы для рефератов и билеты к кандидатскому экзамену в приложении № 1- Ф; № 2-Ф):**

#### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

| Критерии                                      | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новизна реферированного теста<br>1 балл       | – актуальность проблемы и темы;<br>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений                                                                                                                                                                                                                       |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br>1 балл | – соответствие плана теме реферата;<br>– соответствие содержания теме и плану реферата;<br>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br>1 балл    | – круг, полнота использования литературных источников по проблеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Соблюдение требований к оформлению<br>1 балл  | – правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>– грамотность и культура изложения;<br>– соблюдение требований к оформлению и объему реферата                                                                                                                                                                                                              |
| Грамотность<br>1 балл                         | – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>– литературный стиль                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Итого                                         | 5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат; «не зачтено» - при 2 и ниже баллов.

#### **Критерии, используемые при оценивании ответов на кандидатском экзамене**

Кандидатский экзамен проводится в форме собеседования, по билетам, на подготовку к которым аспиранту дается не менее 40 минут. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук:

| Оценка | Критерии |
|--------|----------|
|--------|----------|



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»                                                                               | Выставляется аспиранту, если сформирована систематическое знание основ системного научного мировоззрения, в современных достижений в социальной философии, этических норм, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированные успешные умения критически анализировать и оценивать социально-исторические процессы, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные следовать этическим нормам профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое применение навыков решения исследовательских задач в социальной философии. |
| «Хорошо»                                                                                | Выставляется аспиранту, если сформированы систематические знания, содержащие отдельные незначительные пробелы; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Удовлетворительно»                                                                     | Выставляется аспиранту, если сформированы общие, но не структурированные знания; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Не удовлетворительно»                                                                  | Выставляется аспиранту, в случае отсутствия или фрагментарных знаний; отсутствие или частично освоенных умений и применения навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка членов комиссии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Стоматология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Стоматология» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Стоматология.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ стоматологии;
- совершенствование знаний по вопросам диагностики стоматологических заболеваний на современном этапе;

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

*Б1.В.ОД.1 - Дисциплина «Стоматология»* относится к разделу Вариативная часть - обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 7 зачетных единиц;
- 252 академических часа.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Стоматология»: зачет, кандидатский экзамен.

**КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**Дисциплины 14.01.14 Стоматология**

| Компетенция                       | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                              | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды занятий                      | Оценочные средства         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Универсальные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                            |
| УК-1                              | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                  | <p><b>знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-2                              | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p><b>знать:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа Основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>                                                                                                                                                                                 | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-3                              | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                         | <p><b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|      |                                                                                                                      | международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                            |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <b>знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br><b>уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках<br><b>владеть :</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                               | <b>знать:</b> содержание этических норм в науке, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования.<br><b>уметь:</b> руководствоваться этическими нормами в процессе осуществления научного исследования, добросовестно и объективно подходить к оценке полученных научных результатов, препятствовать осуществлению фальсификации в науке<br><b>владеть:</b> критической самооценкой чувством ответственности за процесс реализации научного исследования и достоверную интерпретацию его результатов, способностью переориентироваться на овладение новых методов научного исследования. | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                        | <b>знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|                                          |                                                                                                                   | <p>требований рынка труда</p> <p><b>уметь</b> : формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p> <p>индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>владеть</b> приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                            |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                            |
| ОПК-1                                    | способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | <p><b>знать:</b></p> <p>основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p>осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИ и квалификационных работ</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива</p> <p>навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-2                                    | способностью и готовностью к проведению научных исследований в области биологии и медицины                        | <p><b>знать:</b></p> <p>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в стоматологии</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|       |                                                                                                                         | <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                            |
| ОПК-3 | способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | <p><b>знать:</b></p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-4 | готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                        | <p><b>знать:</b></p> <p>- основы выбора современных методов исследования и терапии для профилактики и предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <p><b>уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|       |                                                                                                              | <p>- оформлять медицинскую документацию по внедрению новых методов исследования и лечения по направлению «Стоматология»;- консультировать лечащих врачей по вопросам обоснованного и рационального выбора современных методов исследования и терапии, участвовать в консилиумах, клинических разборах, клинико-диагностических конференциях;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методиками внедрения новых методов исследования направленными на охрану здоровья граждан по направлению «Стоматология»;</p>                                                                                                             |                                   |                            |
| ОПК-5 | способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | <p><b>знать:</b> теоретические и практические вопросы лабораторной диагностики;- методики инструментального исследования полости рта;- основы выбора современных лабораторной и инструментальной диагностики по направлению «Стоматология»;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- проводить инструментальное исследование органов ЧЛЮ;</p> <p>- осуществлять лабораторные исследования и уметь их интерпретировать по направлению «Стоматология»;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами проведения современной лабораторной и инструментальной диагностики (в стационаре, поликлинике) по направлению «Стоматология»;</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-6 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования               | <p><b>-знать:</b> излагать предметный материал по направлению «Стоматология»;- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения и знания;</p> <p><b>уметь:-</b> применять принципы доказательной медицины при отборе материалов для планирования и проведения преподавательской деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- техникой публичных выступлений, рассчитанных на целевую аудиторию по направлению «Стоматология», используя принципы доказательной меди-</p>                                                                                                             | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | цины;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                            |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                            |
| ПК-1                                 | способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук. | <p><b>знать:</b> основы и методы планирования, организации и проведения НИ по стоматологии; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в стоматологии, основанные на междисциплинарных знаниях.</p> <p><b>уметь:</b> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области стоматологии;</p> <p>критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам.</p> <p><b>владеть:</b> методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ПК-2                                 | способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека                                                                                            | <p><b>знать:</b> этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; эффективность формы внедрения результатов исследования в практику.</p> <p><b>уметь:</b> продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.</p> <p><b>владеть:</b> навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения</p>                                                                                                                                                                                      | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ПК-3                                 | способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии.                                                                                                                           | <p><b>знать:</b> формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования по стоматологии.</p> <p><b>уметь:</b> разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля.</p> <p><b>владеть:</b> навыками методологии и планирования, разработки и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |



|  |  |                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении медицинского профиля. |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

| Вид учебной работы                           | Всего часов |
|----------------------------------------------|-------------|
| Аудиторные занятия (всего)                   | 62          |
| Лекции                                       | 26          |
| Практические занятия                         | 36          |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего) | 186         |
| Кандидатский экзамен                         | 4           |
| Общая трудоемкость                           | 252         |

**ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС – 26 ЧАСОВ  
ТЕМАТИКА И ОБЪЕМ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

| № п/п | Наименование лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Внедрение достижений фундаментальной науки в области изучения свободнорадикального окисления в терапевтическую стоматологию. Рольне- благоприятных факторов окружающей среды в развитии заболеваний сли- зистой оболочки рта и воспалительных заболеваний пародонта. Влияние общесоматической патологии на заболевания твердых тканей зубов, сли- зистой оболочки рта и воспалительных заболеваний пародонта. Изучение взаимосвязи пародонтологии и гнатологии на развитие воспалительных заболеваний пародонта. | 2            |
| 2     | Организационные вопросы ортопедической стоматологии. Современное состояние ортопедической стоматологической службы. Диагностический процесс в ортопедической стоматологии. Организация, алгоритмизация, оптимизация диагностического процесса. Принципы и алгоритм планиро- вания комплексного стоматологического лечения больных.                                                                                                                                                                               | 2            |
| 3     | Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация. Одонтогенные воспалительные заболевания. Этиология, патогенез. Пери- остит и остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Абсцессы и флегмоны. Патологиче- ская анатомия челюстно-лицевой области. Этиология. Классификация. Пути распространения инфекции. Клиника. Комплексное лечение. Фурун- кулы и карбункулы лица.                                                                 | 2            |
| 4     | Полное отсутствие зубов. Перестройка органов челюстно-лицевой обла- сти в связи с полной потерей зубов. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификация. Обследование. Диагноз. Выбор метода лече- ния, прогноз его эффективности. Методы ортопедического лечения с ис- пользованием полных съемных протезов. Ортопедическое лечение боль- ных с заболеваниями пародонта в системе комплексной терапии. Цели и                                                                                        | 2            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | биомеханические основы ортопедического лечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 5  | Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области. Пластика дефектов мягких тканей челюстно-лицевой области с использованием местных тканей. Пластика дефектов челюстно-лицевой области с использованием Филатовского стебля. Свободная пересадка тканей                                                                                                                                                               | 2  |
| 6  | Травмы челюстно-лицевой области. Диагностика. Оказание различных видов помощи пострадавшим до доставки их в специализированное лечебное учреждение.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
| 7  | Организация стоматологической помощи детскому населению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
| 8  | Организация стоматологической службы. Новейшее оборудование и технологии. Правовые аспекты врача-стоматолога. Менеджмент в стоматологии, медицинская документация, медицинская карта. Принципы профилактики основных стоматологических заболеваний.                                                                                                                                                                      | 2  |
| 9  | Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
| 10 | Дефекты зубных рядов. Методы ортопедического лечения с использованием мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов. Возможные ошибки и осложнения и методы их устранения. Дефекты зубных рядов. Методы ортопедического лечения с использованием частичных съемных пластиночных протезов. Дефекты зубных рядов. Методы ортопедического лечения с использованием бюгельных протезов. | 2  |
| 11 | Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
| 12 | Методы обследования пациента на стоматологическом приеме. Основные клинические методы обследования. Дополнительные методы обследования, рентгенологические (рентгенограмма прицельная, ортопантограмма, сиалограмма, компьютерная томография, МРТ, ЯМРТ, 3Д – рентгенография. Методы дезинфекции и стерилизации. Особенности при особо опасных вирусных инфекциях: герпесвирусная инфекция, ВИЧ-инфекция.                | 2  |
| 13 | Основы и методы одонтопрепарирования. Классические и новые основные и вспомогательные материалы применяемые для изготовления различных ортопедических конструкций. Местные анестетики применяемые в стоматологической практике: состав, свойства. Влияние на иммунологический статус полости рта.                                                                                                                        | 2  |
|    | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 26 |

### **Практические занятия – 36 часов**

#### **Разделы дисциплины и объем практических занятий**

| № п/п | Наименование тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3            |
| 1     | Влияние оксидативного стресса на развитие патологических состояний в тканях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Влияние ксенобиотиков на развитие кератозов полости рта. Оклюзионная травма как этиологический фактор в развитии заболеваний твердых тканей зубов, тканей пародонта. Взаимосвязь заболеваний твердых | 6            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | тканей зубов с патологией желудочно-кишечного тракта. Морфологические изменения при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 2 | Современные методы диагностики и лечения деструктивных процессов в периапикальных тканях. Множественные реставрации и дефекты коронковой части зуба. Показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Дефекты зубных рядов осложненных зубочелюстными деформациями. Показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Диагностика и планирование ортодонтического лечения ортопедических пациентов при заболеваниях пародонта. Ортодонтическая подготовка ортопедических пациентов при заболеваниях пародонта. | 6  |
| 3 | Современные методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |
| 4 | Современные основные и вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Реставрационные технологии в эстетической стоматологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
| 5 | Местное и общее обезболивание в челюстно-лицевой области. Выбор метода обезболивания с учетом проводимого хирургического вмешательства и индивидуальных особенностей пациента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6  |
| 6 | Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|   | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 36 |

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа – 186 часов**

##### **Тематика и объем самостоятельной внеаудиторной работы**

| № п/п | Наименование тем                                                                                                                   | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Организация стоматологической помощи                                                                                               | 6            |
| 2     | Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической поликлиники                                                           | 6            |
| 3     | Организация экстренной стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях на приеме врача – стоматолога-терапевта                   | 6            |
| 4     | Современные средства и технология местного обезболивания на терапевтическом приеме                                                 | 6            |
| 5     | Тактика выбора местноанестезирующего средства у лиц с сопутствующей патологией                                                     | 6            |
| 6     | Методы обследования при кариесе и его осложнениях и методы обследования больных с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки рта | 6            |
| 7     | Методы обследования больных с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта                                             | 6            |
| 8     | Лучевая диагностика, чтение внутриротовых и обзорных рентгенограмм. Визиография.                                                   | 6            |
| 9     | Современные средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта                                                         | 6            |
| 10    | Гигиена полости рта, ее роль в профилактике стоматологических заболеваний                                                          | 6            |
| 11    | Особенности профилактики в зависимости от возраста и общесоматического статуса                                                     | 6            |
| 12    | Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике кариеса зубов                                            | 6            |

|       |                                                                                                                                                                                                              |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13    | Принципы и техника препарирования твердых тканей зубов при кариесе. Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса. Ошибки и осложнения при лечении кариеса             | 6   |
| 14    | Анатомо-физиологические данные пульпы зуба в норме и при патологии                                                                                                                                           | 6   |
| 15    | Современные представления об этиологии, патогенезе и клинике пульпита                                                                                                                                        | 6   |
| 16    | Современные методы лечения пульпита в зависимости от формы                                                                                                                                                   | 6   |
| 17    | Ошибки и осложнения при лечении пульпита                                                                                                                                                                     | 6   |
| 18    | Анатомо-физиологические данные периодонте.                                                                                                                                                                   | 6   |
| 19    | Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике периодонтита; классификация, формы.                                                                                                | 6   |
| 20    | Методы лечения периодонтита. Особенности эндодонтического лечения в зависимости от формы периодонтита                                                                                                        | 6   |
| 21    | Эндодонтические инструменты, материалы для медикаментозной обработки и obturation корневых каналов.                                                                                                          | 6   |
| 22    | Хирургические методы лечения хронического периодонтита зубов.                                                                                                                                                | 6   |
| 23    | Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Профилактика хронического сепсиса.                                                                                                                             | 6   |
| 24    | Анатомо-физиологические данные пародонте. Терминология и классификация болезней пародонта, распространенность. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Комплексное лечение заболеваний пародонта | 6   |
| 25    | Анатомо-физиологические данные строения слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения.                                                                                                                  | 6   |
| 26    | Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. Травматические поражения слизистой оболочки рта                                                                                                            | 6   |
| 27    | Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.                                                                                                                                                             | 6   |
| 28    | Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена                                                                                                                      | 6   |
| 29    | Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.                                                                                                          | 6   |
| 30    | ВИЧ-инфекция, ее проявления в полости рта. Самостоятельные хейлиты.                                                                                                                                          | 6   |
| 31    | Хронические трещины губ. Аномалии и самостоятельные заболевания языка.                                                                                                                                       | 6   |
| ИТОГО |                                                                                                                                                                                                              | 186 |

**Формы контроля: зачет (тестовые задания, приложение №1)**

**Зачет является формой допуска для сдачи кандидатского экзамена**

**Кандидатский экзамен по специальности «Стоматология» по билетам (приложение №2)**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»**

1. Клинические методы обследования пациента в клинике терапевтической стоматологии.
2. Первичные формы ВИЧ-инфекции инкубационного периода (клинические проявления, профилактика). Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции. Ускоренный метод клинической диагностики ВИЧ-инфекции.
3. Санитарно-эпидемиологический режим в стоматологическом кабинете. Этапы обработки инструмента многократного использования.
4. Кариес. Этиология, современные теории кариеса, классификация, эпидемиология.

5. Восстановление дефектов твердых тканей зубов вкладками (показания, методы, принципы препарирования полости).
6. Восстановление дефектов твердых тканей зубов винирами - прямой метод (показания, этапы).
7. Профилактика кариеса. Методы общей профилактики (системные методы).
8. Стоматологические цементы (классификация, показания к применению, представители). Стеклоиономерные цементы (состав, показания, свойства, классификация).  
Технология «открытого» и «закрытого» сэндвича.
9. Свойства композитных материалов (по размерам наполнителя, консистенции, способу отверждения). Показания к применению. Техника работы с композитами.
10. Компомеры. Состав. Свойства. Показания к применению.
11. Светоотверждаемые композитные материалы (принципы отверждения, свойства, показания к применению). Приборы для фотополимеризации. Особенности применения.
12. Показания к применению кальцийсодержащих материалов (состав, свойства, представители).
13. Текущие композиты (состав, свойства, показания к применению, особенности работы).
14. Композиты. Техника «слоеной» реставрации.
15. Профессиональная гигиена полости рта (показания, этапы, оснащение).
16. Хронический фиброзный пульпит (клиника, диф.диагностика, методы лечения).
17. Хронический гангренозный пульпит (клиника, диф.диагностика, методы лечения).
18. Хронический гипертрофический пульпит (клиника, диф.диагностика, методы лечения).
19. Методы лечения пульпитов (показания, этапы, особенности).
20. Пульпиты (этиология, патогенез, классификация, диагностика).
21. Осложнения, связанные с лечением пульпита.
22. Осложнения, связанные с лечением периодонтита.
23. Периодонт (анатомия, физиология). Периодонтит (этиология, патогенез, классификация).
24. Острые формы периодонтита. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Хронические формы периодонтита. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
25. Эндодонтические инструменты (классификация, показания к применению).
26. Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Твердые материалы. Материалы для временного пломбирования каналов, для распломбирования каналов.
27. Средства для химического расширения каналов, для остановки кровотечения и высушивания, для антисептических повязок.
28. Методы obturation корневых каналов: латеральной конденсации, вертикальной конденсации, термафил, горячей гуттаперчи.
29. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.
30. Гуттаперчевые штифты. Методы использования для obturation каналов.
31. Свойства местных анестетиков амидного ряда.
32. Инфильтрационная анестезия (разновидности, особенности проведения для различных групп зубов).
33. Осложнения при местном обезболивании.
34. Показания к премедикации. Препараты, используемые для премедикации в стоматологической практике.
35. Местные анестетики на основе артикаина гидрохлорида. Свойства. Преимущества. Недостатки.
36. Инструменты для местного обезбоживания (шприцы, иглы, карпулы).
37. Особенности проведения местной анестезии у пациентов в зависимости от соматического статуса: с сахарным диабетом, сердечно-сосудистой патологии, возраста.
38. Травма зуба (классификация, этиология, принципы лечения). клиника, диф.диагностика, методы лечения).
39. Общие принципы лечения заболеваний пародонта.

40. Способы удаления зубных отложений (аппаратурный, ручной, химический).
41. Классификация заболеваний пародонта (ВОЗ, 1983, 2001).
42. Методы обследования пародонтологического больного (клинические, специальные методики).
43. Клиника, диагностика, лечение язвенного, катарального, гипертрофического гингивита.
44. Клиника, диагностика, лечение хронического пародонтита легкой, средней, тяжелой степени.
45. Клиника, диагностика, лечение пародонтоза.
46. Избирательное пришлифовывание зубов. Показания. Методика проведения.
47. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта (кюретаж, гингивотомия, остеогингивопластика, лоскутные операции, френулопластика, пародонта).
48. Анатомо-физиологические особенности строения СОПР, возрастные изменения. Ротовая жидкость (состав, количество, значение). Классификация заболеваний СОПР. Первичные и вторичные патологические элементы СОПР.
49. Рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.. Дифференциальная диагностика. Лечение.
50. Лейкоплакия (этиология, патогенез, классификация, дифференциальная диагностика, клинические формы, принципы лечение).
51. Красный плоский лишай. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Принципы лечения. Принципы лечения красного плоского лишая.
52. Кандидомикоз (патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение).
53. Острый герпетический стоматит (клиника, диагностика, лечение).
54. Первичный сифилис. Особенности проявления в полости рта. Особенности проявления вторичного сифилиса в полости рта.
55. Заболевания языка (классификация, патогенез, общая характеристика клинических проявлений, диагностика, принципы лечение).
56. Хейлиты (классификация, общая характеристика клинических проявлений, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения).
57. Особенности проявления туберкулеза в полости рта (первичная туберкулезная язва, туберкулезная волчанка, милиарно-язвенная форма).
58. Анафилактический шок. Клиника Оказание помощи врачом-стоматологом.
59. Симптомы клинической смерти.
60. Периодонтиты. Классификация. Этиопатогенез. Патологическая анатомия.
61. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение.
62. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
63. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция верхушки корня. Показания и противопоказания, подготовка и этапы операции.
64. Перикоронит. Причины возникновения, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
65. Хронический периодонтит. Виды хирургического лечения. Послеоперационный уход. Осложнения.
66. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Гемисекция. Ампутация. Показания и противопоказания, подготовка и этапы операции.
67. Операция реплантации зуба. Подготовка и этапы операции, осложнения.
68. Острый одонтогенный периостит челюстей. Определение. Классификация. Патанатомия, клиника, диагностика. Этиопатогенез.
69. Острый одонтогенный периостит челюстей. Клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение.
70. Хронический периостит. Причины возникновения, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
71. Болезни прорезывания зубов. Классификация. Причины, клиника, диагностика. Осложнения.

72. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, дифдиагностика, тактика.
73. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Пути распространения гнойного экссудата.
74. Теории возникновения остеомиелита (Боброва-Лексера, Дерижанова, Снежко, Семенченко).
75. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей, определение. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе. Патанатомия.
76. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
77. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Комплексное лечение. Исход, возможные осложнения.
78. Лечение острого одонтогенного остеомиелита челюстей
79. Операция трансплантации зуба. Подготовка и этапы операции, осложнения. Профилактика.
80. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита. Клиника. Диагностика. Дифдиагностика. Лечение.
81. Сравнительная характеристика съемных и несъемных шин при заболеваниях периодонта.
82. Гигиена полости рта больных пользующихся съемными протезами.
83. Бесприпойное соединение деталей зубных протезов.
84. Временное шинирование при заболеваниях периодонта (показания, конструкции шин).
85. Задачи ортопедического лечения больных с заболеваниями периодонта.
86. Металлоакриловые протезы, показания и противопоказания. Клинико- лабораторные этапы изготовления.
87. Показания и противопоказания при протезировании дефектов коронок зубов искусственными коронками.
88. Получение функционального оттиска с верхней челюсти и нижней челюстей по Гербсту.
89. Основные виды шинирования при заболеваниях периодонта.
90. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.
91. Методы рентгенологического исследования зубов, челюстей и височно-нижнечелюстных суставов.
92. Препарирование зубов под полную металлическую штампованную коронку.
93. Требования, предъявляемые к одноплечему кламмеру, методика его изготовления.
94. Комбинированные коронки, сравнительная характеристика их (по Белкину, Величко Л.С., Бородюку).
95. Механические способы фиксации частичных съемных пластиночных протезов.
96. Заболевания ВНЧС. Этиология, клиника, диагностика и методы ортопедического лечения.
97. Выбор опорных зубов для кламмерной фиксации.
98. Требования, предъявляемые к металлическим штампованным коронкам.
99. Система кламмеров «Нея».
100. Заболевания, вызванные протезными материалами (гальванозы и аллергии).

#### **Критерии оценки при проведении зачета (тестирования) по дисциплине Стоматология**

- 91% и более –отлично;
- 81%- 90% - хорошо;
- 71%-80% -удовлетворительно;
- менее 70% -не удовлетворительно

#### **Критерии оценки при проведении экзамена по дисциплине Стоматология**

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагающему его, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся показывает знакомство с монографической и зарубежной литературой,

правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Ответ демонстрирует сформированные систематические представления о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. У обучающегося сформировано умение использовать возможность связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами стоматологии. Обучающийся владеет способностью успешно и систематически применять методы клинического стоматологического обследования; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; имеет навыки навыков диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыки методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его. При этом можно отметить содержащиеся отдельные пробелы в представлении методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами стоматологии. Аспирант показывает сформированные знания и умения, но содержащее отдельные пробелы в применении методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и показывает затруднения при выполнении практических заданий. Демонстрирует неполное представление о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. Обучающийся показывает в целом успешное, но не систематическое использование возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами полости рта. Также выявляется в целом успешное, но не систематическое применение методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует фрагментарное представление о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний зубочелюстной системы; фрагментарное использование возможности связывать свой



собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами полости рта. Обучающийся показывает фрагментарное применение методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний полости рта; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.

#### Пример тестовых заданий для подготовки к зачету

|   | ВОПРОСЫ                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теменная кость соединяется с лобной костью посредством...<br>1 – сагиттального шва;<br>2 – плоского шва;<br>3 – ламбдовидного шва;<br>4 – чешуйчатого шва;<br>5 – венечного шва                                        |
| 2 | Комплекс тканей, окружающих корень зуба называется;<br>1 – периодонтом;<br>2 – пародонтом;<br>3 – пульпой;<br>4 – цементом;<br>5 - эмалью                                                                              |
| 3 | Сосуд, в который оттекает кровь из сигмовидного синуса, называется...<br>1 – внутренняя яремная вена;<br>2 – угловая вена;<br>3 – затылочная вена;<br>4 – лицевая вена;<br>5 – подключичная вена                       |
| 4 | Мимические мышцы иннервируются...<br>1 – тройничным нервом;<br>2 – отводящим нервом;<br>3 – блоковым нервом;<br>4 – лицевым нервом;<br>5 – подъязычным нервом                                                          |
| 5 | Медиатором постганглионарных парасимпатических волокон, иннервирующих слюнные железы, является:<br>1. ГАМК<br>2. Норадреналин<br>3. Ацетилхолин<br>4. Серотонин<br>5. Глицин                                           |
| 6 | рН слюны снижается при:<br>1. Увеличении линейной скорости кровотока<br>2. Уменьшении линейной скорости кровотока<br>3. Увеличении скорости секреции<br>4. Снижении скорости секреции<br>5. Увеличении объема секреции |
| 7 | Вкусовые почки, расположенные на корне языка, иннервируются:<br>1. Тройничным нервом<br>2. Барабанной струной<br>3. Языкоглоточным нервом                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 4. Верхнегортанным нервом<br>5. Язычным нервом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8  | Слизистая оболочка полости рта лишена болевой чувствительности в области:<br>1. Мягкого неба<br>2. Внутренней поверхности щек<br>3. Оральной поверхности десен<br>4. Вестибулярной поверхности десен<br>5. Твердого неба                                                                                                                                           |
| 9  | Защелачивание ротовой жидкости способствует ...<br>1. Воспалению тканей пародонта<br>2. Флюорозу<br>3. Кариесу<br>4. Камнеобразованию<br>5. Кандидозу                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | При патологии печени в зубо-челюстной системе происходит ...<br>1. Гиперстезия твердых тканей<br>2. Атрофия альвеолярного отростка<br>3. Аутоиммунные сдвиги<br>4. Рецессия десен<br>5. Нарушение вкусовой чувствительности.                                                                                                                                       |
| 11 | Причиной обострения воспалительного процесса в челюстно-лицевой области является:<br>1. Снижение иммунологической защиты.<br>2. Повышение иммунологической защиты.<br>3. Уменьшение количества анаэробной микрофлоры.<br>4. Снижение резистентности микроорганизмов.<br>5. Стимуляция фагоцитов.                                                                   |
| 12 | Какие системные заболевания сопровождаются ксеростомией?<br>1. Патология обмена кальция.<br>2. Сахарный диабет.<br>3. Гиперкалиемия.<br>4. Гипотиреоз<br>5. Недостаточность кровообращения II степени                                                                                                                                                              |
| 13 | Изменения дентина при поверхностном кариесе представлены<br>1. деструкцией органической матрицы<br>2. формированием полостного дефекта<br>3. появлением «мертвых путей»<br>4. вскрытием зубной полости                                                                                                                                                             |
| 14 | Распространение лейкоцитарного инфильтрата по всей пульпе характерно для ... пульпита<br>1. острого очагового серозного<br>2. острого очагового гнойного<br>3. острого диффузного гнойного<br>4. острого гангренозного                                                                                                                                             |
| 15 | Пародонтозом называются ...<br>1. воспалительное заболевание десны без нарушения целостности зубодесневого соединения<br>2. воспалительное заболевание десны с нарушением целостности зубодесневого соединения<br>3. воспаление тканей пародонта с их прогрессирующей деструкцией<br>4. дистрофические изменения в тканях пародонта без предшествующего воспаления |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 5. опухолевидные поражения пародонта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16 | Воспаления языка обозначают термином ...<br>1. гингивит<br>2. хейлит<br>3. стоматит<br>4. глоссит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17 | Средство при гиперэстезии эмали....<br>1) омнопон<br>2) натрия фторид<br>3) магнезия сульфат<br>4) лития карбонат<br>5) натрия оксибутират                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18 | Антифибринолитическое средство....<br>1) кислота ацетилсалициловая<br>2) кислота аминапроновая<br>3) урокиназа<br>4) варфарин<br>5) атропин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | Витаминный препарат при кровоточивости слизистой оболочки полости рта.....<br>1) эфедрин<br>2) викасол<br>3) эргокальциферол<br>4) анаприлин<br>5) кислота фолиевая                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20 | Ангулярный стоматит возникает при недостатке...<br>1) рибофлавина<br>2) токоферола<br>3) пиридоксина<br>4) тиамина<br>5) ретинола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 21 | Приступ печеночной (желчной) колики возникает...<br>1) внезапно, остро<br>2) после продромального периода<br>3) исподволь, постепенно<br>4) после длительного голодания<br>5) после переохлаждения                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 22 | При ножевом проникающем ранении живота с повреждением срединной артерии ободочной кишки имеется картина нарастающего малокровия и увеличивающегося гемоперитонеума. Для остановки кровотечения следует применить...<br>1) давящую повязку на рану<br>2) наложение зажима на кровоточащий сосуд<br>3) гемостатическую губку в рану<br>4) внутримышечное переливание лошадиной сыворотки<br>5) экстренную операцию чревосечения и перевязку кровоточащего сосуда |
| 23 | Интубацию трахеи проводят...<br>1) для предупреждения регургитации<br>2) для проведения ИВЛ<br>3) для предупреждения асфиксии вследствие западения языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 4) для проведения туалета трахеи и бронхов<br>5) для осуществления бронхоскопии                                                                                                                                                                                                                     |
| 24 | Болезненность при пальпации в левом реберно-позвоночном углу характерна для симптома...<br>1) Воскресенского<br>2) МейоРобсона<br>3) Грюнвальда<br>4) Мондора<br>5) ГреяТернера                                                                                                                     |
| 25 | Как изменится 2 тон сердца при артериальной гипертензии?<br>а) акцент 2 тона на аорте<br>б) акцент 2 тона на легочной артерии<br>в) ослабление 2 тона на аорте<br>г) ослабление 2 тона на легочной артерии                                                                                          |
| 26 | Укажите место наилучшего выслушивания систолического шума при стенозе устья аорты.<br>а) II межреберье у правого края грудины<br>б) на верхушке сердца<br>в) в точке Боткина-Эрба<br>г) у мечевидного отростка                                                                                      |
| 27 | Укажите место наилучшего выслушивания 3-х створчатого клапана.<br>а) в области верхушки сердца<br>б) II межреберье у левого края грудины<br>в) II межреберье у правого края грудины<br>г) у мечевидного отростка справа                                                                             |
| 28 | Укажите место наилучшего выслушивания 2-х створчатого клапана.<br>а) в области верхушки сердца<br>б) II межреберье у правого края грудины<br>в) у мечевидного отростка                                                                                                                              |
| 29 | Стерильный стол сохраняет стерильность в течение (часов):<br>1) 1-2<br>2) 2-4<br>3) 3-4<br>4) 4-10                                                                                                                                                                                                  |
| 30 | Для внесения амальгамы в кариозную полость необходим инструмент:<br>1) штопфер<br>2) шпатель<br>3) финир<br>4) полир<br>5) амальгамотрегер.                                                                                                                                                         |
| 31 | При обследовании пациента обязательно пальпируется бимануально следующая область:<br>1) преддверие полости рта<br>2) слизистая оболочка щеки<br>3) контуры губ<br>4) уздечка языка<br>5) дно полости рта.                                                                                           |
| 32 | При оценке качества слепка для изготовления мостовидных протезов важны:<br>1) рельеф зубодесневой бороздки по периметру каждого из опорных зубов<br>2) точность отражения положения тканей в области отсутствующих зубов<br>3) точность отражения тканей по переходной складке<br>4) отсутствие пор |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>5) отсутствие размытых нечетких отпечатков</p> <p>6) верно 1, 2, 3, 4.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 33 | <p>Слепки снимаются на этапе припасовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цельнолитых одиночных коронок</li> <li>2) цельнолитых мостовидных протезов без облицовки</li> <li>3) цельнолитых протезов с облицовкой</li> <li>4) металлокерамических протезов</li> <li>5) одиночных штампованных коронок</li> <li>6) штампованных коронок.</li> </ol>                            |
| 34 | <p>Экватор зуба с вестибулярной стороны служит для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) улучшения эстетики зуба</li> <li>2) увеличения прочности зуба</li> <li>3) защиты десны</li> <li>4) улучшения окклюзионных контактов.</li> </ol>                                                                                                                                         |
| 35 | <p>S – образными щипцами без шипов удаляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) корни зубов</li> <li>2) моляры нижней челюсти</li> <li>3) моляры верхней челюсти</li> <li>4) премоляры верхней челюсти</li> <li>5) 3-и моляры нижней челюсти</li> </ol>                                                                                                                         |
| 36 | <p>Прямыми щипцами удаляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) моляры</li> <li>2) премоляры</li> <li>3) зубы мудрости</li> <li>4) резцы верхней челюсти</li> <li>5) резцы нижней челюсти</li> </ol>                                                                                                                                                                            |
| 37 | <p>Показанием к операции удаления зуба является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) острый пульпит</li> <li>2) глубокий кариес</li> <li>3) острый периодонтит</li> <li>4) хронический гранулематозный периодонтит.</li> </ol>                                                                                                                                                  |
| 38 | <p>Переменный электрический ток – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) перемещение отрицательных ионов</li> <li>2) направленное движение положительных и отрицательных ионов</li> <li>3) движение зарядов, направление которых дважды меняется в каждую единицу времени</li> <li>4) колебательное движение положительных ионов</li> <li>5) перемещение электронов</li> </ol> |
| 39 | <p>К концу первого года у ребенка в норме должно прорезаться зубов не менее</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2</li> <li>2) 4</li> <li>3) 6</li> <li>4) 8</li> <li>5) 10</li> </ol>                                                                                                                                                                                           |
| 40 | <p>Заболевание, при котором прорезывается 1 зуб измененной формы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) флюороз</li> <li>2) системная гипоплазия</li> <li>3) местная гипоплазия</li> <li>4) тетрациклиновые зубы</li> <li>5) синдром Стентона-Капдепона</li> </ol>                                                                                                                 |
| 41 | <p>Форма пульпита, при которой кариозная полость всегда сообщается с полостью зуба</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) острый общий пульпит</li> <li>2) хронический фиброзный пульпит</li> </ol>                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 3) хронический гангренозный пульпит<br>4) хронический гипертрофический пульпит<br>5) острый очаговый пульпит                                                                                                                                                                                                                      |
| 42 | Каналы молочных сформированных резцов предпочтительнее пломбировать<br>1) резорцин-формалиновой пастой<br>2) пастой из окиси цинка на масляной основе<br>3) фосфат-цементом<br>4) штифтами<br>5) не пломбировать вообще                                                                                                           |
| 43 | Тактика врача при неполном вывихе молочного зуба<br>1) шинирование после репозиции<br>2) эндодонтическое лечение<br>3) удаление зуба<br>4) наблюдение<br>5) покрытие фторлаком                                                                                                                                                    |
| 44 | Для лечения кандидоза используют мази<br>1) гепариновая<br>2) канестен (клотримазол)<br>3) бонафтоновая<br>4) оксалиновая<br>5) верно 1) и 3)                                                                                                                                                                                     |
| 45 | Способствует гипосенсибилизации и быстро улучшает самочувствие больного МЭЭ<br>1) курс антибиотиков широкого спектра действия<br>2) противовирусные препараты во внутрь и местно<br>3) внутривенное введение тиосульфата натрия<br>4) растворы натрия салицилата в возрастной дозировке<br>5) поливитамины в порошках и таблетках |
| 46 | Для определения переднего положения нижней челюсти необходим рентгенологический метод<br>1) телерентгенография в боковой проекции<br>2) телерентгенография в прямой проекции<br>3) ортопантомография<br>4) прицельная рентгенограмма<br>5) радиовизиография                                                                       |
| 47 | При неполном вывихе центральных резцов у ребенка полутора лет рекомендует-ся<br>1) удаление зубов<br>2) реплантация после соответствующей подготовки зуба<br>3) наблюдение<br>4) репозиция и шинирование, эндодонтическое лечение<br>5) эндодонтическое лечение                                                                   |
| 48 | Наиболее частой причиной воспалительных корневых кист челюстей у детей является хронический периодонтит зубов<br>1) временных резцов<br>2) временных клыков<br>3) временных моляров<br>4) верно 1) и 2)<br>5) верно 2) и 3)                                                                                                       |
| 49 | Способностью к спонтанной регрессии у детей обладает<br>1) остеогенная саркома<br>2) лимфангиома<br>3) гемангиома<br>4) фиброма                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 5) папилломатоз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 50 | По рекомендациям ВОЗ суточное употребление сахара детьми дошкольного возраста должно составлять (г):<br>1) 10<br>2) 20<br>3) 40<br>4) 50<br>5) 70                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 51 | Одновременное применение двух эндогенных методов профилактики кариеса зубов:<br>1) невозможно<br>2) возможно, если содержание фторида в воде оптимальное<br>3) возможно, если содержание фторида в воде менее 30% оптимальной климатической нормы<br>4) возможно, если содержание фторида в воде более оптимального<br>5) возможно, если содержание фторида в питьевой воде менее 50% оптимальной климатической нормы |
| 52 | Абсолютным противопоказанием к проведению метода герметизации фиссур зубов является:<br>1) начальный кариес<br>2) поверхностный кариес<br>3) средний или глубокий кариес<br>4) гипоплазия эмали<br>5) флюороз                                                                                                                                                                                                         |
| 53 | КПУ(з) – это индекс<br>1) интенсивности кариеса временных зубов<br>2) интенсивности кариеса постоянных зубов<br>3) интенсивности кариеса поверхностей временных зубов<br>4) гигиены полости рта<br>5) распространенности кариеса зубов                                                                                                                                                                                |
| 54 | Протравливание эмали обеспечивает контакт эмали зуба с композиционным материалом по принципу<br>1) микросцепления<br>2) химического взаимодействия<br>3) адгезии<br>4) хелатионных связей                                                                                                                                                                                                                             |
| 55 | Удаление наддесневого зубного камня проводят<br>1) до кюретажа карманов<br>2) в процессе кюретажа<br>3) после кюретажа<br>4) не проводят                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 56 | Причиной системной гипоплазии постоянных зубов являются<br>1) заболевания матери во время беременности<br>2) заболевания ребенка после рождения<br>3) генетические факторы<br>4) низкое содержание фтора в питьевой воде                                                                                                                                                                                              |
| 57 | Полость при среднем кариесе локализуется в пределах<br>1) эмали<br>2) эмали и дентина<br>3) эмали, дентина и преддентина<br>4) пелликулы                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 58 | В жевательной группе зубов при пломбировании по 2 классу по Блэку контактный пункт создается<br>1) плоскостной                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2) точечный<br>3) ступенчатый<br>4) не создается                                                                                                                                                                    |
| 59 | Сообщение кариозной полости с полостью зуба не характерно для<br>1) острого очагового пульпита<br>2) хронического фиброзного пульпита<br>3) хронического периодонтита<br>4) хронического гипертрофического пульпита |
| 60 | Пародонт – это<br>1) зуб, десна, периодонт<br>2) десна, периодонт, кость альвеолы<br>3) десна, периодонт, кость альвеолы, цемент корня<br>4) периодонт, кость альвеолы                                              |
| 61 | Для какого заболевания характерно наличие ложного кармана<br>1) гипертрофический гингивит<br>2) катаральный гингивит<br>3) язвенно-некротический гингивит<br>4) пародонтит                                          |
| 62 | Элемент поражения при плоской форме лейкоплакии<br>1) пузырь<br>2) пятно<br>3) папула<br>4) трещина                                                                                                                 |
| 63 | Узелок – первичный морфологический элемент поражения при:<br>1) простом герпесе<br>2) многоформной экссудативной эритеме<br>3) красном плоском лишае<br>4) хроническом рецидивирующем афтозном стоматите            |
| 64 | Инкубационный период заболевания при сифилисе<br>1) 17-14 дней<br>2) 21-28 дней<br>3) 3-6 месяцев<br>4) 6-12 месяцев                                                                                                |
| 65 | Патологические процессы в зоне язвенно-некротического поражения слизистой оболочки полости рта<br>1) некроз<br>2) акантолиз<br>3) гиперкератоз<br>4) вакуольная дистрофия                                           |
| 66 | У зубов Гетчинсона, Пфлюгера и Фурнье отмечается недоразвитие<br>1) эмали<br>2) дентина<br>3) эмали и дентина<br>4) цемента                                                                                         |
| 67 | Причиной местной гипоплазии эмали являются<br>1) болезни ребенка после рождения<br>2) кариес молочного зуба<br>3) низкое содержание фтора в питьевой воде<br>4) травматическое повреждение зачатка зуба             |
| 68 | При среднем кариесе зондирование полости болезненно<br>1) по краю эмали<br>2) по эмалеводентинному соединению<br>3) по дну кариозной полости<br>4) по стенке и дну кариозной полости                                |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | <p>Количество толчков в одну минуту при проведении непрямого массажа сердца:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 30</li> <li>2) 60</li> <li>3) 90</li> <li>4) 75</li> <li>5) 120</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 70 | <p>Клиническим признаком периостита является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гематома лица</li> <li>2) подвижность всех зубов</li> <li>3) затрудненное открывание рта</li> <li>4) выбухание подъязычных валиков</li> <li>5) гиперемия и отек переходной складки</li> </ol>                                                                                                                                                                                                        |
| 71 | <p>Оперативное лечение при остром одонтогенном остеомиелите челюсти заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) удалении причинного зуба</li> <li>2) широкой периостотомии челюсти с двух сторон</li> <li>3) периостотомии в области причинного зуба, дренировании</li> <li>4) удалении причинного зуба, широкой периостотомии челюсти с одной стороны, дренировании</li> <li>5) удалении причинного зуба, широкой периостотомии челюсти с двух сторон, дренировании</li> </ol> |
| 72 | <p>При правильном положении третьего моляра и перикороните производится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) удаление зуба</li> <li>2) секвестрэктомия</li> <li>3) иссечение капюшона</li> <li>4) аппликации лидокаина</li> <li>5) разрез по переходной складке</li> </ol>                                                                                                                                                                                                             |
| 73 | <p>Наружной границей подъязычной области является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) челюстно-подъязычная мышца</li> <li>2) слизистая оболочка дна полости рта</li> <li>3) подбородочно-язычная и подъязычная мышцы</li> <li>4) внутренняя поверхность тела нижней челюсти</li> <li>5) кожа поднижнечелюстной области</li> </ol>                                                                                                                                                     |
| 74 | <p>Типичным клиническим признаком флегмоны поднижнечелюстной области является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тризм</li> <li>2) гиперемия кожи в области нижней губы</li> <li>3) отек крылочелюстной складки</li> <li>4) инфильтрат и гиперемия тканей в поднижнечелюстной области</li> <li>5) отек и гиперемия щечных областей</li> </ol>                                                                                                                                        |
| 75 | <p>Типичный оперативный доступ при лечении абсцесса и флегмоны языка заключается в разрезе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) окаймляющем угол нижней челюсти</li> <li>2) в подподбородочной области по средней линии</li> <li>3) слизистой оболочки по крылочелюстной складке</li> <li>4) в поднижнечелюстной области вдоль края нижней челюсти</li> <li>5) параллельно краю нижней челюсти дугообразной формы от угла до угла</li> </ol>                                           |
| 76 | <p>Одним из этапов удаления поднижнечелюстной слюнной железы является временная перевязка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стенонова протока</li> <li>2) Вартонова протока</li> <li>3) общей сонной артерии</li> <li>4) верхней щитовидной артерии</li> <li>5) краевой ветви лицевого нерва</li> </ol>                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | <p>Для репозиции скуловой кости при ее переломе применяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) шпатель</li> <li>2) распатор</li> <li>3) зажим Кохера</li> <li>4) крючок Фарабефа</li> <li>5) крючок Лимберга</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 78 | <p>После наложения бимаксиллярных шин с зацепными петлями резиновые кольца (тягу) меняют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ежедневно</li> <li>2) ежемесячно</li> <li>3) еженедельно</li> <li>4) 3 раза в месяц</li> <li>5) 2 раза в неделю</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            |
| 79 | <p>Фиброзная дисплазия – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) малоизученный порок развития кости</li> <li>2) собирательное понятие деструктивных процессов костей лицевого скелета</li> <li>3) злокачественная опухоль челюстей</li> <li>4) диспластический процесс в кости, проявляющийся в детском и юношеском возрасте</li> <li>5) процесс в челюстных костях, сопровождающийся резким уменьшением содержания эозинофильных лейкоцитов в крови</li> </ol> |
| 80 | <p>Пунктат радикулярной кисты вне воспаления имеет вид:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лимфы</li> <li>1) крови</li> <li>2) мутной жидкости</li> <li>3) холестеотомных масс</li> <li>4) прозрачной жидкости с кристаллами холестерина</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                |
| 81 | <p>Рак верхней челюсти на ранних стадиях метастазирует в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) шейные лимфоузлы</li> <li>2) глубокие шейные лимфоузлы</li> <li>3) заглоточные и шейные лимфоузлы</li> <li>4) легкие и кости гематогенным путем</li> <li>5) поднижнечелюстные и шейные лимфоузлы</li> </ol>                                                                                                                                                           |
| 82 | <p>Асфиксия от нарушения проходимости дыхательных путей смещенными поврежденными органами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) клапанная</li> <li>2) стенотическая</li> <li>3) обтурационная</li> <li>4) аспирационная</li> <li>5) дислокационная</li> </ol>                                                                                                                                                                                                        |
| 83 | <p>Артеризованный лоскут на питающей ножке состоит из тканей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расщепленной кожи</li> <li>2) кожи и подкожно-жировой клетчатки</li> <li>3) кожи, подкожно-жировой клетчатки и мышцы</li> <li>4) кожи, подкожной клетчатки, мышцы и кости</li> <li>5) кожи, подкожной клетчатки и сосудистого пучка</li> </ol>                                                                                                                    |
| 84 | <p>Несъемные мостовидные протезы восстанавливают жевательную эффективность до (в %):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 20</li> <li>2) 40</li> <li>3) 60</li> <li>4) 80</li> <li>5) 100</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 85 | <p>Несъемные мостовидные протезы по способу передачи жевательного давления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>относятся (по классификации Румпеля) к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физиологическим</li> <li>2) полуфизиологическим</li> <li>3) нефизиологическим</li> <li>4) комбинированным</li> <li>5) опирающимся</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 86 | <p>При изготовлении консольного несъемного протеза отрицательным является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) необходимость депульпации опорных зубов</li> <li>2) препарирование большого количества зубов</li> <li>3) неудовлетворительное эстетическое качество</li> <li>4) наличие опрокидывающего момента в области опорных зубов</li> <li>5) сошлифовывание большого количества тканей опорных зубов</li> </ol>                                                                                                                                                      |
| 87 | <p>Опорами несъемного мостовидного протеза могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коронки, полукоронки, вкладки</li> <li>2) вкладки, полукоронки, опорно-удерживающие кламмеры</li> <li>3) опорно-удерживающие кламмера, штифтовые зубы, телескопические коронки</li> <li>4) телескопические коронки, опорно-удерживающие кламмеры, аттачмены</li> <li>5) коронки, полукоронки, культевые штифтовые вкладки</li> </ol>                                                                                                                                            |
| 88 | <p>Промежуточная часть мостовидного протеза в области боковых зубов по отношению к десне:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прилегает к ней по всей поверхности</li> <li>2) прилегает только на скатах альвеолярного гребня</li> <li>3) касается по вершине альвеолярного гребня в двух точках</li> <li>4) касается по вершине альвеолярного гребня в одной точке</li> <li>5) не касается</li> </ol>                                                                                                                                                                     |
| 89 | <p>Причины, приводящие к приобретенным дефектам челюстно-лицевой области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) огнестрельная травма</li> <li>2) спортивная травма</li> <li>3) онкологические заболевания</li> <li>4) производственная травма</li> <li>5) верно 1)-4)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 90 | <p>Частичное отсутствие зубов, осложненное феноменом Попова-Годона, следует дифференцировать от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) частичного отсутствия зубов, осложненного снижением окклюзионной высоты и дистальным смещением нижней челюсти</li> <li>2) частичного отсутствия зубов, осложненного повышенной стертойостью твердых тканей зубов и снижением окклюзионной высоты</li> <li>3) частичного отсутствия зубов обеих челюстей, когда не сохранилось ни одной пары антагонизирующих зубов</li> <li>4) верно 1), 2) и 3)</li> <li>5) верно 1) и 2)</li> </ol> |
| 91 | <p>Количество форм зубочелюстных деформаций по В.А. Пономаревой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1</li> <li>2) 2</li> <li>3) 3</li> <li>4) 4</li> <li>5) 5</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92 | К деформациям зубных рядов может привести:<br>1) повышенная стертость твердых тканей зубов<br>2) эрозия эмали<br>3) пародонтит<br>4) флюороз<br>5) верно 1) и 3)                                                                                                                            |
| 93 | Соотношение между экстра- и интраальвеолярной частями зуба остается неизменным при вертикальных деформациях зубных рядов по классификации В.А. Пономаревой, относящихся к:<br>1) I форме<br>2) II форме, 2-й группе<br>3) II форме, 1-й группе<br>4) III форме<br>5) верно 2) и 3)          |
| 94 | Форма повышенной стертости твердых тканей зубов, которая характеризуется отсутствием снижения высоты нижнего отдела лица, называется:<br>1) смешанная<br>2) вертикальная<br>3) компенсированная<br>4) декомпенсированная<br>5) горизонтальная                                               |
| 95 | Отсутствие снижения высоты нижнего отдела лица при определенной форме повышенной стертости зубов обусловлено:<br>1) смещением нижней челюсти<br>2) ростом альвеолярных отростков челюстей<br>3) изменением взаимоотношений элементов ВНЧС<br>4) выдвижением зубов<br>5) верно 1) и 4)       |
| 96 | Автором классификации повышенной стертости по распространенности патологического процесса является:<br>1) Грозовский<br>2) Курляндский<br>3) Бушан<br>4) Дойников<br>5) Копейкин                                                                                                            |
| 97 | Дополнительные методы исследования больных с декомпенсированной формой повышенной стертости твердых тканей зубов включают:<br>1) клинический анализ крови<br>2) томографию ВНЧС<br>3) биохимический анализ крови<br>4) рентгенологическое исследование зубов и челюстей<br>5) верно 2) и 4) |
| 98 | При II и III степенях повышенной стертости противопоказано применение:<br>1) цельнолитых коронок<br>2) штампованных коронок<br>3) цельнолитых мостовидных протезов<br>4) штампованно-паяных мостовидных протезов<br>5) верно 2) и 4)                                                        |

### МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

|             |                        |                            |
|-------------|------------------------|----------------------------|
| Формируемая | Содержание компетенции | Дисциплина<br>Стоматология |
|-------------|------------------------|----------------------------|

| компетенция |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| УК -1       | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                                | + |
| УК-2        | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки                                                                             | + |
| УК-3        | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                                                                                                       | + |
| УК-4        | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                             | + |
| УК-5        | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                           | + |
| УК-6        | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                    | + |
| ОПК-1       | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                                                                                                  | + |
| ОПК-2       | способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                                                                                                              | + |
| ОПК-3       | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований                                                                                                                                                                            | + |
| ОПК-4       | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                                                                                                                                                                  | + |
| ОПК-5       | способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных                                                                                                                                                                                       | + |
| ОПК-6       | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                                                                                                                                                                   | + |
| ПК- 1       | способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук. | + |
| ПК-2        | способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека                                                                                            | + |
| ПК-3        | способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии.                                                                                                                           | + |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Основная литература:**

1. Курякина, Н. В. Стоматология детского возраста: учебник / Н. В. Курякина ; рец.: В. М. Елизарова, Г. А. Хацкевич. - М. : МИА, 2007. - 631 с.
2. Зеленский, В. А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Зеленский, Ф. С. Мухорамов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411704.html>
3. Стоматология детская. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. М. Елизаровой. - Электрон. текстовые дан. - М. : Медицина, 2009. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225039839.html>
4. Стоматология детская. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Дьякова [и др.] ; под ред. С. В. Дьяковой. - Электрон. текстовые дан. - М. : Медицина, 2009. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225034314.html>
5. Топольницкий, О. З. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418260.html>
6. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : (Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие мед. вузов / В. А. Абрамов [и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич. - М. : Гэотар Медиа, 2007. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405345.html>
7. Чуйкин, С. В. Детская терапевтическая стоматология : сб. лекций., обуч. по спец. 060105 "Стоматология" / С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, Е. Ш. Мухаметова ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 110 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.
8. Образцов, Ю. Л. Пропедевтическая ортодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Л. Образцов, С. Н. Ларионов. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5299003277.html>
9. Общее обезболивание и седатация в детской стоматологии [Электронный ресурс] : руководство / В. И. Стош, С. А. Рабинович. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2007. - 184 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html>
10. Лекарственные растения, применяемые для профилактики и лечения стоматологических заболеваний : учеб. пособ. стомат. фак / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: С. В. Чуйкин, Н. Н. Егорова, Г. Г. Акатьева. - Уфа : БГМУ, 2003. - 95 с.
11. Травма зубов у детей: учеб. пособие / С. В. Чуйкин, Е. Ш. Мухаметова, Г. Г. Акатьева, С. В. Аверьянов ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2003. - 72 с.
12. Чуйкин, С. В. Неотложная помощь в детской стоматологии : учеб. пособие / С. В. Чуйкин, С. В. Аверьянов ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2003. - 168 с.
13. Организация ортодонтической помощи населению : учебное пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. С. В. Чуйкин [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 82 с.
14. Организация ортодонтической помощи населению [Электронный ресурс] : учебное пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. С. В. Чуйкин [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 82 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [elibdodoc/elib603.pdf](http://elibdodoc/elib603.pdf)
15. Гигиена полости рта при ортодонтическом лечении : учебное пособие стомат. факультета / С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, С. В. Аверьянов ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный

медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 104 с.

16. Гигиена полости рта при ортодонтическом лечении [Электронный ресурс] : учебное пособие стомат. факультета / С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, С. В. Аверьянов ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [/elibdoc/elib492.pdf](#)

17. Морфология временных и постоянных зубов. Методы обследования детей у стоматолога : учебное пособие стомат. факультета / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 144 с.

18. Морфология временных и постоянных зубов. Методы обследования детей у стоматолога [Электронный ресурс] : учебное пособие стомат. факультета / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 144 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [/elibdoc/elib496.pdf](#)

19. Несъемная ортодонтическая техника : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 119 с

20. Несъемная ортодонтическая техника [Электронный ресурс] : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. – 119. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [/elibdoc/elib498.pdf](#)

21. Несъемная ортодонтическая техника : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 119 с

22. Несъемная ортодонтическая техника [Электронный ресурс] : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. – 119. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [/elibdoc/elib498.pdf](#)

23. Ретенция зубов : учебное пособие по элективному курсу стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 76 с.

24. Ретенция зубов [Электронный ресурс] : учебное пособие по элективному курсу стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 76 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [/elibdoc/elib497.pdf](#)

25. Функциональные методы исследования в ортодонтии : учебное пособие для стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 70 с.
26. Функциональные методы исследования в ортодонтии [Электронный ресурс] : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 70 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [elibdoc/elib500.pdf](http://elibdoc.elib500.pdf)
27. Этиология и профилактика зубочелюстных аномалий : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 73 с.
28. Этиология и профилактика зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс] : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 73 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [elibdoc/elib494.pdf](http://elibdoc.elib494.pdf)
29. Терапевтическая стоматология: учебник., обучающихся по спец. "Стоматология" / Е. В. Боровский, В. С. Иванов, Г. В. Банченко [и др.]; под ред. Е. В. Боровского. - М. : МИА, 2009. - 798 с.
30. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 423 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html>
31. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник для мед. вузов / под ред. Э. А. Базикиан; Э. А. Базикиан [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 768 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414804.html>
32. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник., обуч. по спец. 0601105 [040400] - Стоматология / Э. А. Базикиан [и др.] ; под ред. Э. А. Базикиан. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 766 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406199.html>
33. Современные материалы в стоматологии : учебное пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: А. И. Булгакова, И. В. Валеев, Ф. Р. Хисматуллина. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 173 с.
- Современные материалы в стоматологии : [Электронный ресурс] учебное пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: А. И. Булгакова, И. В. Валеев, Ф. Р. Хисматуллина. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 173 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. Режим доступа: [elibdoc/elib605.pdf](http://elibdoc.elib605.pdf)
34. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Булгаковой. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. - Режим доступа:
35. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421215.html>
36. Учебно-методическое пособие специальности "Стоматология" - 060201.65 по дисциплине "Анатомия человека - анатомия головы и шеи" (для самостоятельной внеаудиторной работы) [Текст] : учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, Кафедра анатомии человека;



сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - .

37.Кариес и некариозные поражения зубов: руководство к самост. внеаудитор. работе по дисц. "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, И. Н. Усманова, М. И. Астахова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 39 с.

38.Кариес и некариозные поражения зубов [Электронный ресурс]: руководство к самост. внеаудитор. работе по дисц. "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, И. Н. Усманова, М. И. Астахова. - Уфа: изд-во БГМУ, 2008. - 39 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. - Электрон. дан. - Уфа: БГМУ, 2009-2013. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.

39.Заболевания слизистой оболочки полости рта : руководство к самост. внеаудитор. работе по дисц. "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Х. М. Шайдуллина [и др.] . - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 135 с.

40.Заболевания слизистой оболочки полости рта [Электронный ресурс]: руководство к самост. внеаудитор. работе по дисц. "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Х. М. Шайдуллина [и др.]. - Уфа: изд-во БГМУ, 2008. - 135 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. - Электрон. дан. - Уфа: БГМУ, 2009-2013. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>

41.Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение кариеса : метод. указания стомат. фак. / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Т. С. Чемикосова, Х. М. Шайдуллина, В. А. Кадырова, М. Ф. Кабирова. - Уфа : БГМУ, 2002. - 51 с.

42.Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение кариеса [Электронный ресурс]: метод. указ. стомат. фак. / Башк. гос. мед. ун-т; сост.: Т. С. Чемикосова, Х. М. Шайдуллина, В. А. Кадырова, М. Ф. Кабирова. - Уфа: БГМУ, 2002. - 51 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. - Электрон. дан. - Уфа: БГМУ, 2009-2013. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>

43.Некариозные поражения зубов. Кариес. Дифференциальная диагностика. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении: руководство к самост. внеаудитор. работе по дисц. "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Т. С. Чемикосова [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 33 с.

44.Некариозные поражения зубов. Кариес. Дифференциальная диагностика. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении. [Электронный ресурс]: руководство к самост. внеаудитор. работе по дисц. "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед. ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Т. С. Чемикосова [и др.]. - Уфа: изд-во БГМУ, 2008. - 33 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. - Электрон. дан. - Уфа: БГМУ, 2009-2013. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>

45.Современная эндодонтия : рук-во к самост. внеаудитор.работе по элективному курсу / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 30 с.

46.Современная эндодонтия [Электронный ресурс]: руководство к самост. внеаудитор. работе студентов по элективному курсу / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова. - Уфа: изд-во БГМУ, 2008. - 30 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. - Электрон. дан. - Уфа: БГМУ, 2009-2013. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>

47. Кузьмина, Д. А. Эндодонтическое лечение зубов: методология и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Кузьмина, О. Л. Пихур, А. С. Иванов. - СПб. : СпецЛит, 2010. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/books/ISBN9785299004076.html>
48. Стоматология: модуль [Электронный ресурс] // База данных научных медицинских 3D иллюстраций PrimalPictures / PrimalPicturesLtd. – Электрон. база данных. – Лондон: PrimalPicturesLtd., [2007]. – Режим доступа: <http://ovidsp.ovid.com>
49. Ч. 4 : Анатомия органов головы и шеи. - 2013. - 71 с.
50. Учебно-методическое пособие специальности "Стоматология" - 060201.65 по дисциплине "Анатомия человека - анатомия головы и шеи" (для самостоятельной внеаудиторной работы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, Кафедра анатомии человека; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - .
51. Ч. 4 : Анатомия органов головы и шеи. - 2013. - 71 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://elibdoc/elib539.pdf>
- Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Базилян [и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430958.html>
52. Хирургическая стоматология : учебник, рек. УМО по мед. и фармац. образованию., обучающихся по спец. "040400 - Стоматология" / под ред. Т. Г. Робустовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2011. - 686 с.
53. Хирургическая стоматология: учебник стомат. фак. мед. вузов / Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Э. А. Базилян [и др.]; под ред. Т. Г. Робустовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2003. - 504 с.
54. Хирургическая стоматология: учебник / Т. Г. Робустова, И. С. Карапетян, И. Ф. Ромачева [и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2001. - 688 с.
- Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В.В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411537.html>
55. Избранные вопросы хирургической стоматологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ; сост.: Ф. З. Мирсаева, Л. Р. Халикова. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2011. - 189 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>
56. Иванов А. С. Основы дентальной имплантологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Иванов. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 63 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004496.html>
57. Гигиена полости рта: модуль [Электронный ресурс] // База данных научных медицинских 3D иллюстраций PrimalPictures / PrimalPicturesLtd. – Электрон. база данных. – Лондон: PrimalPicturesLtd., [2007]. – Режим доступа: <http://ovidsp.ovid.com>
58. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/doc/ISBN9785970408742-A004.html>
59. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник для мед. вузов / под ред. Э. А. Базиляна ; Э. А. Базилян [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 766 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414804.html>
60. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник., обуч. по спец. 0601105 [040400] - Стоматология / Э. А. Базилян [и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 766 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406199.html>

61. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421215.html>
62. Стоматология: модуль [Электронный ресурс] // База данных научных медицинских 3D иллюстраций PrimalPictures / PrimalPicturesLtd. – Электрон. база данных. – Лондон: Primal-PicturesLtd., [2007]. – Режим доступа: <http://ovidsp.ovid.com>
63. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А. М. Панина. - М.: Литтерра, 2011. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500016.html>
64. Хирургическая стоматология : учебник, рек. УМО по мед. и фармац. образованию., обучающихся по спец. "040400 - Стоматология" / под ред. Т. Г. Робустовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2011. - 686 с.
65. Хирургическая стоматология : учебник стомат. фак. мед. вузов / Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Э. А. Базилян [и др.]; под ред. Т. Г. Робустовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2003. - 504 с.
66. Хирургическая стоматология: учебник / Т. Г. Робустова, И. С. Карапетян, И. Ф. Ромачева [и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2001. - 688 с. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В.В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411537.html>
67. Мирсаева, Ф. З. Предраковые заболевания и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию, обуч. по спец. 060201 (060105) 65 "Стоматология" / Ф. З. Мирсаева, Т. Ф. Ахметов, Э. И. Галиева ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 293 с.
68. Мирсаева, Ф. З. Предраковые заболевания и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области : [Электронный ресурс] учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию, обуч. по спец. 060201 (060105) 65 "Стоматология" / Ф. З. Мирсаева, Т. Ф. Ахметов, Э. И. Галиева ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 293 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [elibrarydoc/elibrary552.pdf](http://elibrarydoc/elibrary552.pdf)
69. Мирсаева, Ф. З. Ожоги лица и комбинированные поражения челюстно-лицевой области: учеб. пособие / Ф. З. Мирсаева, Э. И. Галиева, Р. М. Зиннатуллин ; Башкирский гос. мед. ун-т. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 75 с.
70. Мирсаева, Ф. З. Ожоги лица и комбинированные поражения челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. З. Мирсаева, Э. И. Галиева, Р. М. Зиннатуллин; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 75 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.
71. Мирсаева, Ф. З. Доброкачественные опухоли челюстно-лицевой области : учебное пособие / Ф. З. Мирсаева, Л. А. Рябых, Э. И. Галиева ; Башкирский гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 139 с.
72. Мирсаева, Ф. З. Доброкачественные опухоли челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. З. Мирсаева, Л. А. Рябых, Э. И. Галиева ; ГОУ ВПО БГМУ. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2010. - 140 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>
73. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей челюстно-лицевой области [Текст] : учебное пособие / Ф. З. Мирсаева [и др.] ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 210 с

74.Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. З. Мирсаева [и др.]; ГОУ ВПО БГМУ. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2010. - 210 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.

75.Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей челюстно-лицевой области : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фарм. образованию вузов России / Ф. З. Мирсаева [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 179 с.

76.Классификация доброкачественных опухолей челюстно-лицевой области. Одонтогенные опухоли челюстей : учеб. пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Ф. З. Мирсаева, Л. А. Рябых, Э. И. Галиева. - Уфа : БГМУ, 2010. - 106 с.

77.Мирсаева, Ф.З. Классификация доброкачественных опухолей челюстно-лицевой области. Одонтогенные опухоли челюсти [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. З. Мирсаева, Л. А. Рябых, Э. И. Галиева; ГОУ ВПО БГМУ. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2010. - 112 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. -Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.

78.Мирсаева, Ф. З. Неодонтогенные опухоли челюстей. Опухолеподобные образования и диспластические процессы : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Ф. З. Мирсаева, Л. А. Рябых, Э. И. Галиева ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 210 с.

79.Мирсаева, Ф. З. Неодонтогенные опухоли челюстей. Опухолеподобные образования и диспластические процессы : учебное пособие / Ф. З. Мирсаева, Л. А. Рябых, Э. И. Галиева ; Башкирский гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010.

80.Мирсаева, Ф. З. Неодонтогенные опухоли челюстей. Опухолеподобные образования и диспластические процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. З. Мирсаева, Л. А. Рябых, Э. И. Галиева; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа: БГМУ, 2010. - 245 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.

81.Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Иванов. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 63 с.

82.Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. М. Панина. - Электрон. текстовые дан. - М. : Литтерра, 2011. - 208 с.

83.Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 160 с.

84.Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливрадзияна. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 639 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420881.html>

#### Дополнительная литература

85.Ортопедическая стоматология: фак. курс : (на основе концепции заслуженного деятеля науки России проф. Евгения Ивановича Гаврилова) : учебник мед. вузов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев, Р. А. Фадеев ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010. - 654 с

Стоматологический кабинет: оборудование, материалы, инструменты : учеб. пособие для мед. вузов / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 144 с.



- 86.Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии 3-го курса: учебное пособие для, обуч. по спец. 060105 (040400) - Стоматология / под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. - М. : Практическая медицина, 2006. - 431 с.
- 87.Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 639 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420881.html>
- 88.Ортопедическая стоматология: фак. курс : (на основе концепции заслуженного деятеля науки России проф. Евгения Ивановича Гаврилова) : учебник мед. вузов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев, Р. А. Фадеев ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010. - 654 с
- Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии 4-го курса : учебное пособие ., обуч. по спец. 060105 (040400) - Стоматология / под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. - М. : Практическая медицина, 2007. - 351 с.
- 89.Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 639 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420881.html>
- Ортопедическая стоматология: фак. курс : (на основе концепции заслуженного деятеля науки России проф. Евгения Ивановича Гаврилова) : учебник мед. вузов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев, Р. А. Фадеев ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010. - 654 с
- Воронов, Анатолий Петрович. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием зубов [Текст] : учебное пособие / А. П. Воронов, И. Ю. Лебеденко, И. А. Воронов. - М. : МЕД-пресс-информ, 2006. - 320 с.
- 90.Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта: учебное пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; каф. Ортопедической стоматологии ; сост. Ф. Ф. Маннанова [и др.]. - Уфа : БГМУ, 2010. - 199 с.
- 91.Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта [Электронный ресурс]: учебное пособие / ГОУ ВПО "Башк. гос. мед. ун-т"; Каф. ортопедической стоматологии; сост. Ф. Ф. Маннанова [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2010. - 199 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.
- 92.Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/doc/ISBN9785970408742-A004.html>
- 93.Курякина, Н. В. Стоматология детского возраста: учебник / Н. В. Курякина ; рец.: В. М. Елизарова, Г. А. Хацкевич. - М. : МИА, 2007. - 631 с. Лекарственные растения, применяемые для профилактики и лечения стоматологических заболеваний : учеб. пособ. стомат. фак / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: С. В. Чуйкин, Н. Н. Егорова, Г. Г. Акатьева. - Уфа : БГМУ, 2003. - 95 с.
- 94.Профилактика зубочелюстных аномалий : метод. рек. для самостоятельной внеаудиторной работы стомат. фак. / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, Т. В. Снеткова, С. А. Гунаева. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 39 с.
- 95.Профилактика зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс] : метод. рек. для самостоятельной внеаудиторной работы стомат. фак. / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, Т. В. Снеткова, С. А. Гунаева. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 39 с. . // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>
- 96.Сборник ситуационных задач по курсу "Профилактика стоматологических заболеваний" стоматологического факультета [Текст] : учеб. пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, Т. В. Снеткова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2003. - 67 с.
- 97.Чуйкин, Сергей Васильевич. Деонтология в детской стоматологии [Текст] : учеб. пособие / С. В. Чуйкин, С. В. Аверьянов ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2003. - 80 с.

98.Этиология и профилактика зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс] : учебное пособие стоматологического факультета / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИПО. - Электрон. дан. - Уфа : ГОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет Росздрава», 2011. - 74 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»**

**Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Медико-биологическая статистика» рассчитана на приобретение аспирантами знаний, умений и навыков в области медико-биологической статистики, связанных с выполнением научно-исследовательской работы. Выбор конкретных статистических методик зависит от многих обстоятельств, не последним из которых является уровень подготовки аспиранта в области медико-биологической статистики.

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Медико-биологическая статистика» является подготовка аспирантов к научным исследованиям с позиции доказательной медицины.

Задачи подготовки аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика» направлены на глубокое осмысление существующих методов статистического исследования, формирование навыков проведения основных видов статистического исследования и умения правильной интерпретации полученных результатов.

**2. Место дисциплины**

Дисциплина «Медико-биологическая статистика» Б1.В. ОД.2 относится к разделу блок 1 дисциплины (модуля), вариационная часть ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 3 зачетных единиц;
- 108 часов.

**4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- практические занятия.

**5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

**6. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Медико-биологическая статистика»: зачет (тестовый контроль).

**7. Карта формируемых компетенций**

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**дисциплины «Медико-биологическая статистика»**  
**Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина**

| Компетенция                       | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                  | Виды занятий                      | Оценочные средства |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| <b>Универсальные компетенции:</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                   |                    |
| УК-1                              | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических за- | Знать: современные методы статистического анализа с позиции доказательной медицины научные достижения в области клинической медицины | Лекции, практические занятия, СРО | Тестовый контроль  |
|                                   |                                                                                                                                                       | Уметь: применять парамет-                                                                                                            |                                   |                    |

|                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
|                                          | дач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                              | <p>рические и непараметрические методы статистического анализа, интерпретировать полученные результаты, сравнивать собственные результаты с результатами исследований российских и зарубежных авторов для оценки достоверности, генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ</p> <p>Владеть: современными методами статистического анализа и синтеза</p> |                                   |                   |
| УК-3                                     | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>Знать: научные направления российских и международных исследований в области медицинской статистики по проблемам здоровья населения.</p> <p>Уметь: использовать результаты российских и международных исследований в процессе выполнения научной работы</p> <p>Владеть: методами исследования, используемые российскими и международными исследователями</p>                   | Лекции, практические занятия, СРО | Тестовый контроль |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                   |
| ОПК-1                                    | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины                            | <p>Знать: методику организации статистического научного исследования</p> <p>Уметь: планировать научное исследование, составлять план и программу исследования</p> <p>Владеть: методами организации проведения статистического исследования в области биологии и медицины</p>                                                                                                      | Лекции, практические занятия, СРО | Тестовый контроль |
| ОПК-2                                    | способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                        | <p>Знать: основные современные методы проведения статистического исследования в области биологии и медицины.</p> <p>Уметь: составлять первичные учетные документы и анкеты для сбора материала исследования, правильно представлять статистические данные в графическом</p>                                                                                                       | Лекции, практические занятия, СРО | Тестовый контроль |



|       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
|       |                                                                                                                        | и табличном форматах, правильно подобрать методы статистической обработки и анализа.<br>Владеть: методами математико-статистических исследований                                                                                                                                                                                   |                                   |                   |
| ОПК-3 | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований; | Знать: методы статистического анализа и обобщения материалов собственных исследований,<br>Уметь: анализировать и обобщать материал исследования с применением методов санитарной статистики<br>Владеть: методами анализа, обобщения материала с применением корреляционного анализа, оценки достоверности результатов исследования | Лекции, практические занятия, СРО | Тестовый контроль |

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

| № п/п | Наименование разделов                                                                       | Всего часов | Лекции | Прак/сем. занятия | Самостоятельная работа |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------------------|------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения                                 | 12          | 2      | 4                 | 6                      |
| 2.    | Раздел 2. Графическое и табличное представление данных                                      | 8           | 2      | 2                 | 4                      |
| 3.    | Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных                                 | 18          | 4      | 4                 | 10                     |
| 4.    | Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований | 24          | 4      | 6                 | 14                     |
| 5.    | Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.               | 14          | 2      | 6                 | 6                      |
| 6.    | Раздел 6. Дисперсионный анализ                                                              | 18          | 2      | 6                 | 10                     |
| 7.    | Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей                                         | 12          | 2      | 4                 | 6                      |
| 8.    | Зачетное занятие                                                                            | 2           |        |                   |                        |
| 9     | Всего                                                                                       | 108         | 18     | 32                | 56                     |

Содержание разделов дисциплины: темы лекций

| Разделы                      | Темы                                        | Часы |
|------------------------------|---------------------------------------------|------|
| Раздел 1. Методы статистиче- | Информатизация здравоохранения. Организация | 2    |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                           |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ского анализа здоровья населения                                                                   | и этапы статистического исследования.                                                                                                                     |          |
| <b>Раздел 2.</b> Графическое и табличное представление данных                                      | Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных                                                                          | <b>2</b> |
| <b>Раздел 3.</b> Основы математико-статистической обработки данных                                 | Применение методов аналитической статистики в социально-гигиенических и клинических исследованиях. Классификация методов статистической проверки гипотез. | <b>4</b> |
| <b>Раздел 4.</b> Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований | Применение непараметрических критериев для определения существующих различий совокупностей (зависимых и независимых)                                      | <b>4</b> |
| <b>Раздел 5.</b> Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.               | Регрессия. Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена, множественная корреляция.                                              | <b>2</b> |
| <b>Раздел 6.</b> Дисперсионный анализ                                                              | Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки                                                                                      | <b>2</b> |
| <b>Раздел 7.</b> Ряды динамики, методы расчета показателей                                         | Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование.                                                                                       | <b>2</b> |

**Тематический план практических занятий по дисциплине «Медико-биологическая статистика»**

| <b>Разделы</b>                                                                                     | <b>Темы</b>                                                                                                                                                                | <b>Часы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1.</b> Методы статистического анализа здоровья населения                                 | Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Типы данных.                                                                                  | <b>2</b>    |
|                                                                                                    | Программа статистической разработки, группировки данных.                                                                                                                   | <b>2</b>    |
| <b>Раздел 2.</b> Графическое и табличное представление данных                                      | Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Методика построения диаграмм в программе в Excel, M.Word.                                | <b>2</b>    |
| <b>Раздел 3.</b> Основы математико-статистической обработки данных                                 | Показатели описательной статистики. Ряды распределений. Вариационные ряды. Средние величины. Нормальное распределение. Дисперсия. Среднее квадратическое распределение.    | <b>2</b>    |
|                                                                                                    | Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность. | <b>2</b>    |
| <b>Раздел 4.</b> Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований | Классификация и назначение методов.                                                                                                                                        | <b>2</b>    |
|                                                                                                    | Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.                 | <b>2</b>    |
|                                                                                                    | Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.               | <b>2</b>    |
| <b>Раздел 5.</b> Статистическая                                                                    | Виды связи. Классификация методов. Критерии                                                                                                                                | <b>2</b>    |

|                                                            |                                                                                                                                         |   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.       | оценки. Применение в научных исследованиях.                                                                                             |   |
|                                                            | Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена.                                                                 | 2 |
|                                                            | Регрессия, множественная корреляция. Работа со статистическими программами Statistica 10.                                               | 2 |
| <b>Раздел 6.</b> Дисперсионный анализ                      | Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10.              | 6 |
| <b>Раздел 7.</b> Ряды динамики, методы расчета показателей | Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10 | 4 |

**Тематический план самостоятельной работы аспирантов  
по дисциплине «Медико-биологическая статистика»**

| Разделы                                                                                            | Темы                                                                                                                                                                                                                                            | Часы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Раздел 1.</b> Методы статистического анализа здоровья населения                                 | Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Составление плана и программы статистического исследования, формулировка целей и задач. Формирование выборочной совокупности.                                      | 6    |
| <b>Раздел 2.</b> Графическое и табличное представление данных                                      | Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Построение диаграмм секторных, столбиковых, линейных и радиальных диаграмм в программе в Excel, M.Word. Составление макета таблиц.                            | 4    |
| <b>Раздел 3.</b> Основы математико-статистической обработки данных                                 | Типы данных. Виды распределений, Нормальное распределение. Средние и относительные величины. Методика расчета. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.                                                             | 5    |
|                                                                                                    | Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10. | 5    |
| <b>Раздел 4.</b> Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований | Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.                                                                                                       | 5    |
|                                                                                                    | Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.                                                                                                     | 5    |
|                                                                                                    | Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.                                                                                                                                                                            | 4    |
| <b>Раздел 5.</b> Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.               | Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена. Взаимосвязи между качественными признаками, коэффициенты сопряженности. Работа со статистическими                                                                       | 6    |

|                                                            |                                                                                                                            |          |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                            | программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10..                                                                                |          |
| <b>Раздел 6. Дисперсионный анализ</b>                      | Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами.               | <b>5</b> |
|                                                            | Двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10, Excel. | <b>5</b> |
| <b>Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей</b> | Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT.  | <b>6</b> |

### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Б.А. Миняев, Н.И. Вишняков. - Учебное пособие, 2012. – 489 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Под ред. Щепина О.П., Медика В.А. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2011 г.- 592 с.
3. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013. - 544 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426548.html>
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423776.html>
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427224.html>
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий / Под ред. Кучеренко В.З. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2007 г. - 256 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение. / Медик В.А. и др. - в 3-х частях. - Новгород, 2003.
8. Медицинская статистика / Под ред. Анохина Л.В. / Л.В. Анохин, Г.А. Пономарева, О.Е. Коновалов, С.Н. Рубцов, О.В. Медведева. - Рязань, 2002.
9. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения / В.З.Кучеренко. - Учебное пособие, 2006.

#### **Дополнительная литература**

1. Основы математико-статистической обработки медико-биологической информации (краткий обзор в двух частях) /под ред. Е.М.Гареева. – Уфа, 2009. – 540 с.
2. Медик, В. А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Медик, М. С. Токмачев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 368 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785279033720.html>
2. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных – // М., 2002.
3. Юнкеров В.И. Григорьев С.Г. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований //Санкт-Петербург – 2002.
4. Сергиенко В.И. Бондарева И.Б.// Практическое руководство. Математическая статистика в клинических исследованиях. М, 2006.

5. Герасимов А.Н. // Учебное пособие. Медицинская статистика. М – 2007.
6. Зайцев В.М. Лифляндский В.Г. Маринкин В.И. // Учебное пособие. Прикладная медицинская статистика. Санкт-Петербург, 2006.
7. Медик В.А. Токмачев М.С. // Учебное пособие. Математическая статистика в медицине. М, 2007.
8. STATISTICA/ Искусство анализа данных на компьютере: Для профессионалов. 2-е изд. (+CD). – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил.

#### Полезные ссылки

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ  
<http://www.minzdravsoc.ru/>
2. Учебная литература  
<http://medvuz.info/load>
3. The Cochrane Collaboration - Международное Кокрановское сотрудничество(<http://www.cochrane.org>)
4. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины  
<http://www.osdm.org>

#### Матрица формируемых компетенций по направлению подготовки

##### 31.06.01 Клиническая медицина

| Разделы дисциплины                                                 | Компетенции                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | (УК-1)<br>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | (УК-3)<br>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | (ОПК-1)<br>способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | (ОПК-2)<br>способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины | (ОПК-3)<br>способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований; |
| <b>Раздел 1.</b> Методы статистического анализа здоровья населения | +                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | +                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2.</b> Графическое и табличное представление данных      | +                                                                                                                                                                                                           | +                                                                                                                                                    |                                                                                                                            | +                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 3.</b> Основы математико-статистической                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      | +                                                                                                                          | +                                                                                                              | +                                                                                                                                 |

|                                                                                                    |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| обработки дан-<br>ных                                                                              |   |   |   |   |   |
| <b>Раздел 4.</b> Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований | + | + | + |   | + |
| <b>Раздел 5.</b> Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.               | + | + | + |   | + |
| <b>Раздел 6.</b> Дисперсионный анализ                                                              | + |   | + | + |   |
| <b>Раздел 7.</b> Ряды динамики, методы расчета показателей                                         | + | + |   | + | + |

**Фонд оценочных средств по дисциплине:**

**- форма промежуточной аттестации:**

- зачет в виде тестовых заданий

**- требования к промежуточной аттестации:**

тесты по всем разделам дисциплины.

**- перечень оценочных средств**

комплект тестовых заданий (приложение 1-МБС)

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 71 и выше;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 70 и менее

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУКЕ»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и учебного плана специальностей аспирантуры БГМУ.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» является систематизация знаний об информационно-библиографических ресурсах и формирование профессиональные компетенции, позволяющих использовать лицензионные электронные ресурсы в процессе создания диссертационного исследования.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование представление о квалифицированном поиске научной информации в электронных каталогах, базах данных и информационно-библиографических ресурсах как о необходимом условии организации системной научной работы;
  - формирование представление о системе библиографических классификаций и индексов для свободной ориентации в различных базах данных, каталогах, картотеках и книжных фондах;
  - закрепление навыков в области библиографического поиска, создания библиографических описаний документов на различных носителях и правил оформления библиографических ссылок разных видов;
  - знакомство с официальными электронными научными российскими и зарубежными ресурсами, используемыми в научных исследованиях;
- повышение качество библиографического оформления научных работ, отражающих общую культуру и компетенции.

#### **Актуальность дисциплины:**

Полученные теоретические сведения и практические навыки аспиранты смогут применить при отборе, оценке и анализе источников для научной работы по избранной теме, подготовке диссертационных исследований и публикаций. Электронные полнотекстовые, реферативные и наукометрические ресурсы, поисково-информационные инструменты, предоставляемые современными библиотеками, значительно расширяют возможности научной работы для компетентного пользователя. Знание и соблюдение требований к библиографическому описанию документов и оформлению библиографических ссылок демонстрирует общую и научную культуру, позволяет идентифицировать использованные источники.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Электронно-информационные ресурсы в науке» относится к разделу Блок 1 Образовательные дисциплины (модули), Вариативная часть, Обязательные дисциплины ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 3 зачётных единицы
- 108 академических часов.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа

**5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к практическим занятиям;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии

**6. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»: зачет.

**7. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»

| Ком-<br>Петен-<br>ция                                                                         | Содержание компе-<br>тенции (или ее ча-<br>сти)                                                                                                         | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды<br>занятий              | Оценочные<br>средства |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| <b>Универсальные компетенции<br/>направления подготовки: 31.06.01 – клиническая медицина;</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                       |
| <b>УК-1</b>                                                                                   | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач | <b>Знать:</b><br>принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании<br><b>Уметь:</b><br>обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии<br><b>Владеть:</b><br>свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | Лекции, практические занятия | зачет                 |
| <b>УК-3</b>                                                                                   | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских кол-                                                                       | <b>Знать:</b><br>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и меж-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции, практические занятия | зачет                 |



|                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|
|                                         | лективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                            | <p>дународных исследовательских коллективах</p> <p><b>Уметь:</b><br/>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками анализа методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> |                              |       |
| <b>УК-4</b>                             | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | <p><b>Знать:</b><br/>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b><br/>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>                                                 | Лекции, практические занятия | зачет |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |       |
| <b>ОПК-3</b>                            | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | <p><b>знать:</b><br/>- способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных информационных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p><b>уметь:</b><br/>- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной электронно-информационных</p>                                                     | Лекции, практические занятия | зачет |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- практическими навыками и знаниями использования современных информационных компьютерных технологий в научных исследованиях;</li> <li>- современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации в сфере медицины и здравоохранения</li> </ul> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование темы                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вид занятия и количество часов |                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|----|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции                         | Практические занятия | СР |
| <b>Тема 1.</b> Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа | <p>Информационные источники: назначение, функции, виды;</p> <p>Система информационных изданий как средство мониторинга вторичных документальных потоков;</p> <p>Традиционные источники информации;</p> <p>Система информационных изданий всероссийского уровня (РКП, ВИНТИ, ИНИОН и др.);</p> <p>Электронные источники информации;</p> <p>Система электронных источников информации (базы данных, электронные каталоги, ЭБС и др.)</p> <p>Типы и виды баз данных. Различия по контенту;</p> <p>Библиографические базы данных;</p> <p>Реферативные базы данных;</p> <p>Полнотекстовые базы данных;</p> <p>Качественные и количественные характеристики БД;</p> <p>Способы доступа;</p> <p>Алгоритм выбора системы информа-</p> | 2                              | 2                    | 18 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
|                                                                                     | ционных источников, позволяющих следить за потоком профессиональной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |    |
| <b>Тема 2.</b> Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья | <p>Обзор ведущих российских и зарубежных медицинских библиотек в сети Интернет;</p> <p>Зависимость между типом информационного запроса и источником разыскания;</p> <p>Библиотека БГМУ. Структура странички библиотеки на сайте университета. Электронные ресурсы: структура, объем, виды документов. Алгоритм поиска;</p> <p>Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И. М. Сеченова. Электронные ресурсы библиотеки: структура и характеристика. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска;</p> <p>Сводный каталог аналитической росписи статей из российских биомедицинских периодических журналов «MedArt». Структура интерфейса сводного каталога в Интернет и на лазерных дисках. Методика поиска;</p> <p>Научная электронная библиотека. Электронные ресурсы библиотеки. Виды и алгоритм поиска. Российский индекс научного цитирования;</p> <p>Базы данных и электронные журналы на платформе OVIDSP. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска.</p> | 2 | 2 | 18 |
| <b>Тема 3.</b> Профессиональный поиск медицинской информации                        | <p>Профессиональный поиск информации в базах данных;</p> <p>Общая технология поиска документов;</p> <p>Установление типа информационного запроса;</p> <p>Поиск в электронном каталоге с читательского места АРМ «Читатель» системы ИРБИС;</p> <p>Средства сервиса и общая характеристика интерфейса;</p> <p>Функции поиска: простой и сложный поиски, последовательный поиск, интеллект-поиск;</p> <p>Автоматизированные информационно-поисковые системы в медицине: информационно-поисковый язык MeSH; структура (главные и неглавные дескрипторы, модификаторы);</p> <p>Составление поисковых предписаний;</p> <p>Составление поисковых предписаний с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 4 | 26 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
|                                                                   | использованием тезауруса по медицине MeSH;<br>Многоаспектный поиск: применение булевых операторов;<br>Работа с полнотекстовыми базами данных;<br>Поиск, просмотр и выгрузка результатов поиска на различные носители.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |    |
| <b>Тема 4.</b> Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ. | Общие требования к оформлению научной работы: титульный лист, оглавление, введение, основные части научной работы, заключение;<br>Общие требования к оформлению иллюстративного материала;<br>Библиографическая ссылка как средство научной коммуникации;<br>Виды ссылок и их оформление;<br>Правила цитирования и оформления цитат. Понятие о «цитат-поведении» потребителя информации;<br>Оформление списка литературы;<br>Процедура защиты диссертационной работы;<br>Подготовка к защите;<br>Оформление диссертационного дела. | 2 | 4 | 24 |

#### **Технологии освоения программы**

Аспирантам на аудиторных занятиях дается теоретический материал, раскрывающий заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине, а также закрепить навыки по использованию полученных теоретических знаний. В конце практических занятий даются индивидуальные задания с целью закрепления изученного материала. Самостоятельная работа предполагает углубленную работу аспиранта по проведению всестороннего поиска по теме научной работы, составление списка литературы по избранной специальности с оформлением различного вида библиографических ссылок на использованные источники. В процессе освоения программы даются индивидуальные консультации и рекомендации по изучаемым темам.

#### **Организация самостоятельной работы**

Аспирантам дается задание по изученным на аудиторных занятиях темам, определяется круг электронных и печатных ресурсов, необходимых для выполнения самостоятельной работы. Для выполнения работы предоставляется специализированная мультимедийная аудитория, оснащенная персональными компьютерами и доступ к электронной научной информации. Доступ к онлайн-каталогам библиотек и реферирующих центров России и мира возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Выполненные задания проверяются преподавателем, даются рекомендации и консультации, восполняются выявленные лакуны в знаниях слушателей.

#### **Виды самостоятельной работы**

| <b>Тема дисциплины</b>                                                                             | <b>Вид самостоятельной работы</b>                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа | Проработка конспектов лекций;<br>Изучение различных информационных источников;<br>Работа в читальном зале библиотеки со справочно-библиографическими изданиями; |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | Изучение технологии поиска информации;<br>Работа со справочной литературой;<br>Создание личных папок и аккаунтов в различных базах данных;<br>Настройка оповещений о новых поступлениях по теме диссертации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 2.</b> Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья | Регистрация в электронных библиотеках (например, elibrary.ru);<br>Анализ различных источников информации;<br>Работа по поиску и отбору информации в традиционных информационных источниках: летописи Российской книжной палаты, реферативные журналы ВИНИТИ, сборники ВНИРиОКР;<br>Подготовка перечня информационных изданий, обеспечивающих слежение за потоком публикаций по теме диссертации                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 3.</b> Профессиональный поиск медицинской информации                        | Поиск и отбор информации в различных видах лицензионных электронных ресурсов (на основе подписки научной библиотеки ГБОУ ВПО БашГМУ) по теме диссертационного исследования;<br>Осуществление анализа определений основных (базовых) понятий, отражающих тему диссертации;<br>Постановка ключевых слов и выбор тематических предметных рубрик с помощью алфавитно-предметного указателя MeSH;<br>Подбор литературы по заданной теме в различных библиографических базах, онлайн-каталогах и картотеках;<br>Формирование списка литературы на основании найденной информации |
| <b>Тема 4.</b> Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ                    | Изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии;<br>Подготовка фрагмента диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;<br>Создание и оформление списка литературы на основе найденных источников;<br>Оценка правильности составления библиографического описания в соответствии с ГОСТом;<br>Анализ видов документов, представленных в списке литературы научной работы;<br>Оформление библиографических ссылок разного вида на найденные источники                                                                                                     |

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Для проведения занятий по дисциплине «Электронно-информационные ресурсы в науке», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

## 9. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

| Направление подготовки                   | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>31.06.01<br/>Клиническая медицина</b> | УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                      | УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |
|                                          | +                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | +                                                                                                                                               | +                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                     |
|                                          | Общепрофессиональные дисциплины                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                     |
|                                          | ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                  | ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                                 | ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований                     | ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                     | ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
|                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           | +                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                     |

## Нормативные и правовые документы

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК): официальный сайт [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2008. – 20 с.
3. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 71 с.
4. ГОСТ 7.60-2003 (ИСО 5127-2-83). Издания. Основные виды. Термины и определения [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 94 с.
5. ГОСТ 7.73-96 Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Минск: Изд-во стандартов, 1998. – 15 с.
6. ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования [Текст]. – Минск, 1996. – 8 с.
7. ОСТ 29.130-97. Издания. Термины и определения [Текст]. – Введ. 1997-08-01 // Издат. стандарты. – М., 1998. – С. 271–317.
8. Положение о Государственной системе научно-технической информации [Текст] // НТИ. Сер. 1. – 1997. – № 11. – С. 24–26.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>
10. Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций: утверждено приказом Минобрнауки России от 9 января 2007 г. № 2. // Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=3&i54=3>.
11. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка: общ. требования и правила составления: нац. стандарт Рос. Федерации ГОСТ 7.0.5-2008 / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Офиц.изд. – М.: Стандартинформ, 2008. – 44 с.
12. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М.: ИНФРА-М, 2001. – 43 с. – (Федеральный закон).

## Основная литература

1. Анисимов, В.Н. Работа над медицинской диссертацией: монография / В. Н. Анисимов, В. Н. Гречко, И. В. Подушкина. - Нижний Новгород: Пламя, 2008. - 71 с.
2. Антопольский А.Б. Использование информационных ресурсов для оценки эффективности научных исследований // Межотраслевая информационная служба. – 2011. – № 1. – С.40-53.
3. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / А.М. Блюмин, Н.А.Феоктистов. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 296 с.
4. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 3-е изд. – М.: Альфа, 2011. – 176 с.
5. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. – М.: Гэотар-Медиа, 2005. – 84 с.
6. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод. пособие / В.И. Евдокимов. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 189 с.
7. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: методическое пособие / В.И. Евдокимов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 222 с.
8. Захарчук Т.В. Информационные ресурсы для библиотек: учеб.-практ. пособие / Т.В.Захарчук. – СПб.: Профессия, 2011. – 126 с.
9. Земсков А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И.Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М.: ФАИР, 2007. – 528 с.
10. Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты. - М.: Спутник+, 2006. -
11. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 288
12. Композиционное построение и оформление диссертации и автореферата: метод. рекомендации в помощь соискателю / Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций; Государственная б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций. – М.: ББЛ, 1990. - 43 с.

13. Малыгин, Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине. – М., 2004. – 31 с.
14. Медицинская диссертация / под ред. И.Н. Денисова. – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 364 с
15. Методические рекомендации по построению и оформлению диссертации и автореферата / сост.: Л. П. Логинова, В. С. Барыкина. - Уфа: Гилем, 2001. - 30 с.
16. Научные работы: методика подготовки и оформления: научное издание / [Авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544,[1] с.
17. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособ. для соискателей / Б. А. Райзберг. - М. : Инфра-М, 2000. - 304 с.
18. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов : (для студ. и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М. : АПК и ПРО, 2000. - 74 с.
19. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : методическое пособие / А. Г. Стрельникова. - 2-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 73 с.
20. Трофимов, В.А. Практическое руководство по оформлению диссертаций и авторефератов по медицине и биологии : руководство / В. А. Трофимов, М. М. Алсынбаев, В. Ф. Кулагин. - Уфа : НПО Микроген, фил. Иммунопрепарат, 2004
21. Филлипс, Эстелл М. Как написать и защитить диссертацию = How to... Get a PHD : Практ. руководство / Э. М. Филлипс, Д. С. Пью ; пр. с англ. В. Бочкарева и др. - Челябинск : Урал LTD, 1999. - 285,[2] с.

#### **Дополнительная литература**

1. База данных «Российская медицина» / Центральная научная медицинская библиотека. – М., [19-- ]. – Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: [полнотекстовая база данных]. – М., [2003-]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие, рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для аспирантов высш. уч. заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 517 с.
4. Редькина, Н.С. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов и технологий // Библиосфера. – 2010. – № 2. – С.23-29.
5. Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
6. Миньков, С.Л. Мировые информационные ресурсы / С.Л. Миньков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 7. – С.102-103.
7. Научная библиотека Башкирского государственного медицинского университета [электронный ресурс]. – Уфа, [200-]. – Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>.
8. Коллекция электронных журналов издательства Lippincott [полнотекстовая база данных]. – [Berlin]: Wolters Kluwer, [200 -]. – Режим доступа: <http://ovidsp.ovid.com>.
9. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие / С. Л. Денисов. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 87 с.
10. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: научное издание / Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина; под ред. Ф. И. Шамхалова. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Детская стоматология и ортодонтия»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Детская стоматология и ортодонтия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология.

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Детская стоматология и ортодонтия» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Стоматология.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ стоматологии;
- совершенствование знаний по вопросам диагностики стоматологических заболеваний на современном этапе;

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

*Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «Детская стоматология и ортодонтия»* относится к разделу дисциплины по выбору - дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Детская стоматология и ортодонтия»: зачет с оценкой.

**КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ И ОРТОДОНТИЯ»**

| Компетенция                       | Содержание компетенции<br>(или ее части)                                                                                                                                                                             | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды занятий                      | Оценочные средства         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Универсальные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                            |
| УК-1                              | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <p><b>знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-2                              | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p><b>знать:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа Основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>                                                                                                                                                                                 | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-3                              | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по                                                                                                                          | <b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследователь-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|      | решению научных и научно-образовательных задач                                                                       | ских коллективах<br><b>уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах                                                                                                                                                                            |                                   |                            |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <b>знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br><b>уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках<br><b>владеть:</b> : навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                               | <b>знать:</b> содержание этических норм в науке, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования.<br><b>уметь:</b> руководствоваться этическими нормами в процессе осуществления научного исследования, добросовестно и объективно подходить к оценке полученных научных результатов, препятствовать осуществлению фальсификации в науке<br><b>владеть:</b> критической самооценкой чувством ответственности за процесс реализации научного исследования и достоверную интерпретацию его результатов, способностью переориентироваться на овладение новых методов научного исследования. | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и лич-                                        | <b>знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции, практические              | Зачет с оценкой по билетам |

|                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|                                          | ностного развития                                                                                                 | особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда<br><b>уметь</b> : формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей<br><b>владеть</b> приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач                                                                                                                                                                                                    | занятия, СРО                      |                            |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                            |
| ОПК-1                                    | способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | <b>знать:</b><br>основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций<br><b>уметь:</b><br>планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива<br>осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИ и квалификационных работ<br><b>владеть:</b><br>организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива<br>навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-2                                    | способностью и готовностью к проведению научных исследований в области биологии и медицины                        | <b>знать:</b><br>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в стоматологии<br><b>уметь:</b><br>выбирать и применять в профес-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|       |                                                                                                                         | <p>сиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                            |
| ОПК-3 | способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | <p><b>знать:</b></p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-4 | готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                        | <p><b>знать:</b></p> <p>- основы выбора современных методов исследования и терапии для профилактики и предупреждения возникновения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|       |                                                                                                              | и (или) распространения заболеваний челюстно-лицевой области;<br><b>уметь:</b><br>- оформлять медицинскую документацию по внедрению новых методов исследования и лечения по направлению «Стоматология»;- консультировать лечащих врачей по вопросам обоснованного и рационального выбора современных методов исследования и терапии, участвовать в консилиумах, клинических разборах, клинико-диагностических конференциях;<br><b>владеть:</b><br>- методиками внедрения новых методов исследования направленными на охрану здоровья граждан по направлению «Стоматология»;               |                                   |                            |
| ОПК-5 | способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | <b>знать:</b> теоретические и практические вопросы лабораторной диагностики;- методики инструментального исследования полости рта;- основы выбора современных лабораторной и инструментальной диагностики по направлению «Стоматология»;<br><b>уметь:</b><br>- проводить инструментальное исследование органов ЧЛЮ;<br>- осуществлять лабораторные исследования и уметь их интерпретировать по направлению «Стоматология»;<br><b>владеть:</b><br>- методами проведения современной лабораторной и инструментальной диагностики (в стационаре, поликлинике) по направлению «Стоматология»; | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-6 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования               | - <b>знать:</b> излагать предметный материал по направлению «Стоматология»;- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения и знания;<br><b>уметь:</b> - применять принципы доказательной медицины при отборе материалов для планирования и проведения преподавательской деятельности.<br><b>владеть:</b><br>- техникой публичных выступле-                                                                                                                                                                                                              | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ний, рассчитанных на целевую аудиторию по направлению «Стоматология», используя принципы доказательной медицины;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                            |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                            |
| ПК-1                                 | способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук. | <p><b>знать:</b> основы и методы планирования, организации и проведения НИ по стоматологии; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в стоматологии, основанные на междисциплинарных знаниях.</p> <p><b>уметь:</b> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области стоматологии;</p> <p>критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам.</p> <p><b>владеть:</b> методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ПК-2                                 | способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека                                                                                            | <p><b>знать:</b> этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; эффективность формы внедрения результатов исследования в практику.</p> <p><b>уметь:</b> продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.</p> <p><b>владеть:</b> навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения</p>                                                                                                                                                                                      | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ПК-3                                 | способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным про-                                                                                                                                                                      | <p><b>знать:</b> формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования по стоматологии.</p> <p><b>уметь:</b> разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | граммам высшего образования по стоматологии. | процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля.<br><b>владеть:</b> навыками методологии и планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении медицинского профиля. |  |  |
|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

| Вид учебной работы                           | Всего часов       |
|----------------------------------------------|-------------------|
| Аудиторные занятия (всего)                   | 40                |
| Лекции                                       | 10                |
| Практические занятия                         | 30                |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего) | 138               |
| Зачет с оценкой                              | 2                 |
| Общая трудоемкость                           | часы, з.е.        |
|                                              | 180 часов, 5 з.е. |

### **ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС – 10 ЧАСОВ**

### **ТЕМАТИКА И ОБЪЕМ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

| № п/п | Наименование тем                                                                                                                                                                | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Организация стоматологической помощи детскому населению                                                                                                                         | 2            |
| 2     | Ортодонтическое лечение детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба в различные возрастные периоды. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба | 2            |
| 3     | Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания пародонта у детей                                                                                                        | 2            |
| 4     | Поражение слизистой оболочки полости рта, вызванные ВИЧ инфекцией                                                                                                               | 2            |
| 5     | Профилактика зубочелюстных аномалий                                                                                                                                             | 2            |
|       | Итого                                                                                                                                                                           | 10           |

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 30 ЧАСОВ**

### **РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ОБЪЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

| № п/п | Наименование тем                                                                                                                                                                | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Организация стоматологической помощи детскому населению                                                                                                                         | 6            |
| 2     | Ортодонтическое лечение детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба в различные возрастные периоды. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба | 6            |
| 3     | Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания пародонта у детей                                                                                                        | 6            |
| 4     | Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.                                                                                                                             | 6            |
| 5     | Современные методы диагностики морфологических и функциональных нарушений челюстно – лицевой области                                                                            | 6            |



|       |    |
|-------|----|
| Итого | 30 |
|-------|----|

## ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ АСПИРАНТА

Самостоятельная работа необходима для повышения уровня автономности мышления, более глубокого понимания практической значимости медицинской генетики в направлении оптимизации современных подходов к профилактике и этиотропной терапии заболеваний человека.

Самостоятельная работа акцентируется на повышение мотивации аспирантов в плане освоения медико-генетических знаний и умений, что является залогом эффективности будущей профессиональной деятельности. Кроме того, этот раздел обучения активизирует творческую составляющую мышления аспирантов и позволяет более глубоко понять современные направления развития молекулярной медицины, практическую значимость новейших технологий, а также оценить, возникающие в связи с этим, биоэтические проблемы.

**самостоятельная внеаудиторная работа – 138 часов**  
**тематика и объем самостоятельной внеаудиторной работы**

| № п/п | Наименование тем                                                                                                                                                                | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Организация стоматологической помощи детскому населению                                                                                                                         | 6            |
| 2.    | Ортодонтическое лечение детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба в различные возрастные периоды. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба | 6            |
| 3.    | Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания пародонта у детей                                                                                                        | 6            |
| 4.    | Поражение слизистой оболочки полости рта, вызванные ВИЧ инфекцией                                                                                                               | 6            |
| 5.    | Профилактика зубочелюстных аномалий                                                                                                                                             | 6            |
| 6.    | Клинические аспекты развития зубочелюстной системы                                                                                                                              | 6            |
| 7.    | Анатомо-физиологические особенности временных и постоянных зубов у детей                                                                                                        |              |
| 8.    | Методы обследования в стоматологии детской                                                                                                                                      | 6            |
| 9.    | Осложненные формы кариеса Особенности клиники, диагностики и лечения у детей у детей различного возраста.                                                                       | 6            |
| 10.   | Неосложненные формы кариеса Особенности клиники, диагностики и лечения у детей у детей различного возраста..                                                                    | 6            |
| 11.   | Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей                                                                                                                              | 6            |
| 12.   | Заболевания пародонта у детей                                                                                                                                                   | 6            |
| 13.   | Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей                                                                                                                              | 6            |
| 14.   | Организация ортодонтической помощи                                                                                                                                              | 6            |

|       |                                                                                                                                                                                |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15.   | Клинические методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями                                                                                                           | 6   |
| 16.   | Специальные методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями                                                                                                           | 6   |
| 17.   | Рентгенологические методы диагностики зубочелюстных аномалий                                                                                                                   | 6   |
| 18.   | Особенности ортодонтического лечения врожденных пороков челюстно-лицевой области у детей                                                                                       | 6   |
| 19.   | Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий                                                                                         | 6   |
| 20.   | Морфологические изменения в зубочелюстной системе<br>под влиянием ортодонтического лечения                                                                                     | 6   |
| 21.   | Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.                                                                                                   | 6   |
| 22.   | Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика | 6   |
| 23.   | Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.  | 6   |
| Итого |                                                                                                                                                                                | 138 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Курякина, Н. В. Стоматология детского возраста: учебник / Н. В. Курякина ; рец.: В. М. Елизарова, Г. А. Хацкевич. - М. : МИА, 2007. - 631 с.
2. Зеленский, В. А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Зеленский, Ф. С. Мухорамов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411704.html>
3. Стоматология детская. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. М. Елизаровой. - Электрон. текстовые дан. - М. : Медицина, 2009. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225039839.html>
4. Стоматология детская. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Дьякова [и др.] ; под ред. С. В. Дьяковой. - Электрон. текстовые дан. - М. : Медицина, 2009. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225034314.html>
5. Топольницкий, О. З. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418260.html>
6. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : (Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие мед. вузов / В. А. Абрамов [и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич. - М. : Гэотар Медиа, 2007. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405345.html>
7. Чуйкин, С. В. Детская терапевтическая стоматология : сб. лекций для обуч. по спец. 060105 "Стоматология" / С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, Е. Ш. Мухаметова ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 110 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.

8. Образцов, Ю. Л. Пропедевтическая ортодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Л. Образцов, С. Н. Ларионов. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5299003277.html>
9. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс] : руководство / В. И. Стош, С. А. Рабинович. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2007. - 184 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html>
10. Лекарственные растения, применяемые для профилактики и лечения стоматологических заболеваний : учеб. пособ. стомат. фак / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: С. В. Чуйкин, Н. Н. Егорова, Г. Г. Акатьева. - Уфа : БГМУ, 2003. - 95 с.
11. Травма зубов у детей: учеб. пособие / С. В. Чуйкин, Е. Ш. Мухаметова, Г. Г. Акатьева, С. В. Аверьянов ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2003. - 72 с.
12. Чуйкин, С. В. Неотложная помощь в детской стоматологии : учеб. пособие / С. В. Чуйкин, С. В. Аверьянов ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2003. - 168 с.
13. Организация ортодонтической помощи населению : учебное пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. С. В. Чуйкин [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 82 с.
14. Организация ортодонтической помощи населению [Электронный ресурс] : учебное пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. С. В. Чуйкин [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 82 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [elibdoc/elib603.pdf](http://elibdoc/elib603.pdf)
15. Гигиена полости рта при ортодонтическом лечении : учебное пособие стомат. факультета / С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, С. В. Аверьянов ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 104 с.
16. Гигиена полости рта при ортодонтическом лечении [Электронный ресурс] : учебное пособие стомат. факультета / С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, С. В. Аверьянов ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 104 с. . // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [/elibdoc/elib492.pdf](http://elibdoc/elib492.pdf)
17. Морфология временных и постоянных зубов. Методы обследования детей у стоматолога : учебное пособие стомат. факультета / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 144 с.
18. Морфология временных и постоянных зубов. Методы обследования детей у стоматолога [Электронный ресурс] : учебное пособие стомат. факультета / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО : "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 144 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [/elibdoc/elib496.pdf](http://elibdoc/elib496.pdf)
19. Несъемная ортодонтическая техника : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 119 с
20. Несъемная ортодонтическая техника [Электронный ресурс] : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. – 119. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Коб-

- зева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [/elibdoc/elib498.pdf](#)
21. Несъемная ортодонтическая техника : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 119 с
- Дополнительная литература:
22. Несъемная ортодонтическая техника [Электронный ресурс] : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. – 119. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [/elibdoc/elib498.pdf](#)
23. Ретенция зубов : учебное пособие по элективному курсу стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 76 с.
24. Ретенция зубов [Электронный ресурс] : учебное пособие по элективному курсу стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 76 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [/elibdoc/elib497.pdf](#)
25. Функциональные методы исследования в ортодонтии : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 70 с.
26. Функциональные методы исследования в ортодонтии [Электронный ресурс] : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 70 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [/elibdoc/elib500.pdf](#)
27. Этиология и профилактика зубочелюстных аномалий : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 73 с.
28. Этиология и профилактика зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс] : учебное пособие стомат. фак-та / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 73 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [/elibdoc/elib494.pdf](#)

## МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

|                         |                        |                                                 |
|-------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|
| Формируемая компетенция | Содержание компетенции | Дисциплина<br>детская стоматология и ортодонтия |
|-------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| УК -1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                                | + |
| УК-2  | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки                                                                             | + |
| УК-3  | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                                                                                                       | + |
| УК-4  | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                             | + |
| УК-5  | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                           | + |
| УК-6  | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                    | + |
| ОПК-1 | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                                                                                                  | + |
| ОПК-2 | способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                                                                                                              | + |
| ОПК-3 | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований                                                                                                                                                                            | + |
| ОПК-4 | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                                                                                                                                                                  | + |
| ОПК-5 | способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных                                                                                                                                                                                       | + |
| ОПК-6 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                                                                                                                                                                   | + |
| ПК- 1 | способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук. | + |
| ПК-2  | способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека                                                                                            | + |
| ПК-3  | способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии.                                                                                                                           | + |

## **Формы контроля: зачет в форме собеседования (билеты приложение № 3)**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОСПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления. Общие и местные факторы риска развития кариеса.
2. Экзогенная профилактика кариеса реминерализующими средствами показания к применению. Механизм действия. Методы проведения профилактики.
3. Эндогенная профилактика кариеса. Показания, методы эндогенной профилактики.
4. Профилактика болезней пародонта у детей, методы и средства профилактики.
5. Профилактика зубочелюстных аномалий у детей.
6. Профилактика травм лица и органов полости рта.
7. Основы профилактики гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛЮ.
8. Профессиональная гигиена полости рта. Методы и средства.
9. Кариес зубов у детей. Этиология, патогенез, классификация, особенности клинического течения.
10. Пульпит временных и постоянных зубов, клиника, методы лечения.
11. Периодонтит, этиология, патогенез, классификация, особенности клиники, лечение.
12. Системная, очаговая и местная гипоплазия. Причины развития, клиника, диагностика. Лечение.
13. Несовершенный амелогенез и дентиногенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
14. Флюороз, причина развития, клиника, профилактика, лечение.
15. Болезни пародонта у детей. Современные представления об этиологии и патогенезе, классификация, клиника, диагностика, лечение.
16. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний СОПР.
17. Травматические повреждения СОПР у детей. Клиника, диагностика, лечение.
18. Острый герпетический стоматит, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Хронический рецидивирующий герпес, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
19. Экстренная и неотложная помощь в стоматологии.
20. Возрастные анатомо-физиологические особенности ЧЛЮ у детей.
21. Особенности проведения местного и общего обезболивания при стоматологических операциях у детей, профилактика осложнений.
22. Переломы верхней и нижней челюстей у детей, клиника, диагностика, способы лечения.
23. Особенности травмы ЧЛЮ у детей. Классификация, диагностика, лечение.
24. Лимфадениты челюстно-лицевой области у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
25. Периостит челюстных костей у детей. Причины развития. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Показания к госпитализации ребенка.
26. Острый одонтогенный остеомиелит у детей. Причины развития. Особенности клинического течения, диагностика, лечение, профилактика.
27. Хронический одонтогенный остеомиелит у детей. Причины развития. Клинико-рентгенологические формы, диагностика, лечение, профилактика.
28. Гематогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Этиология. Особенности. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика осложнений.
29. Одонтогенные воспалительные кисты челюстей. Клинико - рентгенологическая картина. Диагностика, лечение.
30. Абсцессы и флегмоны ЧЛЮ у детей, особенности клиники, диагностика, лечение.
31. Паротиты у детей. Дифференциальная диагностика эпидемического паротита в стадии обострения и лимфаденита.
32. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Классификация, диагностика.
33. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей. Клиника

доброкачественных новообразований. Диагностика, лечение.

34. Злокачественные опухоли мягких тканей и костей лица. Клиника, методы диагностики, организация лечения детей со злокачественными опухолями.
35. Опухоли и опухолеподобные процессы тканей рта и лица. Врожденные новообразования. Клиника, диагностика, выбор тактики лечения.
36. Клинические методы обследования ортодонтического больного.
37. Морфологическая и функциональная характеристика прикуса в различные возрастные периоды.
38. Антропометрические измерения контрольно-диагностических моделей.
39. Классификации зубочелюстных аномалий.
40. Аномалии окклюзии в вертикальном направлении. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика.
41. Аномалии окклюзии в трансверзальном направлении. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика.
42. Аномалии окклюзии в сагиттальном направлении. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика.
43. Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение.
44. Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика и лечение.
45. Современные методы профилактики ЗЧА.
46. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Возрастные показания к применению.
47. Ортодонтические аппараты механического, функционального, комбинированного действия, принципы действия, клинико-лабораторные этапы изготовления.
48. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.
49. Ортодонтическое отделение. Оснащение, режим работы. Организация ортодонтической помощи в России. Роль отечественных ученых в развитии ортодонтии.
50. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ И ОРТОДОНТИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЧЕТА**

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагающему его, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся показывает знакомство с монографической и зарубежной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Ответ демонстрирует сформированные систематические представления о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. У обучающегося сформировано умение использовать возможность связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами стоматологии. Обучающийся владеет способностью успешно и систематически применять методы клинического стоматологического обследования; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; имеет навыки навыков диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыки методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.
2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, При этом можно отметить содержащиеся отдельные пробелы в представлении методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании возможности связывать свой собственный научно-

исследовательский опыт с общими и частными проблемами стоматологии. Аспирант показывает сформированные знания и умения, но содержащие отдельные пробелы в применении методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и показывает затруднения при выполнении практических заданий. Демонстрирует неполное представление о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. Обучающийся показывает в целом успешное, но не систематическое использование возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами полости рта. Также выявляется в целом успешное, но не систематическое применение методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует фрагментарное представление о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний зубочелюстной системы; фрагментарное использование возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами полости рта. Обучающийся показывает фрагментарное применение методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний полости рта; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Терапевтическая стоматология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология.

## **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Терапевтическая стоматология» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Стоматология.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ стоматологии;
- совершенствование знаний по вопросам диагностики стоматологических заболеваний на современном этапе;

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

*Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «Терапевтическая стоматология» относится к разделу дисциплины по выбору - дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология.*

## **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

## **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

## **Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

## **5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Терапевтическая стоматология»: зачет с оценкой.

## **КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

## ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

| Компетенция                       | Содержание компетенции<br>(или ее части)                                                                                                                                                                             | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды занятий                      | Оценочные средства         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Универсальные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                            |
| УК-1                              | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <p><b>знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-2                              | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p><b>знать:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа Основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>                                                                                                                                                                                 | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-3                              | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                           | <p><b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|      |                                                                                                                             | <p>решения научных и научно-образовательных задач <b>владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                   |
| УК-4 | <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><b>владеть :</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Лекции, практические занятия, СРО</p> | <p>Зачет с оценкой по билетам</p> |
| УК-5 | <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>                                               | <p><b>знать:</b> содержание этических норм в науке, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования.</p> <p><b>уметь:</b> руководствоваться этическими нормами в процессе осуществления научного исследования, добросовестно и объективно подходить к оценке полученных научных результатов, препятствовать осуществлению фальсификации в науке</p> <p><b>владеть:</b> критической самооценкой чувством ответственности за процесс реализации научного исследования и достоверную интерпретацию его результатов, способностью переориентироваться на овладение новых методов научного исследования.</p> | <p>Лекции, практические занятия, СРО</p> | <p>Зачет с оценкой по билетам</p> |
| УК-6 | <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>                        | <p><b>знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>уметь :</b> формулировать цели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Лекции, практические занятия, СРО</p> | <p>Зачет с оценкой по билетам</p> |

|                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|                                          |                                                                                                                   | <p>личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>владеть</b> приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                            |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                            |
| ОПК-1                                    | способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | <p><b>знать:</b><br/>основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><b>уметь:</b><br/>планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива<br/>осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИ и квалификационных работ</p> <p><b>владеть:</b><br/>организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива<br/>навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-2                                    | способностью и готовностью к проведению научных исследований в области биологии и медицины                        | <p><b>знать:</b><br/>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в стоматологии</p> <p><b>уметь:</b><br/>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками поиска (в том числе с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|       |                                                                                                                         | использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований<br>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов<br>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                            |
| ОПК-3 | способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | <p><b>знать:</b><br/>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>уметь:</b><br/>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-4 | готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                        | <p><b>знать:</b><br/>- основы выбора современных методов исследования и терапии для профилактики и предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <p><b>уметь:</b><br/>- оформлять медицинскую документацию по внедрению новых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|                                      |                                                                                                              | <p>методов исследования и лечения по направлению «Стоматология»;- консультировать лечащих врачей по вопросам обоснованного и рационального выбора современных методов исследования и терапии, участвовать в консилиумах, клинических разборах, клинико-диагностических конференциях;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками внедрения новых методов исследования направленными на охрану здоровья граждан по направлению «Стоматология»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                            |
| ОПК-5                                | способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | <p><b>знать:</b> теоретические и практические вопросы лабораторной диагностики;- методики инструментального исследования полости рта;- основы выбора современных лабораторной и инструментальной диагностики по направлению «Стоматология»;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструментальное исследование органов ЧЛЮ;</li> <li>- осуществлять лабораторные исследования и уметь их интерпретировать по направлению «Стоматология»;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения современной лабораторной и инструментальной диагностики (в стационаре, поликлинике) по направлению «Стоматология»;</li> </ul> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-6                                | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования               | <p><b>-знать:</b> излагать предметный материал по направлению «Стоматология»;- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения и знания;</p> <p><b>уметь:-</b> применять принципы доказательной медицины при отборе материалов для планирования и проведения преподавательской деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой публичных выступлений, рассчитанных на целевую аудиторию по направлению «Стоматология», используя принципы доказательной медицины;</li> </ul>                                                                                                                                                      | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ПК-1 | <p>способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.</p> | <p><b>знать:</b> основы и методы планирования, организации и проведения НИ по стоматологии; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в стоматологии, основанные на междисциплинарных знаниях.</p> <p><b>уметь:</b> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области стоматологии;</p> <p>критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам.</p> <p><b>владеть:</b> методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ПК-2 | <p>способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p>                                                                                            | <p><b>знать:</b> этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; эффективность формы внедрения результатов исследования в практику.</p> <p><b>уметь:</b> продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.</p> <p><b>владеть:</b> навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения</p>                                                                                                                                                                                      | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ПК-3 | <p>способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии.</p>                                                                                                                           | <p><b>знать:</b> формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования по стоматологии.</p> <p><b>уметь:</b> разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля.</p> <p><b>владеть:</b> навыками методологии и планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|  |  |                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|--|--|
|  |  | высшем учебном заведении медицинского профиля. |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                           | Всего часов       |
|----------------------------------------------|-------------------|
| Аудиторные занятия (всего)                   | 40                |
| Лекции                                       | 10                |
| Практические занятия                         | 30                |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего) | 138               |
| Зачет с оценкой                              | 2                 |
| Общая трудоемкость<br>часы, з.е.             | 180 часов, 5 з.е. |

### Лекционный курс – 10 часов Тематика и объем лекционного курса

| № п/п        | Наименование тем                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1            | Внедрение достижений фундаментальной науки в области изучения свободнорадикального окисления в терапевтическую стоматологию                                                                                                              | 2            |
| 2            | Роль благоприятных факторов окружающей среды в развитии заболеваний слизистой оболочки рта и воспалительных заболеваний пародонта                                                                                                        | 2            |
| 3            | Влияние общесоматической патологии на заболевания твердых тканей зубов, слизистой оболочки рта и воспалительных заболеваний пародонта. Изучение взаимосвязи пародонтологии и гнатологии на развитие воспалительных заболеваний пародонта | 2            |
| 4            | Влияние окклюзионной травмы на развитие заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и дисфункции височно-нижнечелюстного сустава                                                                                                         | 2            |
| 5            | Диагностика деструктивных форм периодонтита и разработка методов повторного эндодонтического лечения                                                                                                                                     | 2            |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b>    |

### Практические занятия – 30 часов Разделы дисциплины и объем практических занятий

| № п/п | Наименование тем                                                                                                                                                                | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                               | 3            |
| 1     | Влияние оксидативного стресса на развитие патологических состояний в тканях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Влияние ксенобиотиков на развитие кератозов полости рта | 6            |
| 2     | Окклюзионная травма как этиологический фактор в развитии заболеваний твердых тканей зубов, тканей пародонта.                                                                    | 6            |
| 3     | Взаимосвязь заболеваний твердых тканей зубов с патологией желудочно-кишечного тракта                                                                                            | 6            |
| 4     | Морфологические изменения при заболеваниях слизистой оболочки                                                                                                                   | 6            |



|       |                                                                                          |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       | полости рта и пародонта                                                                  |    |
| 5     | Современные методы диагностики и лечения деструктивных процессов в периапикальных тканях | 6  |
| ИТОГО |                                                                                          | 30 |

### Требования к самостоятельной работе аспиранта

Самостоятельная работа необходима для повышения уровня автономности мышления, более глубокого понимания практической значимости медицинской генетики в направлении оптимизации современных подходов к профилактике и этиотропной терапии заболеваний человека.

Самостоятельная работа акцентирована на повышение мотивации аспирантов в плане освоения медико-генетических знаний и умений, что является залогом эффективности будущей профессиональной деятельности. Кроме того, этот раздел обучения активизирует творческую составляющую мышления аспирантов и позволяет более глубоко понять современные направления развития молекулярной медицины, практическую значимость новейших технологий, а также оценить, возникающие в связи с этим, биоэтические проблемы.

### Самостоятельная внеаудиторная работа – 138 часов

#### Тематика и объем самостоятельной внеаудиторной работы

| №  | Название темы                                                                                                                                                                                                                                     | Часы |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | Организация стоматологической помощи                                                                                                                                                                                                              | 6    |
| 2  | Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической поликлиники                                                                                                                                                                          | 6    |
| 3  | Организация экстренной стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях на приеме врача – стоматолога-терапевта                                                                                                                                  | 6    |
| 4  | Современные средства и технология местного обезболивания на терапевтическом приеме                                                                                                                                                                | 6    |
| 5  | Тактика выбора местноанестезирующего средства у лиц с сопутствующей патологией                                                                                                                                                                    | 6    |
| 6  | Методы обследования при кариесе и его осложнениях и методы обследования больных с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки рта                                                                                                                | 6    |
| 7  | Методы обследования больных с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта                                                                                                                                                            | 6    |
| 8  | Лучевая диагностика, чтение внутриротовых и обзорных рентгенограмм. Визиография.                                                                                                                                                                  | 6    |
| 9  | Современные средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта                                                                                                                                                                        | 6    |
| 10 | Гигиена полости рта, ее роль в профилактике стоматологических заболеваний                                                                                                                                                                         | 6    |
| 11 | Особенности профилактики в зависимости от возраста и общесоматического статуса                                                                                                                                                                    | 6    |
| 12 | Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике кариеса зубов                                                                                                                                                           | 6    |
| 13 | Принципы и техника препарирования твердых тканей зубов при кариесе                                                                                                                                                                                | 6    |
| 14 | Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса. Ошибки и осложнения при лечении кариеса                                                                                                                      | 6    |
| 15 | Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба в норме и при патологии. Современные представления об этиологии, патогенезе и клинике пульпита. Современные методы лечения пульпита в зависимости от формы. Ошибки и осложнения при лечении пульпита | 6    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 16 | Анатомо-физиологические данные о пародонте. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике пародонтита; классификация, формы                                                                                            | 6   |
| 17 | Методы лечения пародонтита. Особенности эндодонтического лечения в зависимости от формы пародонтита                                                                                                                                                | 6   |
| 18 | Эндодонтические инструменты, материалы для медикаментозной обработки и obturation корневых каналов. Хирургические методы лечения хронического пародонтита зубов Ошибки и осложнения при лечении пародонтита. Профилактика хронического пародонтита | 6   |
| 19 | Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология и классификация болезней пародонта, распространенность Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение                                                                                 | 6   |
| 20 | Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение Комплексное лечение заболеваний пародонта                                                                                                                                                     | 6   |
| 21 | Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта                                                                                                     | 6   |
| 22 | Травматические поражения слизистой оболочки рта. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена                                                          | 6   |
| 23 | Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. ВИЧ-инфекция, ее проявления в полости рта Самостоятельные хейлиты. Хронические трещины губ. Аномалии и самостоятельные заболевания языка       | 6   |
|    | Итого                                                                                                                                                                                                                                              | 138 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

- 1.Терапевтическая стоматология: учебник ., обучающихся по спец. "Стоматология" / Е. В. Боровский, В. С. Иванов, Г. В. Банченко [и др.]; под ред. Е. В. Боровского. - М. : МИА, 2009. - 798 с.
- 2.Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 423 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html>
- 3.Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник для мед. вузов / под ред. Э. А. Базикиан ; Э. А. Базикиан [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 766 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414804.html>
- 4.Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник ., обуч. по спец. 0601105 [040400] - Стоматология / Э. А. Базикиан [и др.] ; под ред. Э. А. Базикиан. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 766 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406199.html>
- 5.Современные материалы в стоматологии : учебное пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: А. И. Булгакова, И. В. Валеев, Ф. Р. Хисматуллина. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 173 с.
- 6.Современные материалы в стоматологии : [Электронный ресурс] учебное пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: А. И. Булгакова, И. В. Валеев, Ф. Р. Хисматуллина. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 173 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. Режим доступа: [elibrary.ru/doc/elib605.pdf](http://elibrary.ru/doc/elib605.pdf)

- 7.Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Булгаковой. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. - Режим доступа:
- 8.Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421215.html>
- 9.Учебно-методическое пособие специальности "Стоматология" - 060201.65 по дисциплине "Анатомия человека - анатомия головы и шеи" (для самостоятельной внеаудиторной работы) [Текст] : учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, Кафедра анатомии человека; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - .
- 10.Кариес и некариозные поражения зубов: руководство к самост. внеаудитор. работе студентов по дисц. "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, И. Н. Усманова, М. И. Астахова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 39 с.
- 11.Кариес и некариозные поражения зубов [Электронный ресурс]: руководство к самост. внеаудитор. работе студентов по дисц. "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, И. Н. Усманова, М. И. Астахова. - Уфа: изд-во БГМУ, 2008. - 39 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.
- 12.Заболевания слизистой оболочки полости рта : руководство к самост. внеаудитор. работе студентов по дисц. "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Х. М. Шайдуллина [и др.] . - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 135 с.
- 13.Заболевания слизистой оболочки полости рта [Электронный ресурс]: руководство к самост. внеаудитор. работе студентов по дисц. "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Х. М. Шайдуллина [и др.]. - Уфа: изд-во БГМУ, 2008. - 135 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>
- 14.Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение кариеса : метод. указания стомат. фак. / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Т. С. Чемикосова, Х. М. Шайдуллина, В. А. Кадырова, М. Ф. Кабирова. - Уфа : БГМУ, 2002. - 51 с.
- 15.Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение кариеса [Электронный ресурс]: метод. указ. стомат. фак. / Башк. гос. мед. ун-т; сост.: Т. С. Чемикосова, Х. М. Шайдуллина, В. А. Кадырова, М. Ф. Кабирова. - Уфа: БГМУ, 2002. - 51 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>
- Дополнительная литература:
- 16.Некариозные поражения зубов. Кариес. Дифференциальная диагностика. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении: руководство к самост. внеаудитор. работе студентов по дисц. "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Т. С. Чемикосова [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 33 с.
- 17.Некариозные поражения зубов. Кариес. Дифференциальная диагностика. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении. [Электронный ресурс]: руководство к самост. внеаудитор. работе студентов по дисц. "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед. ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Т. С. Чемикосова [и др.]. - Уфа: изд-во БГМУ, 2008. - 33 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>

18. Современная эндодонтия : рук-во к самост. внеаудитор. работе студентов по элективному курсу / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 30 с.
19. Современная эндодонтия [Электронный ресурс]: руководство к самост. внеаудитор. работе студентов по элективному курсу / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова. - Уфа: изд-во БГМУ, 2008. - 30 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>
20. Кузьмина, Д. А. Эндодонтическое лечение зубов: методология и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Кузьмина, О. Л. Пихур, А. С. Иванов. - СПб. : СпецЛит, 2010. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/books/ISBN9785299004076.html>
- Стоматология: модуль [Электронный ресурс] // База данных научных медицинских 3D иллюстраций PrimalPictures / PrimalPicturesLtd. – Электрон. база данных. – Лондон: PrimalPicturesLtd., [2007]. – Режим доступа: <http://ovidsp.ovid.com>
21. Ч. 4 : Анатомия органов головы и шеи. - 2013. - 71 с.
22. Учебно-методическое пособие специальности "Стоматология" - 060201.65 по дисциплине "Анатомия человека - анатомия головы и шеи" (для самостоятельной внеаудиторной работы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, Кафедра анатомии человека; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - .
23. Ч. 4 : Анатомия органов головы и шеи. - 2013. - 71 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: [elibdoc/elib539.pdf](http://elibdoc.elib539.pdf)

### МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Формируемая компетенция | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                               | Дисциплина терапевтическая стоматология |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| УК -1                   | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | +                                       |
| УК-2                    | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | +                                       |
| УК-3                    | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                           | +                                       |
| УК-4                    | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                                                                 | +                                       |
| УК-5                    | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                                               | +                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| УК-6  | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                    | + |
| ОПК-1 | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                                                                                                  | + |
| ОПК-2 | способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                                                                                                              | + |
| ОПК-3 | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований                                                                                                                                                                            | + |
| ОПК-4 | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                                                                                                                                                                  | + |
| ОПК-5 | способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных                                                                                                                                                                                       | + |
| ОПК-6 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                                                                                                                                                                   | + |
| ПК- 1 | способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук. | + |
| ПК-2  | способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека                                                                                            | + |
| ПК-3  | способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии.                                                                                                                           | + |

**Формы контроля: зачет с оценкой (билеты к зачету приложение № 4)**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОСПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

1. Полость зуба: типы корневых каналов, особенности анатомического строения каналов корней разных групп зубов верхней и нижней челюстей.
2. Строение эмали и дентина. Созревание эмали. Гистология эмали и дентина.
3. Некариозные поражения зубов: гипоплазия, флюороз. Причины возникновения, диагностика и лечение; эрозия эмали, клиновидный дефект. Причины возникновения, диагностика и лечение. Особенности препарирования и пломбирования.
5. Современная классификация кариеса по МКБ-10. Особенности препарирования полостей в соответствии с классификацией кариеса по Блеку.
6. Пульпит: классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Принципы лечения пульпита: биологический метод, ампутирующий метод, экстерпация пульпы. Периодонтит: классификация, дифференциальная диагностика, принципы лечения различных форм периодонтита.

7. Средства гигиенического ухода за полостью рта: зубные пасты, гели, зубные элексиры, флоссы, межзубные ершики, индикаторы бляшки. Профилактика некариозных поражений: индивидуальные и коллективные методы профилактики. Профилактика кариеса: индивидуальные и коллективные методы профилактики.
8. Методы функциональной диагностики в терапевтической стоматологии; назначение и физическая основа. Физические свойства твердых тканей зуба и методы их оценки. Функциональные методы диагностики состояния пульпы зуба при лечении кариеса и пульпита. Функционально-диагностические признаки эффективности лечения глубокого кариеса и пульпита биологическим способом. Реодонто- и реопародонтография; назначение; физическая и физиологическая основы. Допплеровская диагностика пульпы зуба .
9. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. Этиология, патогенез, клиника и методы лечения рецидивирующего афтозного стоматита, хронического рецидивирующего афтозного стоматита.
10. Дифференциально-диагностические критерии заболеваний на основании первичных и вторичных морфологических элементов.
11. Формы клинического проявления красного плоского лишая. Клиника и лечение герпетических поражений – герпетический стоматит, многоформная экссудативная эритема, проявления плоского лишая.
12. Тактика врача-стоматолога при подозрении на пред- и онкологические состояния слизистой оболочки рта.
13. Возможности традиционных и нетрадиционных методов лечения в терапии заболеваний слизистой оболочки рта.
14. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта. Систематизация проявлений ВИЧ-инфекции на слизистой полости рта и пародонта.
15. Лечение поражений, обусловленных ВИЧ-инфекцией.
16. Тактика врача при оказании стоматологической помощи ВИЧ инфицированным пациентам.
17. Профилактика перекрестной инфекции у ВИЧ инфицированных.
18. Классификация болезней пародонта.
19. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта.
20. Роль микробного фактора в этиологии и патогенезе гингивита и пародонтита.
21. Роль сосудистого фактора в развитии и течении заболеваний пародонта.
22. Значение нервной системы и состояния тканевого метаболизма в развитии и течении воспалительных и дистрофических поражений пародонта.
23. Роль местных травматических факторов, а также специфических и неспецифических механизмов местной защиты в этиологии и патогенезе воспалительно-деструктивных заболеваний пародонта.
24. Клинические методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.
25. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта. Эхоостеометрия и периотестметрия в оценке эффективности лечения пародонтита.
26. Объективные методы диагностики степени функциональной недостаточности пародонта.
27. Функциональные методы исследования звеньев патогенеза заболеваний пародонта.
28. Основные принципы лечения воспалительно-деструктивных заболеваний пародонта. Местное лечение.
29. Общее лечение пациентов с воспалительными заболеваниями пародонтита.
30. Поддерживающая терапия у пациентов с заболеваниями пародонтита.
31. Функциональное избирательное шлифовывание (показания, этапы) зубов у пациентов с пародонтитом.
32. Ювенильный пародонтит (этиология, клиника, диагностика и лечение).
33. Быстро прогрессирующий пародонтит (этиология, клиника, диагностика и лечение).
34. Лоскутные операции при пародонтите.
35. Рецессия десны (этиология, патогенез, классификация, клиника).
36. Особенности клинического течения и тактики лечения заболеваний пародонта на фоне сахарного диабета и заболеваний щитовидной железы.

37. Принципы профилактики заболеваний пародонта.
38. Основные факторы риска возникновения и прогрессирования заболеваний пародонта.
39. Шинирование зубов при пародонтите.
40. Особенности иммунологической реакции у пациентов с агрессивными формами пародонтита.
41. Дифференциальная диагностика гингивита, пародонтита и пародонтоза.
42. Влияние курения на развитие заболеваний пародонта.
43. Остеотропные материалы, используемые при хирургическом лечении пародонтита.
44. Методика направленной регенерации тканей. Материалы для мембран.
45. Вестибулопластические вмешательства.
46. Операции по устранению рецессии десны.
47. Гингивотомия. Гингивэктомия.
48. Подготовка пациентов к проведению лоскутных операций.
49. Ведение пациентов в послеоперационном периоде после лоскутных операций.
50. Правила гигиенического ухода за полостью рта.

### **Критерии оценки при проведении зачета по дисциплине терапевтическая стоматология**

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагающему его, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся показывает знакомство с монографической и зарубежной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Ответ демонстрирует сформированные систематические представления о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. У обучающегося сформировано умение использовать возможность связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами стоматологии. Обучающийся владеет способностью успешно и систематически применять методы клинического стоматологического обследования; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; имеет навыки диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыки методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.
2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, При этом можно отметить содержащие отдельные пробелы в представлении методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в использовании возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами стоматологии. Аспирант показывает сформированные знания и умения, но содержащие отдельные пробелы в применении методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и показывает затруднения при выполнении практических заданий. Демонстрирует

неполное представление о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. Обучающийся показывает в целом успешное, но не систематическое использование возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами полости рта. Также выявляется в целом успешное, но не систематическое применение методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует фрагментарное представление о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний зубочелюстной системы; фрагментарное использование возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами полости рта. Обучающийся показывает фрагментарное применение методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний полости рта; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ «Хирургическая стоматология»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «**Хирургическая стоматология**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «**Хирургическая стоматология**» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Стоматология.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ стоматологии;
- совершенствование знаний по вопросам диагностики стоматологических заболеваний на современном этапе;

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

*Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «Хирургическая стоматология»* относится к разделу дисциплины по выбору - дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;

- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Хирургическая стоматология»: зачет с оценкой.

**КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**Дисциплины «Хирургическая стоматология»**

| Компетенция                       | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды занятий                      | Оценочные средства         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Универсальные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                            |
| УК-1                              | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <b>знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности<br><b>уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов<br><b>владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-2                              | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <b>знать:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира<br><b>уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений<br><b>владеть:</b> навыками анализа Основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее                                                                                                                                                                                          | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|      |                                                                                                                                            | развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                            |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p><b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                       | <p><b>знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><b>владеть :</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                     | <p><b>знать:</b> содержание этических норм в науке, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования.</p> <p><b>уметь:</b> руководствоваться этическими нормами в процессе осуществления научного исследования, добросовестно и объективно подходить к оценке полученных научных результатов, препятствовать осуществлению фальсификации в науке</p> <p><b>владеть:</b> критической самооценкой чувством ответственности за процесс реализации научного исследования и достоверную</p>                                                                                                     | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|      |                                                                                               | интерпретацию его результатов, способностью переориентироваться на овладение новых методов научного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                            |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p><b>знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>уметь :</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>владеть</b> приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

***Общепрофессиональные компетенции:***

|       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ОПК-1 | способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | <p><b>знать:</b> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><b>уметь:</b> планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p>осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИ и квалификационных работ</p> <p><b>владеть:</b> организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива</p> <p>навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|

|       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ОПК-2 | способностью и готовностью к проведению научных исследований в области биологии и медицины                              | <p><b>знать:</b><br/>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в стоматологии</p> <p><b>уметь:</b><br/>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований<br/>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов<br/>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-3 | способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | <p><b>знать:</b><br/>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>уметь:</b><br/>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|       |                                                                                                              | коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                            |
| ОПК-4 | готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан             | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выбора современных методов исследования и терапии для профилактики и предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний челюстно-лицевой области;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять медицинскую документацию по внедрению новых методов исследования и лечения по направлению «Стоматология»;</li> <li>- консультировать лечащих врачей по вопросам обоснованного и рационального выбора современных методов исследования и терапии, участвовать в консилиумах, клинических разборах, клинико-диагностических конференциях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками внедрения новых методов исследования направленными на охрану здоровья граждан по направлению «Стоматология»;</li> </ul> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-5 | способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | <p><b>знать:</b> теоретические и практические вопросы лабораторной диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики инструментального исследования полости рта;</li> <li>- основы выбора современных лабораторной и инструментальной диагностики по направлению «Стоматология»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструментальное исследование органов ЧЛЮ;</li> <li>- осуществлять лабораторные исследования и уметь их интерпретировать по направлению «Стоматология»;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения современной лабораторной и инструментальной диагностики (в стационаре, поликлинике) по направлению «Стоматология»;</li> </ul>                                                                                                     | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-6 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования               | <p><b>-знать:</b> излагать предметный материал по направлению «Стоматология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при изложении предметного материала собственные научные достиже-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                            |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ния и знания;</p> <p><b>уметь:-</b> применять принципы доказательной медицины при отборе материалов для планирования и проведения преподавательской деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- техникой публичных выступлений, рассчитанных на целевую аудиторию по направлению «Стоматология», используя принципы доказательной медицины;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                            |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                            |
| ПК-1                                 | <p>способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.</p> | <p><b>знать:</b> основы и методы планирования, организации и проведения НИ по стоматологии; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в стоматологии, основанные на междисциплинарных знаниях.</p> <p><b>уметь:</b> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области стоматологии;</p> <p>критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам.</p> <p><b>владеть:</b> методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ПК-2                                 | <p>способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p>                                                                                            | <p><b>знать:</b> этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; эффективность формы внедрения результатов исследования в практику.</p> <p><b>уметь:</b> продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.</p> <p><b>владеть:</b> навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения</p>                                                                                                                                                                                      | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ПК-3 | способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии. | <p><b>знать:</b> формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования по стоматологии.</p> <p><b>уметь:</b> разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля.</p> <p><b>владеть:</b> навыками методологии и планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении медицинского профиля.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                           | Всего часов       |
|----------------------------------------------|-------------------|
| Аудиторные занятия (всего)                   | 40                |
| Лекции                                       | 10                |
| Практические занятия                         | 30                |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего) | 138               |
| Зачет с оценкой                              | 2                 |
| Общая трудоемкость часы, з.е.                | 180 часов, 5 з.е. |

### Лекционный курс – 10 часов Тематика и объем лекционного курса

| №  | Наименование тем                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация. Одонтогенные воспалительные заболевания. Этиология, патогенез. Периаостит и остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Абсцессы и флегмоны.   | 2                |
| 2. | Фурункулы и карбункулы лица. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Комплексное лечение. Осложнения (флебит и тромбофлебит лица, тромбоз кавернозного синуса, сепсис). Профилактика осложнений.             | 2                |
| 3. | Заболевания слюнных желез. Воспалительные заболевания слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания. Слюннокаменная болезнь. Опухоли опухолеподобные образования слюнных желез. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей и челюстей. | 2                |
| 4. | Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области. Пластика дефектов мягких тканей челюстно-лицевой области с использованием местных тканей. Пластика дефектов челюстно-лицевой области с использованием Филатовского стебля. Свободная пересадка тканей.             | 2                |
| 5. | Травмы челюстно-лицевой области. Диагностика. Оказание различных                                                                                                                                                                                                        |                  |



|  |                                                                                                                               |           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | видов помощи пострадавшим до доставки их в специализированное лечебное учреждение.<br>Лечение травм челюстно-лицевой области. | 2         |
|  | <b>Итого:</b>                                                                                                                 | <b>10</b> |

### **Практические занятия – 30 часов**

#### **Разделы дисциплины и объем практических занятий**

| №  | Наименование тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Операции на альвеолярных отростках. Методы профилактики атрофии и сохранение анатомической формы альвеолярного отростка челюстей. Дентальная имплантация.                                                                                                                                                                                                                                  | 6                |
| 2. | Гемостаз. Особенности гемостаза при пластических операциях. Шовные материалы. Выбор шовного материала с учетом особенностей проводимого хирургического вмешательства в челюстно-лицевой области. Виды швов. Местное и общее обезболивание в челюстно-лицевой области. Выбор метода обезболивания с учетом проводимого хирургического вмешательства и индивидуальных особенностей пациента. | 6                |
| 3. | Вскрытие гнойных очагов, расположенных в клетчаточных пространствах челюстно-лицевой области с учетом глубины их расположения. Выбор метода лечебной фиксации при переломах челюстей.<br>Изготовление шин Тигерштедта (гладкая шина скоба, шина с распорочным изгибом, шина с зацепными петлями).                                                                                          | 6                |
| 4. | Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                |
| 5. | Пластика дефектов мягких тканей челюстно-лицевой области с использованием местных тканей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>30</b>        |

### **Требования к самостоятельной работе аспиранта**

Самостоятельная работа необходима для повышения уровня автономности мышления, более глубокого понимания практической значимости медицинской генетики в направлении оптимизации современных подходов к профилактике и этиотропной терапии заболеваний человека.

Самостоятельная работа акцентирована на повышение мотивации аспирантов в плане освоения медико-генетических знаний и умений, что является залогом эффективности будущей профессиональной деятельности. Кроме того, этот раздел обучения активизирует творческую составляющую мышления аспирантов и позволяет более глубоко понять современные направления развития молекулярной медицины, практическую значимость новейших технологий, а также оценить, возникающие в связи с этим, биоэтические проблемы.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа – 138 часов**

#### **Тематика и объем самостоятельной внеаудиторной работы**

| №  | Наименование тем                                | Количество часов |
|----|-------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Анатомия и физиология челюстно-лицевой области. | 6                |
| 2. | Лимфатическая система челюстно-лицевой области. | 6                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.  | Интерпретация лабораторных исследований периферической крови.                                                                                                                                                                                             | 6   |
| 4.  | Функциональные методы исследования в стоматологии. Показания к их применению, интерпретация.                                                                                                                                                              | 6   |
| 5.  | Иммунология ротовой полости. Исследование ротовой и десневой жидкостей.                                                                                                                                                                                   | 6   |
| 6.  | Биохимические методы исследования в стоматологии.                                                                                                                                                                                                         | 6   |
| 7.  | Местные анестетики. Фармакологические свойства. Выбор местного анестетика.                                                                                                                                                                                | 6   |
| 8.  | Потенцированное местное обезболивание.                                                                                                                                                                                                                    | 6   |
| 9.  | Особенности общего обезболивания в стоматологии.                                                                                                                                                                                                          | 6   |
| 10. | Болезни прорезывания зубов. Клиника, диагностика, лечение.                                                                                                                                                                                                | 6   |
| 11. | Воспаление верхнечелюстной пазухи. Клиника, диагностика, лечение. Методы закрытия перфорационного отверстия верхнечелюстной пазухи.                                                                                                                       | 6   |
| 12. | Вывихи височно-нижнечелюстного сустава.                                                                                                                                                                                                                   | 6   |
| 13. | Вывихи и переломы зубов. Переломы альвеолярного отростка. Клиника, диагностика, лечение.                                                                                                                                                                  | 6   |
| 14. | Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (туберкулез, актиномикоз, сифилис).                                                                                                                                                     | 6   |
| 15. | Методы обследования слюнных желез. Интерпретация результатов исследования.                                                                                                                                                                                | 6   |
| 16. | Рациональная антибиотикотерапия воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.                                                                                                                                                                      | 6   |
| 17. | Активная и пассивная иммунотерапия.                                                                                                                                                                                                                       | 6   |
| 18. | Топография клетчаточных пространств челюстно-лицевой области и шеи.                                                                                                                                                                                       | 6   |
| 19. | Зубосохраняющие операции.                                                                                                                                                                                                                                 | 6   |
| 20. | Виды трансплантации и трансплантационных материалов. Методы их консервации.                                                                                                                                                                               | 6   |
| 21. | Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области. Классификация. Клиника, лечение.                                                                                                                                        | 6   |
| 22. | Канцерогенез. Профилактика и ранняя диагностика злокачественных новообразований челюстно-лицевой области. Организация онкологической службы в Республике Башкортостан. Классификация злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Принципы лечения. | 6   |
| 23. | Комплексное лечение дефектов и деформации челюстно-лицевой области.                                                                                                                                                                                       | 6   |
|     | Итого                                                                                                                                                                                                                                                     | 138 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Базилян [и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430958.html>
2. Хирургическая стоматология : учебник, рек. УМО по мед. и фармац. образованию., обучающихся по спец. "040400 - Стоматология" / под ред. Т. Г. Робустовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2011. - 686 с.
3. Хирургическая стоматология: учебник стомат. фак. мед. вузов / Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Э. А. Базилян [и др.]; под ред. Т. Г. Робустовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2003. - 504 с.
4. Хирургическая стоматология: учебник / Т. Г. Робустова, И. С. Карапетян, И. Ф. Ромачева [и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2001. - 688 с.
5. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В.В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411537.html>

6. Избранные вопросы хирургической стоматологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ; сост.: Ф. З. Мирсаева, Л. Р. Халикова. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2011. - 189 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. - Электрон. дан. - Уфа: БГМУ, 2009-2013. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>
7. Иванов А. С. Основы дентальной имплантологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Иванов. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 63 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004496.html>
8. Гигиена полости рта: модуль [Электронный ресурс] // База данных научных медицинских 3D иллюстраций PrimalPictures / PrimalPicturesLtd. - Электрон. база данных. - Лондон: PrimalPicturesLtd., [2007]. - Режим доступа: <http://ovidsp.ovid.com>
9. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов, рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М.: Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/doc/ISBN9785970408742-A004.html>
10. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник для мед. вузов / под ред. Э. А. Базикиан; Э. А. Базикиан [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 768 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414804.html>
11. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник., обуч. по спец. 0601105 [040400] - Стоматология / Э. А. Базикиан [и др.]; под ред. Э. А. Базикиан. - М.: Гэотар Медиа, 2008. - 766 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406199.html>
12. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421215.html>
13. Стоматология: модуль [Электронный ресурс] // База данных научных медицинских 3D иллюстраций PrimalPictures / PrimalPicturesLtd. - Электрон. база данных. - Лондон: PrimalPicturesLtd., [2007]. - Режим доступа: <http://ovidsp.ovid.com>
14. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А. М. Панина. - М.: Литтерра, 2011. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500016.html>
15. Хирургическая стоматология: учебник, рек. УМО по мед. и фармацев. образованию., обучающихся по спец. "040400 - Стоматология" / под ред. Т. Г. Робустовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. - 686 с.
16. Хирургическая стоматология: учебник стомат. фак. мед. вузов / Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Э. А. Базикиан [и др.]; под ред. Т. Г. Робустовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2003. - 504 с.
17. Хирургическая стоматология: учебник / Т. Г. Робустова, И. С. Карапетян, И. Ф. Ромачева [и др.]; под ред. Т. Г. Робустовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2001. - 688 с. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В.В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411537.html>
18. Мирсаева, Ф. З. Предраковые заболевания и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области: учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармацев. образованию, обуч. по спец. 060201 (060105) 65 "Стоматология" / Ф. З. Мирсаева, Т. Ф. Ахметов, Э. И. Галиева; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 293 с.
19. Мирсаева, Ф. З. Предраковые заболевания и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области: [Электронный ресурс] учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармацев. образованию, обуч. по спец. 060201 (060105) 65 "Стоматология" / Ф. З. Мирсаева, Т. Ф. Ахметов, Э. И. Галиева; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 293 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. - Электрон. дан. - Уфа: БГМУ, 2009-2013. - Режим доступа: [elibrary.ru/doc/elib552.pdf](http://elibrary.ru/doc/elib552.pdf)

- 20.Мирсаева, Ф. З. Ожоги лица и комбинированные поражения челюстно-лицевой области: учеб. пособие / Ф. З. Мирсаева, Э. И. Галиева, Р. М. Зиннатуллин ; Башкирский гос. мед. ун-т. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 75 с.
- 21.Мирсаева, Ф. З. Ожоги лица и комбинированные поражения челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. З. Мирсаева, Э. И. Галиева, Р. М. Зиннатуллин; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 75 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.
- 22.Мирсаева, Ф. З.Доброкачественные опухоли челюстно-лицевой области : учебное пособие / Ф. З. Мирсаева, Л. А. Рябых, Э. И. Галиева ; Башкирский гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 139 с.
- 23.Мирсаева, Ф. З. Доброкачественные опухоли челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. З. Мирсаева, Л. А. Рябых, Э. И. Галиева ; ГОУ ВПО БГМУ. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2010. - 140 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>
- 24.Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей челюстно-лицевой области [Текст] : учебное пособие / Ф. З. Мирсаева [и др.] ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 210 с
- 25.Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. З. Мирсаева [и др.]; ГОУ ВПО БГМУ. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2010. - 210 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.
- 26.Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей челюстно-лицевой области : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фарм. образованию вузов России / Ф. З. Мирсаева [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 179 с.
- 27.Классификация доброкачественных опухолей челюстно-лицевой области. Одонтогенные опухоли челюстей : учеб. пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Ф. З. Мирсаева, Л. А. Рябых, Э. И. Галиева. - Уфа : БГМУ, 2010. - 106 с.
- Дополнительная литература:
- 28.Мирсаева, Ф.З. Классификация доброкачественных опухолей челюстно-лицевой области. Одонтогенные опухоли челюсти [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. З. Мирсаева, Л. А. Рябых, Э. И. Галиева; ГОУ ВПО БГМУ. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2010. - 112 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. -Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.
- 29.Мирсаева, Ф. З. Неодонтогенные опухоли челюстей. Опухолеподобные образования и диспластические процессы : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Ф. З. Мирсаева, Л. А. Рябых, Э. И. Галиева ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 210 с.
- 30.Мирсаева, Ф. З. Неодонтогенные опухоли челюстей. Опухолеподобные образования и диспластические процессы : учебное пособие / Ф. З. Мирсаева, Л. А. Рябых, Э. И. Галиева ; Башкирский гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010.
- 31.Мирсаева, Ф. З. Неодонтогенные опухоли челюстей. Опухолеподобные образования и диспластические процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. З. Мирсаева, Л. А. Рябых, Э. И. Галиева; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа: БГМУ, 2010. - 245 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный ме-

дицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.

32.Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Иванов. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 63 с.

33.Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. М. Панина. - Электрон. текстовые дан. - М. : Литтерра, 2011. - 208 с.

34.Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 160 с.

### МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Формируемая компетенция | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                               | Дисциплина хирургическая стоматология |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| УК -1                   | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | +                                     |
| УК-2                    | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | +                                     |
| УК-3                    | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                           | +                                     |
| УК-4                    | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                                                                 | +                                     |
| УК-5                    | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                                               | +                                     |
| УК-6                    | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                                                                                                        | +                                     |
| ОПК-1                   | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                      | +                                     |
| ОПК-2                   | способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                                  | +                                     |
| ОПК-3                   | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований                                                                                                | +                                     |
| ОПК-4                   | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                                                                                      | +                                     |
| ОПК-5                   | способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных                                                                                                           | +                                     |
| ОПК-6                   | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                                                                                       | +                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ПК- 1 | способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук. | + |
| ПК-2  | способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека                                                                                            | + |
| ПК-3  | способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии.                                                                                                                           | + |

**Формы контроля: зачет (билеты в приложении № 5)**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОСПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

1. Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области. Асептика и антисептика при операциях на лице и органах полости рта.
2. Инфраорбитальная анестезия. Методика проведения. Зона обезболивания. Осложнения. Профилактика осложнений.
3. Туберальная анестезия. Показания. Методика проведения. Зона обезболивания. Осложнения. Профилактика осложнений.
4. Мандибулярная анестезия. Виды. Зона обезболивания. Методика проведения. Возможные осложнения, их профилактика.
5. Торусальная анестезия. Методика проведения. Зона обезболивания. Осложнения. Профилактика осложнений.
6. Анестезия по Берше-Дубову. Показания. Методика проведения.
7. Показания и методы потенцированного местного обезболивания.
8. Анафилактический шок. Клиника, диагностика, лечение.
9. Методика удаления глубоко расположенных отломков корней. Выбор доступа при атипичных операциях удаления зуба в переднем и боковом отделах верхней и нижней челюстей.
10. Методика операции удаления третьего моляра нижней челюсти при неполном его прорезывании и неправильном расположении.
11. Особенности подготовки больного и проведение операции удаления зуба у беременных, с заболеваниями сердечнососудистой системы, заболеваниями крови.
12. Тактика хирурга при повреждении дна верхнечелюстной пазухи. Методика закрытия перфорационного отверстия и свища дна верхнечелюстной пазухи.
13. Луночковое кровотечение. Причины. Хирургические, фармакологические методы остановки луночкового кровотечения. Профилактика.
14. Альвеолит. Морфологическая классификация. Причины. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
15. Дистопия, ретенция зубов. Причина, клиника, лечение.
16. Резекция верхушки корня зуба. Показания. Методика операции.
17. Реплантации зуба. Показания и противопоказания к операции. Методика. Виды сращения зуба после реплантации зуба. Осложнения.
18. Гемисекция и ампутация корня зуба. Показания. Методика проведения операций.
19. Острый гнойный периостит челюстей. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.



20. Острый одонтогенный остеомиелит челюсти. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика и лечение.
21. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, острого гнойного периостита, острого одонтогенного остеомиелита челюстей.
22. Хронический одонтогенный остеомиелит челюсти. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.
23. Флегмона щечной области. Топографическая анатомия. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, лечение.
24. Абсцесс крылонебной ямки. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.
25. Абсцесс и флегмона подглазничной области. Топографическая анатомия. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, лечение.
26. Абсцесс челюстно-язычного желобка. Топографическая анатомия. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, лечение.
27. Абсцесс и флегмона поднижнечелюстной области. Топографическая анатомия. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, лечение.
28. Абсцесс и флегмона поджевательного пространства. Топографическая анатомия, клиника, методика хирургического и медикаментозного лечения.
29. Абсцесс и флегмона крыловидно-нижнечелюстного пространства. Топографическая анатомия. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, лечение.
30. Флегмона окологлоточного пространства. Топографическая анатомия, Пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, лечение.
31. Абсцесс и флегмона тела языка. Топографическая анатомия. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения.
32. Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, лечение.
33. Гнилостно-некротическая флегмона дна полости рта. Этиология. Особенности клиники. Диагностика, лечение.
34. Абсцесс и флегмона корня языка. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.
35. Основные принципы хирургического лечения одонтогенных гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
36. Фурункул, карбункул челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Профилактика осложнений.
37. Флебит и тромбоз лицевого синуса. Тромбоз кавернозного синуса.
38. Флегмона височной области. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.
39. Лимфадениты. Классификация. Острый одонтогенный лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение.
40. Аденофлегмона. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
41. Одонтогенный сепсис.
42. Медиастимит.
43. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Классификация. Этиология и патогенез. Принципы диагностики и лечения актиномикоза челюстно-лицевой области.
44. Сифилис, туберкулез челюстно-лицевой области. Особенности клиники. Дифференциальная диагностика, лечение.
45. Одонтогенный гайморит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
46. Болезнь Микулича. Клиника, диагностика, лечение.
47. Острые воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация. Клиника острого бактериального сиаладенита, диагностика, лечение.
48. Хроническое воспаление слюнных желез. Классификация. Клиника хронического интерстициального сиаладенита. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
49. Острый эпидемический паротит. Клиника, диагностика, лечение.
50. Острый сиаладенит, вызванный вирусом гриппа. Клиника, диагностика, лечение.
51. Хронический паренхиматозный сиаладенит. Клиника, диагностика, дифференциальная

диагностика, лечение.

52. Слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
53. Переломы зубов. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
54. Вывих зуба. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
55. Вывихи нижней челюсти. Клиника, диагностика, методы лечения.
56. Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
57. Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация. Характерные клинические симптомы. Диагностика.
58. Неогнестрельные переломы верхней челюсти по верхнему типу. Клиника, диагностика, лечение.
59. Методы временной (транспортной) иммобилизации отломков при переломах челюстей.
60. Хирургические методы фиксации отломков при неогнестрельных переломах нижней челюсти.
61. Синдром Гужеро-Шегрена. Клиника, диагностика, лечение.
62. Переломы скулового комплекса. Клиника, диагностика, лечение.
63. Переломы носовых костей. Клиника, диагностика, лечение.
64. Неогнестрельные переломы верхней челюсти по Ле Фор II. Клиника, диагностика, лечение.
65. Сочетанная травма. Особенности клиники, диагностики. Принципы лечения.
66. Неогнестрельные переломы верхней челюсти по нижнему типу. Клиника, диагностика, лечение.
67. Травматический остеомиелит челюсти. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.
68. Контрактура нижней челюсти. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
69. Кровотечение при ранениях челюстно-лицевой области. Классификация. Лечение на этапах медицинской эвакуации.
70. Огнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация. Клиника, лечение.
71. Организация медицинской сортировки и оказания медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации.
72. Особенности клинического течения и хирургической отработки огнестрельных повреждений лица на этапах медицинской эвакуации.
73. Асфиксия. Классификация. Оказание неотложной помощи. Профилактика на этапах медицинской эвакуации.
74. Воспалительные и дистрофические заболевания ВНЧС. Классификация. Клиника острого артрита. Диагностика и лечение.
75. Хронический артрит ВНЧС. Клиника, диагностика, лечение.
76. Классификация трансплантатов. Выбор различных видов трансплантатов в пластической реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области.
77. Виды пластики в челюстно-лицевой области.
78. Виды деформаций верхней челюсти. Клиника, диагностика. Хирургические методы лечения.
79. Виды деформаций нижней челюсти. Клиника, диагностика и хирургическое лечение.
80. Короткая уздечка верхней губы, языка, мелкое преддверье полости рта. Хирургическое лечение.
81. Эпулисы. Классификация. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
82. Злокачественные опухоли кожи лица. Клиника, диагностика, лечение.
83. Гемангиомы. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
84. Лимфангиомы лица. Клиника, диагностика, лечение.
85. Врожденные кисты и свищи шеи. Клиника, диагностика, лечение.
86. Дермоидная киста. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
87. Одонтогенные кисты челюстей. Классификация. Клиника околокорневой кисты, диагностика, лечение.



88. Одонтома. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
89. Амелобластома. Клиника, диагностика, лечение.
90. Остеома. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
91. Остеобластокластома. Клиника, диагностика, лечение.
92. Этиология, патогенез и предрасполагающие факторы возникновения злокачественных новообразований челюстей и органов полости рта. Роль стоматолога в профилактике злокачественных новообразований лица и полости рта. Основные принципы диагностики злокачественных опухолей челюстно-лицевой области.
93. Организация онкологической помощи челюстно-лицевым больным. Послеоперационный уход и реабилитация больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.
94. Рак языка. Клиника, диагностика, лечение.
95. Рак губы. Клиника, диагностика, лечение.
96. Рак нижней челюстей. Клиника, диагностика, лечение.
97. Рак верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.
98. Роль врача стоматолога в профилактике, ранней диагностике злокачественных опухолей челюстно-лицевой области.
99. Дентальная имплантация. Виды дентальных имплантатов. Проведение хирургического этапа дентальной имплантации.
100. Оптимизация условий для дентальной имплантации на альвеолярном отростке челюстей в клинике хирургической стоматологии.

### **Критерии оценки при проведении зачета по дисциплине хирургическая стоматология**

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагающему его, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся показывает знакомство с монографической и зарубежной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Ответ демонстрирует сформированные систематические представления о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. У обучающегося сформировано умение использовать возможность связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами стоматологии. Обучающийся владеет способностью успешно и систематически применять методы клинического стоматологического обследования; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; имеет навыки диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыки методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.
2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, При этом можно отметить содержащие отдельные пробелы в представлении методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в использовании возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами стоматологии. Аспирант показывает сформированные знания и умения, но содержащие отдельные пробелы в применении методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными

электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и показывает затруднения при выполнении практических заданий. Демонстрирует неполное представление о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. Обучающийся показывает в целом успешное, но не систематическое использование возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами полости рта. Также выявляется в целом успешное, но не систематическое применение методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует фрагментарное представление о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний зубочелюстной системы; фрагментарное использование возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами полости рта. Обучающийся показывает фрагментарное применение методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний полости рта; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «**Ортопедическая стоматология**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология.

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «**Ортопедическая стоматология**» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Стоматология.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ стоматологии;
- совершенствование знаний по вопросам диагностики стоматологических заболеваний на современном этапе;

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

*Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «Ортопедическая стоматология»* относится к разделу дисциплины по выбору - дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «**Ортопедическая стоматология**»: зачет с оценкой.

**КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**Дисциплины «Ортопедическая стоматология»**

| Компетенция                       | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды занятий                      | Оценочные средства         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Универсальные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                            |
| УК-1                              | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <p><b>знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-2                              | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p><b>знать:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа Основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>                                                                                                                                                                                 | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-3                              | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных                                                                                 | <p><b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|      | задач                                                                                                                | при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                            |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <b>знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br><b>уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках<br><b>владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                               | <b>знать:</b> содержание этических норм в науке, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования.<br><b>уметь:</b> руководствоваться этическими нормами в процессе осуществления научного исследования, добросовестно и объективно подходить к оценке полученных научных результатов, препятствовать осуществлению фальсификации в науке<br><b>владеть:</b> критической самооценкой чувством ответственности за процесс реализации научного исследования и достоверную интерпретацию его результатов, способностью переориентироваться на овладение новых методов научного исследования. | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                        | <b>знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|                                          |                                                                                                                   | <p>из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>уметь</b> : формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p> <p>индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>владеть</b> приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                            |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                            |
| ОПК-1                                    | способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | <p><b>знать:</b><br/>основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><b>уметь:</b><br/>планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p>осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИ и квалификационных работ</p> <p><b>владеть:</b><br/>организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива</p> <p>навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-2                                    | способностью и готовностью к проведению научных исследований в области биологии и медицины                        | <p><b>знать:</b><br/>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в стоматологии</p> <p><b>уметь:</b><br/>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследо-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|       |                                                                                                                                | <p>вания</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                   |
| ОПК-3 | <p>способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | <p>Лекции, практические занятия, СРО</p> | <p>Зачет с оценкой по билетам</p> |
| ОПК-4 | <p>готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>                        | <p><b>знать:</b></p> <p>- основы выбора современных методов исследования и терапии для профилактики и предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний челюстно-лицевой области;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Лекции, практические занятия, СРО</p> | <p>Зачет с оценкой по билетам</p> |

|       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|       |                                                                                                              | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять медицинскую документацию по внедрению новых методов исследования и лечения по направлению «Стоматология»;</li> <li>- консультировать лечащих врачей по вопросам обоснованного и рационального выбора современных методов исследования и терапии, участвовать в консилиумах, клинических разборах, клинико-диагностических конференциях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками внедрения новых методов исследования направленными на охрану здоровья граждан по направлению «Стоматология»;</li> </ul>                                                                                |                                   |                            |
| ОПК-5 | способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | <p><b>знать:</b> теоретические и практические вопросы лабораторной диагностики;- методики инструментального исследования полости рта;- основы выбора современных лабораторной и инструментальной диагностики по направлению «Стоматология»;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструментальное исследование органов ЧЛЮ;</li> <li>- осуществлять лабораторные исследования и уметь их интерпретировать по направлению «Стоматология»;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения современной лабораторной и инструментальной диагностики (в стационаре, поликлинике) по направлению «Стоматология»;</li> </ul> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-6 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования               | <p><b>-знать:</b> излагать предметный материал по направлению «Стоматология»;- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения и знания;</p> <p><b>уметь:-</b> применять принципы доказательной медицины при отборе материалов для планирования и проведения преподавательской деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой публичных выступлений, рассчитанных на целевую аудиторию по направлению «Стоматология», используя</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | принципы доказательной медицины;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                            |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                            |
| ПК-1                                 | способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук. | <p><b>знать:</b> основы и методы планирования, организации и проведения НИ по стоматологии; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в стоматологии, основанные на междисциплинарных знаниях.</p> <p><b>уметь:</b> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области стоматологии;</p> <p>критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам.</p> <p><b>владеть:</b> методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ПК-2                                 | способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека                                                                                            | <p><b>знать:</b> этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; эффективность формы внедрения результатов исследования в практику.</p> <p><b>уметь:</b> продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.</p> <p><b>владеть:</b> навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения</p>                                                                                                                                                                                      | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ПК-3                                 | способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии.                                                                                                                           | <p><b>знать:</b> формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования по стоматологии.</p> <p><b>уметь:</b> разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля.</p> <p><b>владеть:</b> навыками методологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|  |  |                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | и планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении медицинского профиля. |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                           | Всего часов       |
|----------------------------------------------|-------------------|
| Аудиторные занятия (всего)                   | 40                |
| Лекции                                       | 10                |
| Практические занятия                         | 30                |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего) | 138               |
| Зачет с оценкой                              | 2                 |
| Общая трудоемкость                           | часы, з.е.        |
|                                              | 180 часов, 5 з.е. |

### Лекционный курс – 10 часов Тематика и объем лекционного курса

| Наименование тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Организационные вопросы ортопедической стоматологии. Современное состояние ортопедической стоматологической службы. Диагностический процесс в ортопедической стоматологии. Организация, алгоритмизация, оптимизация диагностического процесса. Принципы и алгоритм планирования комплексного стоматологического лечения больных.                                                                                                                                  | 2                |
| Патология твердых тканей зубов. Классификация и этиологические факторы. Методы обследования. Диагностика. Дифференциальная диагностика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                |
| Дефекты зубных рядов. Методы ортопедического лечения с использованием мостовидных протезов.<br>Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов. Возможные ошибки и осложнения и методы их устранения. Дефекты зубных рядов. Методы ортопедического лечения с использованием частичных съемных пластиночных протезов. Дефекты зубных рядов. Методы ортопедического лечения с использованием бюгельных протезов.                                       | 2                |
| Полное отсутствие зубов. Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной потерей зубов. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификация. Обследование. Диагноз. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Методы ортопедического лечения с использованием полных съемных протезов. Ортопедическое лечение больных с заболеваниями пародонта в системе комплексной терапии. Цели и биомеханические основы ортопедического лечения. | 2                |
| Патологическая стираемость зубов. Классификация патологической стертости. Клинические формы патологической стираемости зубов. Ортопедическое и комплексное лечение больных. Зубочелюстные деформации. Этиопатогенез, диагностика, классификация. Ортопедическое лечение больных при зубочелюстных де-                                                                                                                                                             | 2                |

|                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| формациях. Ортодонтическая подготовка перед ортопедическим лечением при дефектах зубных рядов, осложненных зубочелюстными деформациями. |           |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                           | <b>10</b> |

### **Практические занятия – 30 часов**

#### **Разделы дисциплины и объем практических занятий**

| Наименование тем                                                                                                                                                                                                | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.Препарирование зуба под металлокерамическую коронку с вестибулярным уступом. Снятие оттисков альгинатной и силиконовой массаами.                                                                              | 6                |
| 2. Препарирование зуба под штампованную коронку. Снятие (разрезание) штампованной коронки и цельнолитой коронки с зуба.                                                                                         | 6                |
| 3. Восстановление коронковой части зуба анкерным штифтом и композитом. Моделировка восковой композиции культевой вкладки со штифтом (однокорневого зуба), моделировка культевой части под штампованную коронку. | 6                |
| 4.Временное шинирование зубов армированным композитом (фронтальных зубов нижней челюсти). Двухэтапный оттиск зубного ряда силиконовой массой                                                                    | 6                |
| 5.Изготовление индивидуальной ложки. Перебазировка частичного съемного протеза                                                                                                                                  | 6                |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>30</b>        |

#### **Требования к самостоятельной работе аспиранта**

Самостоятельная работа необходима для повышения уровня автономности мышления, более глубокого понимания практической значимости медицинской генетики в направлении оптимизации современных подходов к профилактике и этиотропной терапии заболеваний человека.

Самостоятельная работа акцентирована на повышение мотивации аспирантов в плане освоения медико-генетических знаний и умений, что является залогом эффективности будущей профессиональной деятельности. Кроме того, этот раздел обучения активизирует творческую составляющую мышления аспирантов и позволяет более глубоко понять современные направления развития молекулярной медицины, практическую значимость новейших технологий, а также оценить, возникающие в связи с этим, биоэтические проблемы.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа – 138 часов**

##### **Тематика и объем самостоятельной внеаудиторной работы**

| Наименование тем                                                                                                                                                                           | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Причины потери зубов и образования дефектов зубных рядов. Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди. Изменения в зубочелюстной системе                                             | 6                |
| 2. Функциональная перегрузка зубов. Развитие травматической артикуляции и ее признаки. Характеристика нефункционирующей группы зубов.                                                      | 6                |
| 3. Виды несъемных протезных конструкций при дефектах зубного ряда.                                                                                                                         | 6                |
| 4. Показания к применению адгезионных мостовидных протезов (виды, правила препарирования твердых тканей, клиничко-лабораторные этапы изготовления, цементы для фиксации, виды осложнений). | 6                |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5. Особенности и виды ортопедических конструкций при протезировании на имплантатах.                                                                                                                                                                   | 6   |
| 6. Перспективы применения зубных имплантатов при ортопедическом лечении дефектов зубных рядов. Достижение гармоничной окклюзии в процессе ортопедического лечения.                                                                                    | 6   |
| 7. Показания и противопоказания при имплантации. Материалы, применяемые при имплантации. Конструкции имплантатов. Особенности конструирования зубных протезов с использованием имплантатов.                                                           | 6   |
| 8. Безметалловые мостовидные протезы (виды, правила препарирования твердых тканей, клинико-лабораторные этапы изготовления, цементы для фиксации, виды осложнений).                                                                                   | 6   |
| 9. Виды съемных протезных конструкций при дефектах зубных рядов. Классификация дефектов зубных рядов. Показания к использованию бюгельных протезов. Основные принципы стабилизации бюгельных протезов. Классификация опорно - удерживающих кламмеров. | 6   |
| 10. Виды замковых креплений. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.                                                                                                                                                              | 6   |
| 11. Параллелометрия. Основные правила фрезерования на этапах изготовления комбинированных конструкций. Виды осложнений при пользовании бюгельными протезами.                                                                                          | 6   |
| 12. Показания к использованию частичных пластиночных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Виды осложнений.                                                                                                                              | 6   |
| 13. Изменения в жевательном аппарате после полной потери зубов. Классификация беззубых челюстей по Оксману. Топография переходной складки, определения линии «А».                                                                                     | 6   |
| 14. Хирургическая подготовка полости рта перед протезированием беззубых челюстей. Адгезия и функциональная присасываемость. Клапанная зона и ее топография, значение ее в функции протеза.                                                            | 6   |
| 15. Понятие о функциональном слепке. Разгружающие и компрессионные слепки. Постановка зубов. Особенности постановки зубов при прогении и прогнатии.                                                                                                   | 6   |
| 16. Проверка эффективности протезирования беззубых челюстей. Сроки и особенности повторного лечения больных, пользующихся съемными протезами.                                                                                                         | 6   |
| 17. Механизмы адаптации к зубным протезам. Механическая травма, нарушение теплообмена тканей. Аллергическая реакция при применении протезов из пластмассы. Клиника, диагностика.                                                                      | 6   |
| 18. Механизм возникновения гальванических токов, клиника, осложнения. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Возможности протезирования.                                                                                                         | 6   |
| 19. Протезные стоматиты различной этиологии, травматические стоматиты, токсические стоматиты.                                                                                                                                                         | 6   |
| 20. Роль гигиены полости рта при пользовании протезами и ортопедическими аппаратами. Значение зубного протезирования в профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта.                                                                           | 6   |
| 21. Ортопедические методы лечения пародонтита. Травматическая окклюзия и артикуляция.                                                                                                                                                                 | 6   |
| 22. Функциональная перегрузка в течении заболеваний пародонта. Показания к ортопедическому лечению.                                                                                                                                                   | 6   |
| 23. Виды шинирующих аппаратов и их классификация. Показания к применению. Принципы конструирования. Особенности протезирования несъемными конструкциями при заболеваниях пародонта.                                                                   | 6   |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                 | 138 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 639 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420881.html>

2. Ортопедическая стоматология: фак. курс : (на основе концепции заслуженного деятеля науки России проф. Евгения Ивановича Гаврилова) : учебник мед. вузов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев, Р. А. Фадеев ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010. - 654 с

Стоматологический кабинет: оборудование, материалы, инструменты : учеб. пособие для мед. вузов / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 144 с.

3. Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии 3-го курса: учебное пособие., обуч. по спец. 060105 (040400) - Стоматология / под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. - М. : Практическая медицина, 2006. - 431 с.

4. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 639 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420881.html>

5. Ортопедическая стоматология: фак. курс : (на основе концепции заслуженного деятеля науки России проф. Евгения Ивановича Гаврилова) : учебник мед. вузов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев, Р. А. Фадеев ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010. - 654 с

Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии 4-го курса : учебное пособие., обуч. по спец. 060105 (040400) - Стоматология / под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. - М. : Практическая медицина, 2007. - 351 с.

6. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 639 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420881.html>

Ортопедическая стоматология: фак. курс : (на основе концепции заслуженного деятеля науки России проф. Евгения Ивановича Гаврилова) : учебник мед. вузов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев, Р. А. Фадеев ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010. - 654 с

### Дополнительная литература:

7. Воронов, Анатолий Петрович. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием зубов [Текст] : учебное пособие / А. П. Воронов, И. Ю. Лебеденко, И. А. Воронов. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 320 с.

8. Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта: учебное пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; каф. Ортопедической стоматологии ; сост. Ф. Ф. Маннанова [и др.]. - Уфа : БГМУ, 2010. - 199 с.

9. Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта [Электронный ресурс]: учебное пособие / ГОУ ВПО "Башк. гос. мед. ун-т"; Каф. ортопедической стоматологии; сост. Ф. Ф. Маннанова [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2010. - 199 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.

## МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Формируемая компетенция | Содержание компетенции                                                                                           | Дисциплина Ортопедическая стоматология |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| УК -1                   | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении | +                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                                                                                                                                                 |   |
| УК-2  | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки                                                                             | + |
| УК-3  | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                                                                                                       | + |
| УК-4  | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                             | + |
| УК-5  | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                           | + |
| УК-6  | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                    | + |
| ОПК-1 | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                                                                                                  | + |
| ОПК-2 | способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                                                                                                              | + |
| ОПК-3 | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований                                                                                                                                                                            | + |
| ОПК-4 | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                                                                                                                                                                  | + |
| ОПК-5 | способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных                                                                                                                                                                                       | + |
| ОПК-6 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                                                                                                                                                                   | + |
| ПК-1  | способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук. | + |
| ПК-2  | способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека                                                                                            | + |
| ПК-3  | способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии.                                                                                                                           | + |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОСПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

1. Существующие проблемы и перспектива развития стоматологической ортопедической помощи населению. Дополнения к учетно-отчетной форме 039/4У. Новые УЕТ. Качественные и количественные показатели работы стоматолога-ортопеда (Приказы МЗ РБ).
2. Стоматологическая заболеваемость населения РБ и уровень оказания стоматологической ортопедической помощи населению.
3. Основы правового регулирования в клинике ортопедической стоматологии. Приказы и нормативные документы, регламентирующие работу ортопедической стоматологической службы.
4. Основы диагностического процесса и планирования лечения в клинике ортопедической стоматологии.
5. Артикуляция, окклюзия, прикус. Виды окклюзии и прикуса. Биомеханика жевательного аппарата. Пародонто-мускулярный и гингиво-мускулярный рефлекс и их значение в ортопедической стоматологии.
6. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубных рядов. Значение в клинике. Подготовка полости рта перед протезированием. Профилактическое направление ортопедической стоматологии. Диспансеризация.
7. Процесс адаптации к зубным протезам. Роль личности врача в успехе ортопедического лечения.
8. Реакция пульпы при препарировании зубов. Щадящий режим препарирования. Защита препарированного зуба.
9. Парафункции жевательных мышц, классификация, клиника, лечение и профилактика.
10. Классификация современных конструкций зубных протезов, применяемых в ортопедической стоматологии. Современные конструкционные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии.
11. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика гальваноза, аллергического стоматита, токсико-химического стоматита, обусловленных стоматологическими материалами.
12. Профилактика от СПИДа и инфекционного гепатита в клинике ортопедической стоматологии.
13. Особенности ортопедического лечения больных с дефектами зубных рядов при микростомии.
14. Особенности ортопедического лечения больных с полиаллергией.
15. Особенности ортопедического лечения больных при сопутствующих психосоматических заболеваниях.
16. Особенности ортопедического лечения больных при сопутствующих соматических заболеваниях.
17. Особенности стоматологического лечения ВИЧ-инфицированных больных.
18. Возможные врачебные ошибки и их осложнения при обследовании, формулировании диагноза и составлении плана лечения. Коррекция. Профилактика.
19. Возможные врачебные ошибки и их осложнения при ортопедическом лечении больных с дефектами твердых тканей зубов. Коррекция. Профилактика.
20. Возможные врачебные ошибки и их осложнения при ортопедическом лечении больных с дефектами зубных рядов. Коррекция. Профилактика.
21. Возможные врачебные ошибки и их осложнения при ортопедическом лечении больных с полным отсутствием зубов. Коррекция. Профилактика.
22. Возможные врачебные ошибки и их осложнения при ортопедическом лечении больных с заболеваниями пародонта. Коррекция. Профилактика.
23. Возможные врачебные ошибки и их осложнения при ортопедическом лечении больных с патологической стираемостью зубов. Коррекция. Профилактика.

24. Возможные врачебные ошибки и их осложнения при ортопедическом лечении больных с деформациями зубных рядов. Коррекция. Профилактика.
25. Возможные врачебные ошибки и их осложнения при ортопедическом лечении больных с заболеваниями ВНЧС. Коррекция. Профилактика.
26. Возможные врачебные ошибки и их осложнения при ортопедическом лечении больных с аномалиями зубочелюстной системы. Коррекция. Профилактика.
27. Ортопедическое лечение больных с дефектами твердых тканей зубов с использованием виниров, накладок.
28. Ортопедическое лечение больных с дефектами твердых тканей зубов с использованием цельнолитых комбинированных коронок.
29. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием коронки зубов с использованием стандартных штифтовых конструкций.
30. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием коронки зубов с использованием индивидуальных литых штифтовых конструкций.
31. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием коронки зубов с использованием стандартных стекловолоконных штифтов.
32. Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов с использованием металло-керамических мостовидных протезов.
33. Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов с использованием металло-композитных мостовидных протезов.
34. Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов с использованием безметалловых мостовидных протезов.
35. Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов с использованием адгезивных мостовидных протезов.
36. Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов с использованием частичных съемных протезов, изготовленных по новым технологиям. Непосредственное ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов с использованием имедиат-съемных протезов. Методы литьевого прессования и штампования при изготовлении съемных пластиночных протезов.
37. Особенности протезирования при односторонних концевых дефектах зубного ряда.
38. Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов с использованием цельнолитых бюгельных протезов.
39. Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов с использованием бюгельных протезов с аттачменами.
40. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием зубов.
41. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием зубов с использованием полных съемных протезов, изготовленных методом объемного моделирования. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием зубов с использованием полных съемных протезов с двухслойным базисом.
42. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием зубов с использованием полных съемных протезов с дублированием небных складок.
43. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием зубов с использованием полных съемных протезов изготовлением, методом литьевого прессования.
44. Принципы ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта.
45. Ортопедическое лечение больных с заболеваниями пародонта с использованием временных шинирующих конструкций, изготовленных по новым технологиям.
46. Ортопедическое лечение больных с заболеваниями пародонта с использованием несъемных шинирующих конструкций, изготовленных по новым технологиям.
47. Ортопедическое лечение больных с заболеваниями пародонта с использованием съемных шинирующих конструкций, изготовленных по новым технологиям.
48. Ортопедическое лечение больных с заболеваниями пародонта с использованием шинирующих ленточных систем.
49. Показания, методы и алгоритм избирательного пришлифовывания зубов.



50. Ортопедическое лечение больных с вертикальной и горизонтальной формой зубочелюстных деформаций.
51. Методика исследования височно-нижнечелюстного сустава в клинике ортопедической стоматологии. Заболевания ВНЧС.
52. Ортопедическое лечение больных с заболеваниями ВНЧС с использованием зубных протезов и аппаратов, изготовленных по новым технологиям.
53. Классификация челюстно-лицевых аппаратов и показания к их применению.
54. Ортопедическое лечение больных с неправильно сросшимися отломками челюстей.
55. Ортопедическое лечение больных с дефектом твердого неба.
56. Ортопедическое лечение больных с микростомией.
57. Ортопедическое лечение больных с посттравматическими и послеоперационными дефектами челюстно-лицевой области.
58. Патологическая стираемость зубов. Классификация. Клиника, лечение и профилактика.
59. Ортопедическое лечение больных с патологической стираемостью зубов с использованием зубных протезов и аппаратов, изготовленных по новым технологиям.
60. Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов с использованием зубных протезов с опорой на дентальных имплантатах.

### **Критерии оценки по дисциплине ортопедическая стоматология при проведении зачета**

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагающему его, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся показывает знакомство с монографической и зарубежной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Ответ демонстрирует сформированные систематические представления о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. У обучающегося сформировано умение использовать возможность связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами стоматологии. Обучающийся владеет способностью успешно и систематически применять методы клинического стоматологического обследования; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; имеет навыки диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыки методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.
2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, При этом можно отметить содержащиеся отдельные пробелы в представлении методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами стоматологии. Аспирант показывает сформированные знания и умения, но содержащиеся отдельные пробелы в применении методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного

материала и показывает затруднения при выполнении практических заданий. Демонстрирует неполное представление о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. Обучающийся показывает в целом успешное, но не систематическое использование возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами полости рта. Также выявляется в целом успешное, но не систематическое применение методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует фрагментарное представление о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний зубочелюстной системы; фрагментарное использование возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами полости рта. Обучающийся показывает фрагментарное применение методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний полости рта; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ДИСЦИПЛИНЫ «Пропедевтика стоматологических заболеваний»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология.

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Стоматология.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ стоматологии;
- совершенствование знаний по вопросам диагностики стоматологических заболеваний на современном этапе;

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

*Б1.В.ДВ.1* - Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» относится к разделу дисциплины по выбору - дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний»: зачет с оценкой.

**КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**Дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний»**

| Компетенция                       | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды занятий                      | Оценочные средства         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Универсальные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                            |
| УК-1                              | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <b>знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности<br><b>уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов<br><b>владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-2                              | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <b>знать:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира<br><b>уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений<br><b>владеть:</b> навыками анализа Основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития                                                                                                                                                                                 | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах<br><b>уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                       | <b>знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br><b>уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках<br><b>владеть :</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                     | <b>знать:</b> содержание этических норм в науке, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования.<br><b>уметь:</b> руководствоваться этическими нормами в процессе осуществления научного исследования, добросовестно и объективно подходить к оценке полученных научных результатов, препятствовать осуществлению фальсификации в науке<br><b>владеть:</b> критической самооценкой чувством ответственности за процесс реализации научного исследования и достоверную интерпретацию его результатов,                                                                   | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|                                          |                                                                                                                   | способностью переориентироваться на овладение новых методов научного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                            |
| УК-6                                     | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                     | <p><b>знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>уметь :</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p> <p>индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>владеть</b> приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>                                                                                             | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                            |
| ОПК-1                                    | способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | <p><b>знать:</b> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><b>уметь:</b> планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p>осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИ и квалификационных работ</p> <p><b>владеть:</b> организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива</p> <p>навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ОПК-2 | способностью и готовностью к проведению научных исследований в области биологии и медицины                              | <p><b>знать:</b><br/>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в стоматологии</p> <p><b>уметь:</b><br/>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований<br/>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов<br/>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-3 | способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | <p><b>знать:</b><br/>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>уметь:</b><br/>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |

|       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|       |                                                                                                              | решению научных и научно-образовательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                            |
| ОПК-4 | готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан             | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выбора современных методов исследования и терапии для профилактики и предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний челюстно-лицевой области;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять медицинскую документацию по внедрению новых методов исследования и лечения по направлению «Стоматология»;</li> <li>- консультировать лечащих врачей по вопросам обоснованного и рационального выбора современных методов исследования и терапии, участвовать в консилиумах, клинических разборах, клинико-диагностических конференциях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками внедрения новых методов исследования направленными на охрану здоровья граждан по направлению «Стоматология»;</li> </ul> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-5 | способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | <p><b>знать:</b> теоретические и практические вопросы лабораторной диагностики;- методики инструментального исследования полости рта;- основы выбора современных лабораторной и инструментальной диагностики по направлению «Стоматология»;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструментальное исследование органов ЧЛЮ;</li> <li>- осуществлять лабораторные исследования и уметь их интерпретировать по направлению «Стоматология»;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения современной лабораторной и инструментальной диагностики (в стационаре, поликлинике) по направлению «Стоматология»;</li> </ul>                                                                                                                                                                  | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ОПК-6 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования               | <p><b>-знать:</b> излагать предметный материал по направлению «Стоматология»;- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения и знания;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                            |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>уметь:-</b> применять принципы доказательной медицины при отборе материалов для планирования и проведения преподавательской деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- техникой публичных выступлений, рассчитанных на целевую аудиторию по направлению «Стоматология», используя принципы доказательной медицины;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                            |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                            |
| ПК-1                                 | <p>способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.</p> | <p><b>знать:</b> основы и методы планирования, организации и проведения НИ по стоматологии; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в стоматологии, основанные на междисциплинарных знаниях.</p> <p><b>уметь:</b> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области стоматологии;</p> <p>критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам.</p> <p><b>владеть:</b> методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ПК-2                                 | <p>способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p>                                                                                            | <p><b>знать:</b> этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; эффективность формы внедрения результатов исследования в практику.</p> <p><b>уметь:</b> продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.</p> <p><b>владеть:</b> навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения</p>                                                                                                                                                                                      | Лекции, практические занятия, СРО | Зачет с оценкой по билетам |
| ПК-3                                 | <p>способность и го-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>знать:</b> формы, методы и принци-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции,                           | Зачет с                    |

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
|  | <p>товность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии.</p> | <p>пы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования по стоматологии.<br/> <b>уметь:</b> разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля.<br/> <b>владеть:</b> навыками методологии и планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении медицинского профиля.</p> | практические занятия, СРО | оценкой по билетам |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                           | Всего часов       |
|----------------------------------------------|-------------------|
| Аудиторные занятия (всего)                   | 40                |
| Лекции                                       | 10                |
| Практические занятия                         | 30                |
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего) | 138               |
| Зачет с оценкой                              | 2                 |
| Общая трудоемкость часы, з.е.                | 180 часов, 5 з.е. |

### Лекционный курс – 10 часов Тематика и объем лекционного курса

| № п/п        | Наименование тем                                                                                                                                                                | Кол-во часов |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1            | Методы оптимизации: организация стоматологической службы, менеджмента и маркетинга в стоматологии.                                                                              | 2            |
| 2            | Рольэндогенных и экзогенных факторов риска в патогенезе стоматологических заболеваний. Иммунологические и вирусологические аспекты полости рта при стоматологической патологии. | 2            |
| 3            | Внедрение современных методов диагностики, лечения и профилактических мероприятий при кариесе и некариозных поражений.                                                          | 2            |
| 4            | Инновационные технологии и материалы в протезировании дефектов зубных рядов.                                                                                                    | 2            |
| 5            | Разработка и внедрение новых лекарственных форм, способов диагностики и комплексного лечения заболеваний пародонта, слизистой полости рта.                                      | 2            |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>    |

### Практические занятия – 30 часов

#### Разделы дисциплины и объем практических занятий

| № п/п | Наименование тем                                               | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | 2                                                              | 3            |
| 1     | Современный менеджмент и маркетинг в стоматологической службе. | 6            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       | Основы права в стоматологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 2     | Доминирующие эндогенные и экзогенные факторы риска в патогенезе стоматологических заболеваний. Иммунологические аспекты в полости рта в норме и при стоматологической патологии. Особенности вирусологии полости рта.                                                                                                        | 6  |
| 3     | Методика диагностики начальных форм кариеса инфицированных вирусом простого герпеса с использованием биохимического экспресс-теста ClinproCarioL-Pop. Инновационная технология лечения кариеса без препарирования. Современные методы диагностики и лечения некариозных поражений клиновидных дефектов и гиперестезии зубов. | 6  |
| 4     | Инновационные технологии в протезировании дефектов зубных рядов методом прессованной керамики. Иммунологические изменения полости рта при дефектах зубных рядов.                                                                                                                                                             | 6  |
| 5     | Современные этиопатогенетические концепции болезней пародонта и слизистой полости рта.                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
| ИТОГО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30 |

### Требования к самостоятельной работе аспиранта

Самостоятельная работа необходима для повышения уровня автономности мышления, более глубокого понимания практической значимости медицинской генетики в направлении оптимизации современных подходов к профилактике и этиотропной терапии заболеваний человека.

Самостоятельная работа акцентирована на повышение мотивации аспирантов в плане освоения медико-генетических знаний и умений, что является залогом эффективности будущей профессиональной деятельности. Кроме того, этот раздел обучения активизирует творческую составляющую мышления аспирантов и позволяет более глубоко понять современные направления развития молекулярной медицины, практическую значимость новейших технологий, а также оценить, возникающие в связи с этим, биоэтические проблемы.

**Самостоятельная внеаудиторная работа – 138 часов**

**Тематика и объем самостоятельной внеаудиторной работы**

| №  | Наименование тем                                                                                                            | Количество часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Организация в стоматологической практике                                                                                    | 6                |
| 2  | Мероприятия с особо опасными инфекциями в стоматологической практике                                                        | 6                |
| 3  | Организация экстренной стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях на приеме врача – стоматолога-терапевта.           | 6                |
| 4  | Современные средства и технология местного обезболивания на терапевтическом приеме                                          | 6                |
| 5  | Тактика выбора местноанестезирующего средства у лиц с сопутствующей патологией                                              | 6                |
| 6  | Основные и дополнительные методы исследования                                                                               | 6                |
| 7  | Методы обследования при кариесе и его осложнениях                                                                           | 6                |
| 8  | Люминесцентная диагностика. Визиолайт-плюс.                                                                                 | 6                |
| 9  | Лучевая диагностика, чтение внутриротовых и обзорных рентгенограмм. Визиография                                             | 6                |
| 10 | Дисколорит, травма зубов.                                                                                                   | 6                |
| 11 | Некариозные поражения зубов                                                                                                 | 6                |
| 12 | Кариес зубов                                                                                                                | 6                |
| 13 | Особенности лечения различных форм периодонтита                                                                             | 6                |
| 14 | Лечение заболеваний пародонта                                                                                               | 6                |
| 15 | Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. | 6                |

|    |                                                                                           |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 16 | Травматические поражения слизистой оболочки (механическая, химическая, физическая травма) | 6   |
| 17 | Иммунологические особенности стоматологической патологии                                  | 6   |
| 18 | Некоторые вирусологические аспекты полости рта                                            | 6   |
| 19 | Современные материалы для лечения кариозных поражений                                     | 6   |
| 20 | Инновационные материалы для лечения кариозных поражений                                   | 6   |
| 21 | Биоматериалы в комплексном лечении заболеваний пародонта                                  | 6   |
| 22 | Инновационные технологии изготовления зубных протезов                                     | 6   |
|    | Классические и новые реставрационные материалы для восстановления твердых тканей зубов    | 6   |
| 23 | Физиотерапевтические методы комплексного лечения заболеваний челюстно-лицевой области     | 6   |
|    | Итого                                                                                     | 138 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

- 1.Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/doc/ISBN9785970408742-A004.html>
- 2.Курыкина, Н. В. Стоматология детского возраста: учебник / Н. В. Курыкина ; рец.: В. М. Елизарова, Г. А. Хацкевич. - М. : МИА, 2007. - 631 с. Лекарственные растения, применяемые для профилактики и лечения стоматологических заболеваний : учеб. пособ. стомат. фак / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: С. В. Чуйкин, Н. Н. Егорова, Г. Г. Акатьева. - Уфа : БГМУ, 2003. - 95 с.
- 3.Профилактика зубочелюстных аномалий : метод. рек. для самостоятельной внеаудиторной работы студентов стомат. фак. / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, Т. В. Снеткова, С. А. Гунаева. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 39 с.
- 4.Профилактика зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс] : метод. рек. для самостоятельной внеаудиторной работы студентов стомат. фак. / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, Т. В. Снеткова, С. А. Гунаева. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 39 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>

### Дополнительная литература:

- 5.Сборник ситуационных задач по курсу "Профилактика стоматологических заболеваний" стоматологического факультета [Текст] : учеб. пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, Т. В. Снеткова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2003. - 67 с.
- 6.Чуйкин, Сергей Васильевич. Деонтология в детской стоматологии [Текст] : учеб. пособие / С. В. Чуйкин, С. В. Аверьянов ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2003. - 80 с.
- 7.Этиология и профилактика зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс] : учебное пособие стоматологического факультета / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИПО. - Электрон. дан. - Уфа : ГОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет Росздрава», 2011. - 74 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>

## МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Формируемая компетенция | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплина<br>Пропедевтика стоматологических заболеваний |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК -1                   | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                                | +                                                        |
| УК-2                    | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки                                                                             | +                                                        |
| УК-3                    | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                                                                                                       | +                                                        |
| УК-4                    | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                             | +                                                        |
| УК-5                    | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                           | +                                                        |
| УК-6                    | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                    | +                                                        |
| ОПК-1                   | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                                                                                                  | +                                                        |
| ОПК-2                   | способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                                                                                                              | +                                                        |
| ОПК-3                   | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований                                                                                                                                                                            | +                                                        |
| ОПК-4                   | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                                                                                                                                                                  | +                                                        |
| ОПК-5                   | способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных                                                                                                                                                                                       | +                                                        |
| ОПК-6                   | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                                                                                                                                                                   | +                                                        |
| ПК- 1                   | способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук. | +                                                        |
| ПК-2                    | способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое                                                                                                                                                                                     | +                                                        |

|      |                                                                                                                                                                        |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека                                                                               |   |
| ПК-3 | способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии. | + |

### **Формы контроля: зачет (билеты, приложение № 7)**

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине пропедевтика стоматологических заболеваний**

1. Организация стоматологической службы.
2. Новейшее оборудование и технологии в стоматологии.
3. Правовые аспекты врача - стоматолога.
4. Медицинская документация, медицинская карта.
5. Методы обследования пациента на стоматологическом приеме. Основные клинические методы обследования.
6. Дополнительные методы обследования (рентгенограмма прицельная, ортопантомограмма, сиалограмма, компьютерная томография, МРТ, ЯМРТ, 3Д – рентгенография).
7. Методы дезинфекции и стерилизации.
8. Особенности стерилизации стоматологических инструментов при особо опасных вирусных инфекциях: герпесвирусная инфекция, ВИЧ-инфекция.
9. Распространенность, этиология и патогенез, пути распространения, лечебно-профилактические мероприятия при особо опасных вирусных инфекциях.
10. Санитарные правила, нормы (СанПин) работы в стоматологическом кабинете.
11. Кариес, современные представления об этиологии и развитии.
12. Роль ротовой жидкости в возникновении кариеса.
13. Современные методы диагностики и лечения и профилактики кариеса.
14. Основы стоматологического материаловедения.
15. Композиты, нанокомпозиты, адгезивные системы.
16. Современные материалы применяемые при некариозных поражениях зубов: флюороз, кислотный некроз, клиновидные дефекты, гипоплазия эмали, гиперплазия твердых тканей зуба, гиперстезия эмали.
17. Материалы и средства для обработки при осложненных формах кариеса: заболевание пульпы и периодонта, новые технологии лечения.
18. Методы и режимы одонтопрепарирования.
19. Виды наконечников.
20. Классические и новые основные и вспомогательные материалы, применяемые для изготовления различных ортопедических конструкций.
21. Местные анестетики, применяемые в стоматологической практике: состав, свойства.
22. Влияние на иммунологический статус полости рта.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЧЕТА**

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагающему его, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся показывает знакомство с монографической и зарубежной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Ответ демонстрирует сформированные систематические представления о методах лабораторной и инструментальной диагностики

заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. У обучающегося сформировано умение использовать возможность связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами стоматологии. Обучающийся владеет способностью успешно и систематически применять методы клинического стоматологического обследования; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; имеет навыки диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыки методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.

2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его. При этом можно отметить содержащиеся отдельные пробелы в представлении методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами стоматологии. Аспирант показывает сформированные знания и умения, но содержащиеся отдельные пробелы в применении методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и показывает затруднения при выполнении практических заданий. Демонстрирует неполное представление о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний полости рта. Обучающийся показывает в целом успешное, но не систематическое использование возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами полости рта. Также выявляется в целом успешное, но не систематическое применение методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний зубочелюстной системы; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует фрагментарное представление о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы, принципах лечения и профилактики заболеваний зубочелюстной системы; фрагментарное использование возможности связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с общими и частными проблемами полости рта. Обучающийся показывает фрагментарное применение методов клинического стоматологического обследования; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; навыков диагностики и лечения различных заболеваний полости рта; навыков методологии научного поиска, работы с различными литературными источниками и специализированными электронными медиа-ресурсами; навыков критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» является формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;
- развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и методики преподавания дисциплин;
- формирование навыков моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Б1.В. –Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Вариативная часть – дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- практические занятия;

**Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к сдаче зачета;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **5. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»: зачет с оценкой.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»**

| Компетенция                       | Содержание компетенции (или ее части)                                    | Результаты обучения                                                                     | Виды занятий         | Оценочные средства       |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| <b>Универсальные компетенции:</b> |                                                                          |                                                                                         |                      |                          |
| <b>УК-1</b>                       | способность к критическому анализу и оценке современных научных достиже- | <b>Знать</b> ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса | Лекции, практические | Курсовая работа, зачет с |



|                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|                                          | ний, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | и педагогической мысли. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса и его составляющие. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.<br><b>Уметь</b> осуществлять реализацию технологий контекстного обучения; технологию проблемного обучения; кейс-метода; технологии модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.<br><b>Владеть</b> предметно-ориентированными, личностно-ориентированными педагогическими технологиями в вузе. Технологиями педагогической поддержки. | занятия, СРО                      | оценкой                          |
| <b>УК-6</b>                              | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                              | <b>Знать</b> основы коммуникативной культуры педагога. Сущность, содержание и структуру педагогического общения; стили и модели педагогического общения. <b>Уметь</b> использовать разные стили управления образовательными системами. Различать виды педагогических конфликтов; Оценивать качество лекции.<br><b>Владеть</b> способами разрешения педагогических конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции, практические занятия, СРО | Курсовая работа, зачет с оценкой |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                  |
| <b>ОПК-6</b>                             | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                              | <b>Знать</b> классификацию педагогических методов и технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Различные формы лекционных занятий в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибка-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции, практические занятия, СРО | Курсовая работа, зачет с оценкой |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>ми). Этапы построения воспитательного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь</b> работать с образовательным стандартом высшей школы, учебным планом, учебной программой как основой организации образовательного процесса в вузе; с разными видами учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Организовывать самостоятельную работу студентов.</p> <p><b>Владеть</b> правовыми основами деятельности образовательных учреждений. Навыками работы с учебной документацией. Навыками разработки структуры лекции. Конкретными формами организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Содержание дисциплины

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 108 часов (3 зачетные единицы)

I семестр – 15 часов лекций, 15 часов практических занятий, 6 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

II семестр - 15 часов лекций, 40 часов практических занятий, 15 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

Всего: 30 часов лекций, 55 часов практических занятий и 21 час – самостоятельная работа, 2 часа - зачет

#### Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретико-методологические основы педагогики | <p>Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.</p> <p>Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.</p> <p>Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».</p> |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | История образования и педагогической мысли | <p>История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.</p> <p>Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени)</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Теория обучения                            | <p>Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).</p> <p>Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная).</p> <p>Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого - дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.</p> <p>Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).</p> <p>Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.</p> <p>Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.</p> |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования | Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.<br>Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Теория воспитания                                          | Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.<br>Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.<br>Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)<br>Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.<br>Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса. |
| 6 | Управление образовательными системами                      | Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Название тем лекций и количество часов  
по семестрам изучения учебной дисциплины**

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                | Семестр<br>(кол-во часов) |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1   | Теоретико-методологические основы педагогики                                                                                                                                                                                                                                          | I (2 часа)                |
| 2   | Правовые основы деятельности образовательных учреждений.                                                                                                                                                                                                                              | I (2 часа)                |
| 3   | История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.                                                                                                       | I (2 часа)                |
| 4   | Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов. Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова. | I (2 часа)                |
| 5   | Дидактика в системе наук о человеке. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.                                                                                                                                                                 | I (2 часа)                |
| 6   | Психолого – дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и                                                                                                                                                            | I (2 часа)                |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    | практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.                                                                                   |             |
| 7  | Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения | I (3 часа)  |
| 8  | Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.                                                                                                                                         | II (2 часа) |
| 9  | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования                                                                                                                                                           | II (2 часа) |
| 10 | Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.                                                                                                                                               | II (2 часа) |
| 11 | Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.                                                                                                                                    | II (2 часа) |
| 12 | Воспитание как общественное и педагогическое явление.                                                                                                                                                                | II (2 часа) |
| 13 | Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.                                                                                                                                      | II (3 часа) |
| 14 | Управление образовательными системами                                                                                                                                                                                | II (2 часа) |
|    | Итого                                                                                                                                                                                                                | 30 часов    |

**Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

| <b>п/№</b> | <b>Название тем практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Семестр<br/>(кол-во часов)</b> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1          | Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.                                                  | I (2 часа)                        |
| 2          | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».                                                                                                                                                                | I (2 часа)                        |
| 3          | Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья).                                                                                                                                                                    | I (2 часа)                        |
| 4          | Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Возрождения, Просвещения).                                                                                                                                                                     | I (2 часа)                        |
| 5          | Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Нового времени).                                                                                                                                                                               | I (2 часа)                        |
| 6          | Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Медицинское образование сегодня.                                                                                                                                                                                                | I (1 час)                         |
| 7          | Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. | I (2 часа)                        |
| 8          | Федеральный Государственный образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации                                                                                                                                                                                                          | I (2 часа)                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    | образовательного процесса в вузе. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.                                                                                                                                                                                                                  |             |
| 9  | Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.                                                                                                                                                                                                                                                   | II (2 часа) |
| 10 | Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).                                        | II (2 часа) |
| 11 | Семинарские и практические занятия в высшей школе. Учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.                                                                                                                                                                                                          | II (2 часа) |
| 12 | Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                       | II (2 часа) |
| 13 | Классификация методов обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Соотношение методов и приемов обучения.                                                                                                                                                                                               | II (2 часа) |
| 14 | Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразие педагогических технологий. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе. | II (2 часа) |
| 15 | Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод.                                                                                                                                                                                                                                              | II (2 часа) |
| 16 | Технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.                                                                                                                                                                                                                              | II (2 часа) |
| 17 | Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.                                                                                                                                                                                                                      | II (2 часа) |
| 18 | Возрастная характеристика личности студентов, физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента.                                                                                                           | II (2 часа) |
| 19 | Основы коммуникативной культуры педагога, ораторское искусство                                                                                                                                                                                                                                                              | II (2 часа) |
| 20 | Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.                                                                                                                                                    | II (2 часа) |
| 21 | Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.                                                                                                                                                                       | II (2 часа) |
| 22 | Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.                                                               | II (2 часа) |
| 23 | Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.<br>Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)          | II (2 часа) |
| 24 | Методы воспитания: классификации, характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                            | II (2 часа) |
| 25 | Сущностная характеристика основных средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.                                                                                                                                                                                              | II (2 часа) |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 26 | Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.                                                                                                                                                           | II (2 часа) |
| 27 | Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. | II (2 часа) |
| 28 | Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.                                                                                                                            | II (2 часа) |
|    | Итого                                                                                                                                                                                                                | 55 часов    |

#### Самостоятельная работа

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины                    | Виды СРС                                                                                                                                                                                                                    | Всего часов |
|-------|------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | I          | Теоретико-методологические основы педагогики               | подготовка к занятиям<br>подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                     | 2           |
| 2     | I          | История образования и педагогической мысли                 | подготовка к занятиям<br>подготовка к текущему контролю<br>познакомиться с вкладом ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова | 2           |
| 3     | I          | Теория обучения                                            | подготовка к занятиям<br>подготовка к текущему контролю<br>познакомиться с ФЗ «Об образовании в РФ»                                                                                                                         | 2           |
|       |            | <b>Итого часов в семестре</b>                              |                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>    |
|       | II         | Теория обучения                                            | подготовка к занятиям<br>подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                     | 6           |
| 4     |            | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования | подготовка к занятиям<br>подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                     | 3           |
| 5     | II         | Теория воспитания                                          | подготовка к занятиям,<br>подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                    | 4           |
| 6     | II         | Управление образовательными системами                      | подготовка к занятиям,<br>подготовка к сдаче курсовой работы                                                                                                                                                                | 2           |
|       |            | <b>Итого часов в семестре</b>                              |                                                                                                                                                                                                                             | <b>15</b>   |
|       |            | <b>Итого</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                             | <b>21</b>   |

#### Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

- 2.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. - Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с
- 3.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.
- 4.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

### Дополнительная литература

- 1.Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
- 2.Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.
- 3.Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
- 4.Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
- 5.Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.
- 6.Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.
- 7.Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
- 8.Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
- 9.Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.
- 10.Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
- 11.Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
15. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.



16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

**Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы**

1. ЭБС Лань - e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
7. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

**Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России**

| Наименование библиотеки            | Электронный адрес                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Российская государственная библио- | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> - |
| Российская национальная библиотека | <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>   |

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
«Основы педагогики и методики преподавания»**

**Форма аттестации:**

-зачет с оценкой (курсовая работа)

**Требования к курсовой работе**

Допуском аспиранта к зачету является подготовленная им курсовая работа по основам педагогики и методике преподавания. Полностью подготовленную курсовую работу проверяет и визирует преподаватель кафедры педагогики и психологии, который осуществляет первичную экспертизу и выставляет оценку по системе «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки по курсовой работе аспирант допускается к сдаче зачета по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания».

**Утвержденный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания» в приложении №1-ОПМП**

### Матрица формируемых компетенций

|               | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом        | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                         | УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |
| <b>Блок 1</b> | <b>Базовая часть</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                     |
|               | <b>Вариативная часть</b>                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                     |
| Б1.В.ДВ.2     | Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                     |
| 1             | Основы педагогики и методики преподавания                               | +                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                             | +                                                                                                   |
|               | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом        | Общепрофессиональные компетенции                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                     |
|               |                                                                         | ОПК-1                                                                                                                                                                                                  | ОПК-2                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-3                                                                                                                                           | ОПК-4                                                                                                                     | ОПК-5                                                                       | ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| 1             | Основы педагогики                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                             | +                                                                                                   |

|  |                         |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | и методики преподавания |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология.

#### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

**Задачами** практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

#### **2. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Данный вид практики относится к разделу Б2.1 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология.

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

##### **1. Подготовительный этап.**

- 1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.
- 1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.
- 1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены методические материалы.

##### **2. Основной этап**

- 2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).
- 2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).
- 2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
- 2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

##### **3. Заключительный этап**

- 3.1. Подготовка отчёта по практике.

#### **3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели (3-4 семестры);
- 216 академических часов.

**4. Содержание практики:** определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторские занятия очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин научной специальности 14.01.14 Стоматология.

### 5. Учебно-методическое и библиографическое обеспечение

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

### 6. Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится доклад-отчет, представленный на профильной кафедре.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

| Компетенция                | Содержание компетенции (или ее части)                                                         | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы оценочных средств |              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Универсальные компетенции: |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |              |
| УК-6                       | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <b>знать:</b><br>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;<br>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;<br><b>уметь:</b><br>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;<br>- самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;<br><b>владеть:</b><br>- способностью планировать и решать задачи для профессионального и личностного развития;<br>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- | Педагогическая практика | Доклад-отчет |

|                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|
|                                          |                                                                                                | значимых качеств с целью их совершенствования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |              |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |              |
| ОПК 6                                    | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | <b>знать:</b> предметный материал по направлению «Стоматология»<br><b>уметь:</b><br>- излагать предметный материал по направлению «Стоматология»;<br>- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения и знания;<br>- применять принципы доказательной медицины при отборе материалов для планирования и проведения преподавательской деятельности.<br><b>владеть:</b><br>- техникой публичных выступлений, рассчитанных на целевую аудиторию по направлению «Стоматология», используя принципы доказательной медицины; | Педагогическая практика | Доклад-отчет |

### ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

| Виды профессиональной деятельности                                                                                               | Место проведения практики                                                                                                                                                                                                                                                         | Формируемые компетенции | Продолжительность |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | недели            | часы |
| Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций | ГБОУ ВПО БГМУ, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО, кафедра терапевтической стоматологии с курсом ИДПО, кафедра хирургической стоматологии, кафедра ортопедической стоматологии, кафедра пропедевтики и физиотерапии стоматологических заболеваний. | УК-6<br>ОПК-6           | 2                 | 108  |
| Организация педагогического процесса с субъектами образования                                                                    | ГБОУ ВПО БГМУ, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО, кафедра терапевтической стоматологии с курсом ИДПО, кафедра хирургической стоматологии, кафедра ортопедической стоматологии, кафедра пропедевтики и физиотерапии стоматологических забо-        | УК-6<br>ОПК-6           | 2                 | 108  |

|               |          |  |          |            |
|---------------|----------|--|----------|------------|
|               | леваний. |  |          |            |
| <b>Итого:</b> |          |  | <b>4</b> | <b>216</b> |

### **СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики в соответствии с утвержденной в Университете программой прохождения педагогической практики ( по специальности обучающегося);
- изучить опыт ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских занятий;
- разработать содержание учебных занятий по предмету;
- принять участие в оценке качества домашних заданий не менее чем у 10 студентов;
- провести не менее 3-х семинарских, лабораторных, практических занятий.

### **ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДПРАКТИКИ**

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

### **ОБЯЗАННОСТИ АСПИРАНТА**

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.
  - Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.
  - Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.
  - В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.
- Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

## ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант должен представить отчетную документацию с визой научного руководителя:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение ПП – ИП);
- общий отчет о прохождении педагогической практики (Приложение ПП – ОА);
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой, который учитывается при прохождении промежуточной аттестации.

Если аспирант работает преподавателем Университета, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики, при условии представления в отдел аспирантуры следующих документов:

- заявление аспиранта (ассистента, преподавателя вуза) (Приложение ПП – ЗА)
- копию индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки;
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

### МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Формируемая компетенция | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                               | Педагогическая практика |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| УК -1                   | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |                         |
| УК-2                    | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |                         |
| УК-3                    | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                           |                         |
| УК-4                    | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                                                                 |                         |
| УК-5                    | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                                               |                         |
| УК-6                    | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                                                                                                        | +                       |
| ОПК-1                   | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                      |                         |
| ОПК-2                   | способность и готовность к проведению                                                                                                                                                                                |                         |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| ОПК-3 | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований                                                                                                                                                                            |   |
| ОПК-4 | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                                                                                                                                                                  |   |
| ОПК-5 | способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных                                                                                                                                                                                       |   |
| ОПК-6 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                                                                                                                                                                   | + |
| ПК- 1 | способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук. |   |
| ПК-2  | способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека                                                                                            |   |
| ПК-3  | способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии.                                                                                                                           |   |

### **Контроль успеваемости**

По завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме докладов –отчетов на заседании профильной кафедры.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету на заседании профильной кафедры по результатам прохождения педагогической практики**

1. Управленческие и воспитательные функции преподавателя.
2. Структура дисциплины стоматологии и формы ее преподавания.
3. Методологическая подготовка практического занятия по хирургии.
4. Зачет как форма контроля и аттестации.
5. Подготовка, организация и проведение экзамена по стоматологии.
6. Тактика опросной процедуры на экзамене по стоматологии.
7. Исторические традиции преподавания и научные школы по стоматологии в России.

8. Место стоматологии в системе высшего медицинского образования.
9. Преподаватель и ученый как профессиональные типы.
10. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
11. Профессиональные качества преподавателя.
12. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся.
13. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся.
14. Виды экзаменов, способы их проведения.
15. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке.
16. Рейтинговая система контроля и аттестации обучающихся по дисциплине стоматология.

#### **Критерии оценки ответа обучающегося**

| Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.                                                                                                      | отлично             |
| Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. | хорошо              |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                                                              | удовлетворительно   |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.                                                                                                                                                                                                                                    | неудовлетворительно |

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с
3. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиоте-

ка: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

4. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов. Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

### Дополнительная литература

1. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
2. Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.
3. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
4. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
5. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.
6. Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.
7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
8. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
11. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
15. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.
16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

## **по специальности «СТОМАТОЛОГИЯ»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа клинической практики «Стоматология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 14.01.14 Стоматология.

### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения;

### **2. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Данный вид практики относится к разделу Б2.2 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 14.01.14 Стоматология

### **3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели (5-6 семестры);
- 216 академических часов.

### **4. Контроль прохождения практики:**

По завершению производственной клинической практики проводится зачет с оценкой.

# КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

## «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

| Компетенция                       | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды занятий                      | Оценочные средства |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| <b>Универсальные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                    |
| УК-1                              | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <p><b>знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Доклад-отчет       |
| УК-2                              | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p><b>знать:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции основания научной картины мира</p> <p><b>уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа Основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>                                                                                                                                                                                   | Лекции, практические занятия, СРО | Доклад-отчет       |
| УК-3                              | Готовность участвовать в работе российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                             | <p><b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских международных исследовательских коллективах</p> <p><b>уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции, практические занятия, СРО | Доклад-отчет       |

|      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
|      |                                                                                                                             | <p>решения научных и научно-образовательных задач <b>владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                     |
| УК-4 | <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><b>владеть :</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Лекции, практические занятия, СРО</p> | <p>Доклад-отчет</p> |
| УК-5 | <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>                                               | <p><b>знать:</b> содержание этических норм в науке, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования.</p> <p><b>уметь:</b> руководствоваться этическими нормами в процессе осуществления научного исследования, добросовестно и объективно подходить к оценке полученных научных результатов, препятствовать осуществлению фальсификации в науке</p> <p><b>владеть:</b> критической самооценкой чувством ответственности за процесс реализации научного исследования и достоверную интерпретацию его результатов, способностью переориентироваться на овладение новых методов научного исследования.</p> | <p>Лекции, практические занятия, СРО</p> | <p>Доклад-отчет</p> |
| УК-6 | <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>                        | <p><b>знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>уметь :</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Лекции, практические занятия, СРО</p> | <p>Доклад-отчет</p> |

|                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|                                          |                                                                                                                   | ной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей<br><b>владеть</b> приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности порешению профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |              |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |              |
| ОПК-1                                    | способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | <p><b>знать:</b><br/>основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><b>уметь:</b><br/>планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИ и квалификационных работ</p> <p><b>владеть:</b><br/>организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллективанавыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Доклад-отчет |
| ОПК-2                                    | способностью и готовностью к проведению научных исследований в области биологии и медицины                        | <p><b>знать:</b><br/>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в стоматологии</p> <p><b>уметь:</b><br/>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований<br/>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>                                                                                                                                                                                  | Лекции, практические занятия, СРО | Доклад-отчет |

|       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|       |                                                                                                                         | навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |              |
| ОПК-3 | способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | <p><b>знать:</b><br/>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>уметь:</b><br/>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Доклад-отчет |
| ОПК-4 | готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                        | <p><b>знать:</b><br/>- основы выбора современных методов исследования итеративной профилактики и предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <p><b>уметь:</b><br/>- оформлять медицинскую документацию по внедрению новых методов исследования и лечения по направлению «Стоматология»; - консультировать лечащих врачей по вопросам обоснованного и рационального выбора современных методов исследования и терапии, участвовать в консилиумах, клинических разборах, клинико-диагностических конференциях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции, практические занятия, СРО | Доклад-отчет |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>владеть:</b><br>- методиками внедрения новых методов исследования направленными на охрану здоровья граждан по направлению «Стоматология»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |              |
| ОПК-5                                | способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных                                                                                                                                                                                     | <b>знать:</b> теоретические и практические вопросы лабораторной диагностики;- методики инструментального исследования полости рта;- основы выбора современных лабораторной и инструментальной диагностики по направлению «Стоматология»;<br><b>уметь:</b><br>- проводить инструментальное исследование органов ЧЛЮ;<br>- осуществлять лабораторные исследования и уметь их интерпретировать по направлению «Стоматология»;<br><b>владеть:</b><br>- методами проведения современной лабораторной и инструментальной диагностики (в стационаре, поликлинике) по направлению «Стоматология»; | Лекции, практические занятия, СРО | Доклад-отчет |
| ОПК-6                                | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                                                                                                                                                                   | <b>-знать:</b> излагать предметный материал по направлению «Стоматология»;- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения и знания;<br><b>уметь:-</b> применять принципы доказательной медицины при отборе материалов для планирования и проведения преподавательской деятельности.<br><b>владеть:</b><br>- техникой публичных выступлений, рассчитанных на целевую аудиторию по направлению «Стоматология», используя принципы доказательной медицины;                                                                                                 | Лекции, практические занятия, СРО | Доклад-отчет |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |              |
| ПК-1                                 | способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук. | <b>знать:</b> основы и методы планирования, организации и проведения НИ по стоматологии; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в стоматологии, основанные на междисциплинарных знаниях.<br><b>уметь:</b> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области стоматологии; критически оценить науч-                                                                                                                                                                                                                    | Лекции, практические занятия, СРО | Доклад-отчет |

|      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|      |                                                                                                                                                                                                              | <p>ную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам.</p> <p><b>владеть:</b> методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли.</p>                                                                                                                                                                                            |                                   |              |
| ПК-2 | <p>способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p> | <p><b>знать:</b> этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; эффективность формы внедрения результатов исследования в практику.</p> <p><b>уметь:</b> продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.</p> <p><b>владеть:</b> навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Доклад-отчет |
| ПК-3 | <p>способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии.</p>                                | <p><b>знать:</b> формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования по стоматологии.</p> <p><b>уметь:</b> разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля.</p> <p><b>владеть:</b> навыками методологии и планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении медицинского профиля.</p>                                          | Лекции, практические занятия, СРО | Доклад-отчет |

### ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

| Виды профессиональной деятельности                                                                       | Место проведения практики                                                                     | Формируемые компетенции                        | Продолжительность |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|------|
|                                                                                                          |                                                                                               |                                                | недели            | часы |
| Обследование пациентов с заболеваниями полости рта. Анастомическая моделировка зубов. Техника проведения | ГБОУ ВПО БГМУ, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО, кафедра хи- | УК-1,2,3,4,5,6<br>ОПК-1,2,3, 4,5,6<br>ПК-1,2,3 | 1                 | 54   |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                |          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|------------|
| местной анестезии в стоматологии.                                                                                                                                                                    | хирургической стоматологии, Заки Валиди 45/1, Клиническая стоматологическая поликлиника БГМУ, ул. Чернышевского 104                                        |                                                |          |            |
| Обследование пациентов в амбулаторно-поликлинической практике Препарирование и восстановления кариозных полостей 1-5 класс по Блэку Эндодонтическое лечение и восстановление наштафтовых конструкций | ГБОУ ВПО БГМУ, кафедра терапевтической стоматологии с курсом ИДПО, Заки Валиди 45/1, Клиническая стоматологическая поликлиника БГМУ, ул. Чернышевского 104 | УК-1,2,3,4,5,6<br>ОПК-1,2,3, 4,5,6<br>ПК-1,2,3 | 1        | 54         |
| Обследование пациентов в амбулаторно-поликлинической практике Техника удаления зубов разных функциональных групп                                                                                     | ГБОУ ВПО БГМУ, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО, Заки Валиди 45/1, кафедра хирургической стоматологии                     | УК-1,2,3,4,5,6<br>ОПК-1,2,3, 4,5,6<br>ПК-1,2,3 |          | 54         |
| Обследование пациентов в амбулаторно-поликлинической практике Препарирование для эстетических реставраций (виниры, вкладки типа инлей/онлей/оверлей)                                                 | ГБОУ ВПО БГМУ, кафедра терапевтической стоматологии с курсом ИДПО, Заки Валиди 45/1, Клиническая стоматологическая поликлиника БГМУ, ул. Чернышевского 104 | УК-1,2,3,4,5,6<br>ОПК-1,2,3, 4,5,6<br>ПК-1,2,3 |          | 54         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                | <b>4</b> | <b>216</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающийся выполняет следующие функции:

1. Анатомическая моделировка зубов: изучение типовых масштабных моделей, трех-проекционных изображений, лепка из пластилина масштабных моделей всех анатомических групп зубов;
2. Профессиональная гигиена полости рта: эргономические аспекты, профилактика стоматологических заболеваний;  
фулькрум кисти врача для разных сегментов зубного ряда; эргономика посадки у кресла врача и ассистента; эргономика работы со слюноотсосом; техника удаления минерализованного зубного камня при здоровом пародонте и заболеваниях пародонта, техника профессиональной гигиены в области дентальных имплантатов; особенности работы ручными кюретами, особенности работы ультразвуковым наконечником)
3. Техника проведения местной анестезии в стоматологии: эргономика: правильное расположение относительно кресла при выполнении анестезии в области верхних и нижних зубов; выбор шприца и иглы; правила вкола и продвижения иглы при разных видах анестезии)
4. Препарирование кариозных полостей 1-5 класс по Блэку: выбор наконечника и типа размера боров; эргономика позиционирования у кресла врача и ассистента; выполнение требований при препарировании полостей 1-5 класс по Блэку.
5. Препарирование для эстетических реставраций (виниры, вкладки типа инлей/онлей/оверлей): выбор наконечника и типа размера боров; эргономика позиционирования у кресла врача и ассистента; выполнение требований при препарировании

полостей 1-5 класс по Блэку.

6. Эндодонтическое лечение и восстановление на штифтовых конструкциях: формирование эндодонтического доступа, изоляция коффердамом, инструментальная имедикаментозная обработка корневых каналов, работа с апекслокатором, рентгенологический метод измерения рабочей длины, пломбирование корневых каналов разными видами гуттаперчи, установка внутрикорневых штифтов.

7. Техника проведения удаления зубов разных функциональных групп: эргономика – правильное расположение относительно кресла при выполнении операции удаления зуба на верхней и нижней челюстях; выбор инструментов; правила и техника выполнения операции удаления зуба в зависимости от функциональной принадлежности.

### МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Формируемая компетенция | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                               | Производственная практика |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| УК -1                   | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | +                         |
| УК-2                    | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | +                         |
| УК-3                    | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                           | +                         |
| УК-4                    | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                                                                 | +                         |
| УК-5                    | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                                               | +                         |
| УК-6                    | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                                                                                                        | +                         |
| ОПК-1                   | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                      | +                         |
| ОПК-2                   | способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины                                                                                                                  | +                         |
| ОПК-3                   | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований                                                                                                | +                         |
| ОПК-4                   | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                                                                                      | +                         |
| ОПК-5                   | способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных                                                                                                           | +                         |
| ОПК-6                   | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                                                                                       | +                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ПК- 1 | способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук. | + |
| ПК-2  | способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека                                                                                            | + |
| ПК-3  | способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии.                                                                                                                           | + |

### **Контроль успеваемости**

По завершению производственной практики проводится зачет с оценкой.  
Зачет проводится в форме докладов –отчетов на заседании профильной кафедры.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету на заседании профильной кафедры по результатам прохождения производственной практики**

1. Клинические методы обследования пациента в клинике терапевтической стоматологии.
2. Первичные формы ВИЧ-инфекции инкубационного периода (клинические проявления, профилактика). Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции. Ускоренный метод клинической диагностики ВИЧ-инфекции.
3. Санитарно-эпидемиологический режим в стоматологическом кабинете. Этапы обработки инструмента многоразового использования.
4. Кариес. Этиология, современные теории кариеса, классификация, эпидемиология.
5. Восстановление дефектов твердых тканей зубов вкладками (показания, методы, принципы препарирования полости).
6. Восстановление дефектов твердых тканей зубов винирами - прямой метод (показания, этапы).
7. Профилактика кариеса. Методы общей профилактики (системные методы).
8. Стоматологические цементы (классификация, показания к применению, представители). Стеклоиономерные цементы (состав, показания, свойства, классификация).  
Технология «открытого» и «закрытого» сэндвича.
9. Свойства композитных материалов (по размерам наполнителя, консистенции, способу отверждения). Показания к применению. Техника работы с композитами.
10. Компомеры. Состав. Свойства. Показания к применению.
11. Светоотверждаемые композитные материалы (принципы отверждения, свойства, показания к применению). Приборы для фотополимеризации. Особенности применения.
12. Показания к применению кальцийсодержащих материалов (состав, свойства, представители).
13. Текущие композиты (состав, свойства, показания к применению, особенности работы).
14. Композиты. Техника «слоеной» реставрации.
15. Профессиональная гигиена полости рта (показания, этапы, оснащение).
16. Хронический фиброзный пульпит (клиника, диф.диагностика, методы лечения).
17. Хронический гангренозный пульпит (клиника, диф.диагностика, методы лечения).
18. Хронический гипертрофический пульпит (клиника, диф.диагностика, методы лечения).

19. Методы лечения пульпитов (показания, этапы, особенности).
20. Пульпиты (этиология, патогенез, классификация, диагностика).
21. Осложнения, связанные с лечением пульпита.
22. Осложнения, связанные с лечением периодонтита.
23. Периодонт (анатомия, физиология). Периодонтит (этиология, патогенез, классификация).
24. Острые формы периодонтита. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Хронические формы периодонтита. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
25. Эндодонтические инструменты (классификация, показания к применению).
26. Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Твердые материалы. Материалы для временного пломбирования каналов, для распломбирования каналов.
27. Средства для химического расширения каналов, для остановки кровотечения и высушивания, для антисептических повязок.
28. Методы obturation корневых каналов: латеральной конденсации, вертикальной конденсации, термофил, горячей гуттаперчи.
29. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.
30. Гуттаперчевые штифты. Методы использования для obturation каналов.
31. Свойства местных анестетиков амидного ряда.
32. Инфильтрационная анестезия (разновидности, особенности проведения для различных групп зубов).
33. Осложнения при местном обезболивании.
34. Показания к премедикации. Препараты, используемые для премедикации в стоматологической практике.
35. Местные анестетики на основе артикаина гидрохлорида. Свойства. Преимущества. Недостатки.
36. Инструменты для местного обезбоживания (шприцы, иглы, карпулы).
37. Особенности проведения местной анестезии у пациентов в зависимости от соматического статуса: с сахарным диабетом, сердечно-сосудистой патологии, возраста.
38. Травма зуба (классификация, этиология, принципы лечения). клиника, диф.диагностика, методы лечения).
39. Общие принципы лечения заболеваний пародонта.
40. Способы удаления зубных отложений (аппаратурный, ручной, химический).
41. Классификация заболеваний пародонта (ВОЗ, 1983,2001).
42. Методы обследования пародонтологического больного (клинические, специальные методики).
43. Клиника, диагностика, лечение язвенного, катарального, гипертрофического гингивита.
44. Клиника, диагностика, лечение хронического пародонтита легкой, средней, тяжелой степени.
45. Клиника, диагностика, лечение пародонтоза.
46. Избирательное пришлифовывание зубов. Показания. Методика проведения.
47. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта (кюретаж, гингивотомия, остеогингивопластика, лоскутные операции, френулопластика, пародонта).
48. Анатомо-физиологические особенности строения СОПР, возрастные изменения. Ротовая жидкость (состав, количество, значение). Классификация заболеваний СОПР. Первичные и вторичные патологические элементы СОПР.
49. Рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.. Дифференциальная диагностика. Лечение.
50. Лейкоплакия (этиология, патогенез, классификация, дифференциальная диагностика, клинические формы, принципы лечение).
51. Красный плоский лишай. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Принципы лечения. Принципы лечения красного плоского лишая.
52. Кандидомикоз (патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение).

53. Острый герпетический стоматит (клиника, диагностика, лечение).
54. Первичный сифилис. Особенности проявления в полости рта. Особенности проявления вторичного сифилиса в полости рта.
55. Заболевания языка (классификация, патогенез, общая характеристика клинических проявлений, диагностика, принципы лечение).
56. Хейлиты (классификация, общая характеристика клинических проявлений, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения).
57. Особенности проявления туберкулеза в полости рта (первичная туберкулезная язва, туберкулезная волчанка, милиарно-язвенная форма).
58. Анафилактический шок. Клиника Оказание помощи врачом-стоматологом.
59. Симптомы клинической смерти.
60. Периодонтиты. Классификация. Этиопатогенез. Патологическая анатомия.
61. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение.
62. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
63. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция верхушки корня. Показания и противопоказания, подготовка и этапы операции.
64. Перикоронит. Причины возникновения, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
65. Хронический периодонтит. Виды хирургического лечения. Послеоперационный уход. Осложнения.
66. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Гемисекция. Ампутация. Показания и противопоказания, подготовка и этапы операции.
67. Операция реплантации зуба. Подготовка и этапы операции, осложнения.
68. Острый одонтогенный периостит челюстей. Определение. Классификация. Патанатомия, клиника, диагностика. Этиопатогенез.
69. Острый одонтогенный периостит челюстей. Клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение.
70. Хронический периостит. Причины возникновения, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
71. Болезни прорезывания зубов. Классификация. Причины, клиника, диагностика. Осложнения.
72. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, дифдиагностика, тактика.
73. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Пути распространения гнойного экссудата.
74. Теории возникновения остеомиелита (Боброва-Лексера, Дерижанова, Снежко, Семенченко).
75. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей, определение. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе. Патанатомия.
76. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
77. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Комплексное лечение. Исход, возможные осложнения.
78. Лечение острого одонтогенного остеомиелита челюстей
79. Операция трансплантации зуба. Подготовка и этапы операции, осложнения. Профилактика.
80. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита. Клиника. Диагностика. Дифдиагностика. Лечение.
81. Сравнительная характеристика съемных и несъемных шин при заболеваниях периодонта.
82. Гигиена полости рта больных пользующихся съемными протезами.
83. Бесприпойное соединение деталей зубных протезов.
84. Временное шинирование при заболеваниях периодонта (показания, конструкции шин).
85. Задачи ортопедического лечения больных с заболеваниями периодонта.

86. Металлоакриловые протезы, показания и противопоказания. Клинико- лабораторные этапы изготовления.
87. Показания и противопоказания при протезировании дефектов коронок зубов искусственными коронками.
88. Получение функционального оттиска с верхней челюсти и нижней челюстей по Гербсту.
89. Основные виды шинирования при заболеваниях периодонта.
90. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.
91. Методы рентгенологического исследования зубов, челюстей и височно-нижнечелюстных суставов.
92. Препарирование зубов под полную металлическую штампованную коронку.
93. Требования, предъявляемые к одноплечему кламмеру, методика его изготовления.
94. Комбинированные коронки, сравнительная характеристика их (по Белкину, Величко Л.С., Бородюку).
95. Механические способы фиксации частичных съемных пластиночных протезов.
96. Заболевания ВНЧС. Этиология, клиника, диагностика и методы ортопедического лечения.
97. Выбор опорных зубов для кламмерной фиксации.
98. Требования, предъявляемые к металлическим штампованным коронкам.
99. Система кламмеров «Нея».
100. Заболевания, вызванные протезными материалами (гальванозы и аллергии).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

### **Критерии оценки ответа обучающегося**

| Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.                                                                                                      | отлично             |
| Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. | хорошо              |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                                                              | удовлетворительно   |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.                                                                                                                                                                                                                                    | неудовлетворительно |



## **ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (НИ)**

### **Пояснительная записка**

Методические указания по выполнению научных исследований разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 14.01.14 Стоматология.

### **1. Цель и задачи НИ:**

**Целью** НИ является самостоятельное проведение исследования аспирантом, в процессе которого раскрываются его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Научные исследования носят логически завершенный характер и демонстрирует способность аспиранта профессионально пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

**Задачами** научных исследований являются:

развитие навыков самостоятельных научных исследований и их применение к решению актуальных практических задач;

- проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;
- проведение самостоятельных научных исследований по выбранной проблематике;
- демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные;
- развитие интереса к научным исследованиям.

### **2. Место НИ в структуре основной образовательной программы:**

Научные исследования относятся к разделу Б3.1 Блок 3 Научные исследования ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по научной специальности 14.01.14 Стоматология.

### **3. Общая трудоемкость НИ составляет:**

- 129 зачетных единиц;
- 86 недель;
- 4644 академических часа.

### **4. Контроль НИ:**

По завершению научных исследований проводится представление научно квалификационной работы (НКР).

## КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенция                       | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды занятий                      | Оценочные средства |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| <b>Универсальные компетенции:</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                    |
| УК-1                              | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <p><b>знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Представление НКР  |
| УК-2                              | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p><b>знать:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа Основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>                                                                                                                                                                                 | Лекции, практические занятия, СРО | Представление НКР  |
| УК-3                              | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                           | <p><b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследователь-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекции, практические занятия, СРО | Представление НКР  |

|      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
|      |                                                                                                                      | ских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                   |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <b>знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br><b>уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках<br><b>владеть :</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекции, практические занятия, СРО | Представление НКР |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                               | <b>знать:</b> содержание этических норм в науке, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования.<br><b>уметь:</b> руководствоваться этическими нормами в процессе осуществления научного исследования, добросовестно и объективно подходить к оценке полученных научных результатов, препятствовать осуществлению фальсификации в науке<br><b>владеть:</b> критической самооценкой чувством ответственности за процесс реализации научного исследования и достоверную интерпретацию его результатов, способностью переориентироваться на овладение новых методов научного исследования. | Лекции, практические занятия, СРО | Представление НКР |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                        | <b>знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции, практические занятия, СРО | Представление НКР |

|                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
|                                          |                                                                                                                   | <p><b>уметь</b> : формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>владеть</b> приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                   |
| ОПК-1                                    | способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | <p><b>знать:</b><br/>основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><b>уметь:</b><br/>планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p>осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИ и квалификационных работ</p> <p><b>владеть:</b><br/>организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива</p> <p>навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p> | Лекции, практические занятия, СРО | Представление НКР |
| ОПК-2                                    | способностью и готовностью к проведению научных исследований в области биологии и медицины                        | <p><b>знать:</b><br/>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в стоматологии</p> <p><b>уметь:</b><br/>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p><b>владеть:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции, практические занятия, СРО | Представление НКР |

|       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                | <p>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                          |
| ОПК-3 | <p>способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | <p>Лекции, практические занятия, СРО</p> | <p>Представление НКР</p> |
| ОПК-4 | <p>готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>                        | <p><b>знать:</b></p> <p>- основы выбора современных методов исследования и терапии для профилактики и предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оформлять медицинскую документацию по внедрению новых методов исследования и лечения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Лекции, практические занятия, СРО</p> | <p>Представление НКР</p> |

|                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
|                                      |                                                                                                              | <p>по направлению «Стоматология»; - консультировать лечащих врачей по вопросам обоснованного и рационального выбора современных методов исследования и терапии, участвовать в консилиумах, клинических разборах, клинико-диагностических конференциях;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками внедрения новых методов исследования направленными на охрану здоровья граждан по направлению «Стоматология»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                   |
| ОПК-5                                | способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | <p><b>знать:</b> теоретические и практические вопросы лабораторной диагностики; - методики инструментального исследования полости рта; - основы выбора современных лабораторной и инструментальной диагностики по направлению «Стоматология»;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструментальное исследование органов ЧЛЮ;</li> <li>- осуществлять лабораторные исследования и уметь их интерпретировать по направлению «Стоматология»;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения современной лабораторной и инструментальной диагностики (в стационаре, поликлинике) по направлению «Стоматология»;</li> </ul> | Лекции, практические занятия, СРО | Представление НКР |
| ОПК-6                                | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования               | <p><b>-знать:</b> излагать предметный материал по направлению «Стоматология»; - использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения и знания;</p> <p><b>уметь:</b> - применять принципы доказательной медицины при отборе материалов для планирования и проведения преподавательской деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой публичных выступлений, рассчитанных на целевую аудиторию по направлению «Стоматология», используя принципы доказательной медицины;</li> </ul>                                                                                                                                                      | Лекции, практические занятия, СРО | Представление НКР |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                   |
| ПК-1                                 | способность и готовность к планированию организации и проведению научно-исследовательской работы             | <b>знать:</b> основы и методы планирования, организации и проведения НИ по стоматологии; клинические, лабораторные, инстру-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции, практические занятия, СРО | Представление НКР |

|      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
|      | в области стоматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.       | ментальные методы диагностики в стоматологии, основанные на междисциплинарных знаниях.<br><b>уметь:</b> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области стоматологии; критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам.<br><b>владеть:</b> методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли. |                                   |                   |
| ПК-2 | способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека | <b>знать:</b> этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; эффективность формы внедрения результатов исследования в практику.<br><b>уметь:</b> продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.<br><b>владеть:</b> навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения                                                     | Лекции, практические занятия, СРО | Представление НКР |
| ПК-3 | способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по стоматологии.                                | <b>знать:</b> формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования по стоматологии.<br><b>уметь:</b> разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля.<br><b>владеть:</b> навыками методологии и планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении медицинского профиля.                                                                                              | Лекции, практические занятия, СРО | Представление НКР |

### ПЛАН НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

| Разделы (этапы) НИ | Формируемые | Продолжительность |
|--------------------|-------------|-------------------|
|--------------------|-------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                   | компетенции                                               | недели    | часы        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| <b>1-й и 2-ой семестры</b>                                                                                                                                                        |                                                           |           |             |
| Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы выпускной квалификационной работы | УК-1, 2, 3, 4, 5, 6,<br>ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>ПК-1, 2,3 | 24        | 1296        |
| <b>3-й и 4-й семестры</b>                                                                                                                                                         |                                                           |           |             |
| Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации                                           | УК-1, 2, 3, 4, 5, 6,<br>ОПК-1, 2, 3, 4, 5,6<br>ПК-1, 2,3  | 30        | 1620        |
| <b>5-й и 6-й семестры</b>                                                                                                                                                         |                                                           |           |             |
| Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание научной квалификационной работы                                                                | УК-1, 2, 3, 4, 5, 6,<br>ОПК-1, 2, 3, 4, 5,6<br>ПК-1, 2,3  | 32        | 1728        |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                     |                                                           | <b>86</b> | <b>4644</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы выпускной квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежные и отечественные источники) по тематике научной квалификационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяются актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИ и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы научной квалификационной работы.

### 2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации.

На данном этапе выполнения НИ разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава НКС.

### 3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание выпускной квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание научной квалификационной работы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения состоит из следующих этапов:

- 1) формулирование темы;
- 2) формулирование цели и задач исследования;
- 3) обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы;
- 4) проведение собственного клинического исследования;
- 5) анализ и оформление результатов научных исследований;



б) оформление результатов исследования в виде научной квалификационной работы (диссертации), подготовка публикаций (статей, тезисов), патентов, практических рекомендаций.

На этапе формулирования темы обычно выполняются:

- общее ознакомление с темой, по которой следует выполнить исследование;
- предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений;
- формулирование или уточнение темы исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- составление краткого (предварительного) плана исследований;
- формулировка идеи (гипотезы), обеспечивающей достижение ожидаемых результатов;
- предварительная оценка ожидаемых результатов.

Этап заканчивается утверждением темы исследования на ученом совете. Аспирант готовит для ученого совета аннотацию темы НИ, в которой отражаются актуальность проблемы, цели, задачи исследования, материал и методы исследования, протокол исследования, ожидаемые результаты и практическая значимость работы. Аспирант совместно с научным руководителем определяют годовые этапы выполнения работы, составляют индивидуальный план. Перед представлением ученому совету тема НИ обсуждается на заседании кафедры и/или проблемной комиссии по специальности.

На этапе формулирования цели и задач исследования выполняются:

- изучение отечественной и зарубежной научно-технической литературы по теме;
- анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации;
- обобщение, составление собственного суждения по проработанным вопросам;
- формулирование цели и задач исследования.

Каждое научное исследование после выбора темы начинают с тщательного изучения актуальной научной информации. Цель этого изучения – всестороннее освещение состояния вопроса по теме, уточнение ее (если это необходимо), обоснование цели и задач научного исследования.

Обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы необходимо провести:

- изучение этиологических, патогенетических, клинико-инструментальных аспектов заболеваний в соответствии с тематикой исследования;
- систематизацию имеющихся диагностических и лечебных подходов в изучаемой области;
- анализ имеющихся в изучаемой области практических проблем;
- уточнение гипотезы, целей, задач исследования.

Обзор литературы (теоретическая часть исследования предполагает работу с актуальной научной литературой, медицинскими периодическими изданиями по тематике, специализированными Интернет-ресурсами. Обзор литературы должен включать большинство источников давностью не более 5 лет, и содержать данные как отечественных, так и иностранных исследований.

На этапе клинических исследований обычно выполняется:

- выбор и обоснование дизайна исследования, объема выборки, методов исследования – разработка критериев включения и исключения из исследования;
- обоснование способов и выбор средств клинико-инструментального исследования и статистического анализа;
- набор больных согласно выбранным критериям и протоколу исследования;
- проведение диагностических и лечебных мероприятий согласно протоколу исследования.

На этапе анализа и оформления научных исследований необходимо провести:

- общий анализ выполненных клинических исследований;
- сопоставление результатов исследования с имеющимися данными литературы, работами других авторов, реальной клинической практикой;
- формулирование научных выводов и практических рекомендаций;
- составление НКР, написание статей, тезисов, практических рекомендаций, заявок на получение патентов, за время обучения аспирант должен подготовить не менее 3 публикаций в рецензируемых изданиях, входящих в список журналов ВАК для кандидатских диссертаций;
- составление доклада для представления НКР.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
по специальности (направленности) 14.01.14 – «Стоматология»

### **Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям

федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

### **2. Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре основной образовательной программы:**

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология .

**Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»** является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

### **2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры** по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология .

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК 4; ОПК 5; ОПК 6; ПК-1, ПК-2, ПК-3.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА, ВЫПОЛНЕННОГО НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Представление НКР проводится в установленное расписанием время на заседании экзаменационной комиссии и выпускающей кафедры. На представление НКР присутствуют члены экзаменационной комиссии по специальности «внутренние болезни». На представление приглашаются руководитель и рецензент НКР, а также преподаватели выпускающих кафедр и аспиранты.

На защиту НКР выносятся результаты научно-исследовательской работы. Материалы, представляемые государственной экзаменационной комиссии, содержат:

- текст НКР (диссертации);
  - автореферат (объем 24 стр. формата А5), оформленный в соответствии с ГОСТ ;
  - отзыв научного руководителя;
  - рецензии (2);
  - доклад (с обязательной презентацией);
  - оттиски научных статей выпускника, опубликованные в научных журналах и сборниках.
- Представление начинается с доклада аспиранта по теме НКР. На доклад отводится не более 20 минут. После завершения доклада члены комиссии задают аспиранту вопросы как непосредственно связанные с темой НКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своей работой.
- В процессе представления НКР члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя НКР и рецензиями.
- По завершении представления НКР, вынесенных на данный день, государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.
- Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях:
- руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость;
  - рецензентов работы;
  - членов комиссии по содержанию работы и качеству ее представления, включая доклад,
  - ответы на вопросы и замечания рецензента.

### **Критерии итоговой оценки НКР.**

**Оценка «отлично»** выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов;
- при представлении работы аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению диагностики и лечения, эффективному использованию лечебных и диагностических методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, легко отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- □ работа имеет положительные рецензии рецензентов с замечаниями, не влияющими на общую суть работы;
- при представлении аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению лечебного и диагностического процесса, эффективному использованию медицинских методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при представлении аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Итоговая оценка за представление НКР вносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и заверяется подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА**

### **1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.**

1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям

электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к

целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

## **2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по специальности 14.01.14 Стоматология.**

2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том

числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

- Кадровое обеспечение ООП по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.14 Стоматология представлено в приложении №1/КО

## **3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому**

### **обеспечению программы аспирантуры.**

3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Материально-техническое обеспечение ООП по направлению 31.06.01 Клиническая медицина 14.01.14 Стоматология представлено в приложении №2/МТО

- Учебно-методическое обеспечение ООП по направлению 31.06.01 Клиническая медицина 14.01.14 Стоматология представлено в приложении №3/УМО.

- Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой представлено в приложении №4/СБИ.

### **4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.**

4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффи-

циентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

**Другие нормативно-методические, законодательные и нормативно-правовые документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. №51-ФЗ
2. Федеральный закон РФ от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 7 декабря 2011 г. N 1496н г. Москва "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях"
4. Приказ МЗ РФ от 13.11.2012 г. №910н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями"
5. Приказ Министерства здравоохранения от 20 декабря 2012 года N 1177н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства».
6. Федеральный закон от 04 мая 2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
7. Федеральный Закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 г. №326-ФЗ.
8. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. №2300-1.
9. Постановление Правительства РФ «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими и др. организациями входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково») » от 18.04.2012. №291.
10. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг» от 04.10.2012 г. № 1006.
11. Постановление Правительства РФ от 12 ноября 2012г. №1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности».
12. Приказ Минздрава РФ от 9.07.2001 г. №314. "Положение об аттестации врачей, провизоров и других специалистов с высшим образованием в системе здравоохранения РФ".
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
14. Приказ Минздравсоцразвития России «Об организации оказания специализированной медицинской помощи» от 16.04.2010 г. №243
15. Приказ Минздрава России от 17.07.2013 №469н «О внесении изменения в Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями, утвержденный приказом Министерства здравоохранения РФ от 13 ноября 2012г. №910н»
16. Приказ Минздрава России «Об утверждении инструкции по расчету условных единиц трудоемкости работы врачей стоматологов и зубных врачей» от 15.11.2001 г. №408
17. Приказ Министерства здравоохранения СССР «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» от 04.10.1980г. №1030.
18. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 17 июня 2013г. №378н «Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для ме-

дицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения и правил введения и хранения специальных журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения».

19. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012г. № 1340н «Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности».

20. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30. 12. 2003 г. №620 «Об утверждении протоколов ведения детей, страдающих стоматологическими заболеваниями».

21. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13.01.2006 г. № 17 « Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей».

22. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.08.1994 №1700Т « О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ-инфекции в Российской Федерации»

23. Приказ МЗ СССР от 12.07.89. № 408 « О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране»

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 № 210н «Об номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

25. Приказ Минздравсоцразвития России от 07.06.2009 № 415-н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

26. СанПин 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекций».

27. Приказ МЗ РФ от 24 декабря 2012 г. N 1526н « Об утверждении стандарта первичной медико - санитарной помощи при кариесе дентина».

28. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1490н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при приостановившемся кариесе и кариесе эмали".

29. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1496н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при остром некротическом язвенном гингивите"

30. Приказ от 1 июня 2006 г. N 445 « Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с изменениями зубов и их опорного аппарата».

31. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1496н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при остром некротическом язвенном гингивите"

32. Приказ от 1 июня 2006 г. N 445 « Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с изменениями зубов и их опорного аппарата».

33. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов» от 22.10.2012г. № 107



